

INDICE GENERAL

1. IDENTIFICACIÓN.....	2
2. COMPETENCIAS PROFESIONALES, PERSONALES Y SOCIALES ASOCIADAS AL MÓDULO.....	2
3. OBJETIVOS GENERALES	3
4. RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL MÓDULO PROFESIONAL.....	4
5. ORGANIZACIÓN DE LAS UNIDADES, SECUENCIACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN	4
6. PRINCIPIOS METODOLÓGICOS DE CARÁCTER GENERAL	6
7. RESULTADOS DE APRENDIZAJE, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CONTENIDOS	8
8. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	10
9. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN	12
10. ACTIVIDADES DE ORIENTACIÓN Y APOYO ENCAMINADAS A LA SUPERACIÓN DE LOS MÓDULOS PROFESIONALES PENDIENTES	15
11. MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS QUE SE VAYAN A UTILIZAR	15
12. MECANISMOS DE SEGUIMIENTO Y VALORACIÓN QUE PERMITAN POTENCIAR LOS RESULTADOS POSITIVOS Y SUBSANAR LAS DEFICIENCIAS QUE PUDIERAN OBSERVARSE	15
13. PLAN DE CONTINGENCIA.....	16
14. INFORMACIÓN SOBRE EL MÓDULO PARA FACILITAR AL ALUMNADO:.....	16

1. IDENTIFICACIÓN

Módulo profesional: CIENCIAS APLICADAS I

Código: 3009

Duración: 140 horas

Adaptación al escenario 2: Empezamos el curso en el escenario 2, dónde los alumnos reciben clases presenciales la mitad del tiempo y la otra parte la dedican al trabajo en casa.

2. COMPETENCIAS PROFESIONALES, PERSONALES Y SOCIALES ASOCIADAS AL MÓDULO

La formación del módulo contribuye a alcanzar las siguientes competencias generales del ciclo formativo:

- Resolver problemas predecibles relacionados con su entorno físico, social, personal y productivo, utilizando el razonamiento científico y los elementos proporcionados por las ciencias aplicadas y sociales.
- Actuar de forma saludable en distintos contextos cotidianos que favorezcan el desarrollo personal y social, analizando hábitos e influencias positivas para la salud humana.
- Valorar actuaciones encaminadas a la conservación del medio ambiente diferenciando las consecuencias de las actividades cotidianas que pueda afectar al equilibrio del mismo.
- Obtener y comunicar información destinada al autoaprendizaje y a su uso en distintos contextos de su entorno personal, social o profesional mediante recursos a su alcance y los propios de las tecnologías de la información y de la comunicación.
- Adaptarse a las nuevas situaciones laborales originadas por cambios tecnológicos y organizativos en su actividad laboral, utilizando las ofertas formativas a su alcance y localizando los recursos mediante las tecnologías de la información y la comunicación.
- Cumplir las tareas propias de su nivel con autonomía y responsabilidad, empleando criterios de calidad y eficiencia en el trabajo asignado y efectuándolo de forma individual o como miembro de un equipo.
- Comunicarse eficazmente, respetando la autonomía y competencia de las distintas personas que intervienen en su ámbito de trabajo, contribuyendo a la calidad del trabajo realizado.
- Asumir y cumplir las medidas de prevención de riesgos y seguridad laboral en la realización de las actividades laborales evitando daños personales, laborales y ambientales.
- Cumplir las normas de calidad, de accesibilidad universal y diseño para todos que afectan a su actividad profesional. – Actuar con espíritu emprendedor, iniciativa personal y responsabilidad en la elección de los procedimientos de su actividad profesional.
- Ejercer sus derechos y cumplir con las obligaciones derivadas de su actividad profesional, de acuerdo con lo establecido en la legislación vigente, participando

activamente en la vida económica, social y cultural.

3. OBJETIVOS GENERALES

- Comprender los fenómenos que acontecen en el entorno natural mediante el conocimiento científico como un saber integrado, así como conocer y aplicar los métodos para identificar y resolver problemas básicos en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.
- Desarrollar habilidades para formular, plantear, interpretar y resolver problemas aplicar el razonamiento de cálculo matemático para desenvolverse en la sociedad, en el entorno laboral y gestionar sus recursos económicos.
- Identificar y comprender los aspectos básicos de funcionamiento del cuerpo humano y ponerlos en relación con la salud individual y colectiva y valorar la higiene y la salud para permitir el desarrollo y afianzamiento de hábitos saludables de vida en función del entorno en el que se encuentra.
- Desarrollar hábitos y valores acordes con la conservación y sostenibilidad del patrimonio natural, comprendiendo la interacción entre los seres vivos y el medio natural para valorar las consecuencias que se derivan de la acción humana sobre el equilibrio medioambiental.
- Desarrollar las destrezas básicas de las fuentes de información utilizando con sentido crítico las tecnologías de la información y de la comunicación para obtener y comunicar información en el entorno personal, social o profesional.
- Comparar y seleccionar recursos y ofertas formativas existentes para el aprendizaje a lo largo de la vida para adaptarse a las nuevas situaciones laborales y personales.
- Desarrollar la iniciativa, la creatividad y el espíritu emprendedor, así como la confianza en sí mismo, la participación y el espíritu crítico para resolver situaciones e incidencias tanto de la actividad profesional como de la personal.
- Desarrollar trabajos en equipo, asumiendo sus deberes, respetando a los demás y cooperando con ellos, actuando con tolerancia y respeto a los demás para la realización eficaz de las tareas y como medio de desarrollo personal.
- Utilizar las tecnologías de la información y de la comunicación para informarse, comunicarse, aprender y facilitarse las tareas laborales.
- Relacionar los riesgos laborales y ambientales con la actividad laboral con el propósito de utilizar las medidas preventivas correspondientes para la protección personal, evitando daños a las demás personas y en el medio ambiente.
- Desarrollar las técnicas de su actividad profesional asegurando la eficacia y la calidad en su trabajo, proponiendo, si procede, mejoras en las actividades de trabajo.

– Reconocer sus derechos y deberes como agente activo en la sociedad, teniendo en cuenta el marco legal que regula las condiciones sociales y laborales para participar como ciudadano democrático.

4. RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL MÓDULO PROFESIONAL

- 1) Comprende los fenómenos que acontecen en el entorno natural mediante el conocimiento científico como un saber integrado, así como conoce y aplica los métodos para identificar y resolver problemas básicos en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.
- 2) Desarrolla habilidades para formular, plantear, interpretar y resolver problemas aplicar el razonamiento de cálculo matemático para desenvolverse en la sociedad, en el entorno laboral y gestionar sus recursos económicos.
- 3) Identifica y comprende los aspectos básicos de funcionamiento del cuerpo humano y ponerlos en relación con la salud individual y colectiva y valorar la higiene y la salud para permitir el desarrollo y afianzamiento de hábitos saludables de vida en función del entorno en el que se encuentra.
- 4) Desarrolla hábitos y valores acordes con la conservación y sostenibilidad del patrimonio natural, comprendiendo la interacción entre los seres vivos y el medio natural para valorar las consecuencias que se derivan de la acción humana sobre el equilibrio medioambiental.
- 5) Desarrollar las destrezas básicas de las fuentes de información utilizando con sentido crítico las tecnologías de la información y de la comunicación para obtener y comunicar información en el entorno personal, social o profesional.

5. ORGANIZACIÓN DE LAS UNIDADES, SECUENCIACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN

La organización y secuenciación de estas unidades será variable adaptándose en todo momento al nivel y necesidades de los alumnos.

MATEMÁTICAS
<p>UD. 1. Los números naturales.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los sistemas de numeración. - Los números naturales: utilidad y orden. - Suma y multiplicación de números naturales. - Potencias de números naturales.
<p>UD. 2. Los números enteros.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los números enteros. - El orden de los números enteros. - Las operaciones con números enteros.

UD. 3. Los números decimales.

- Los números decimales.
- Comparación de números decimales.
- Aproximación de números decimales.
- Operaciones básicas con decimales.
- Tipos de números decimales.

a) Contenidos Bloque II: Ciencias II

CIENCIAS NATURALES

UD. 5. La salud.

- La salud y la enfermedad.
- Tipos de enfermedades.
- El sistema inmunitario.
- Tratamiento de las enfermedades.

UD. 6. La nutrición humana.

- Alimentación y nutrición.
- La dieta.
- La nutrición humana: aparato digestivo.
- La nutrición humana: aparato respiratorio.
- La nutrición: aparato circulatorio.
- La nutrición: aparato excretor.

UD. 7. La relación humana.

- La función de relación.
- Receptores sensoriales.
- El sistema nervioso.
- El aparato locomotor.
- El sistema endocrino.

UD. 8. La reproducción humana.

- La reproducción humana.
- Caracteres sexuales.
- Aparato reproductor masculino.
- Aparato reproductor femenino.
- Ciclo vital del ser humano.
- Planificación familiar.
- Enfermedades de transmisión sexual.

5.1 Distribución temporal de los contenidos en el primer trimestre:

	EVA	SESIONES
UD. 1M. Los números naturales.	1ª	6
UD. 2M. Los números enteros.	1ª	8
UD. 3M. Los números decimales.	1ª	4
UD.5C. La salud.	1ª	6
UD. 6C. La nutrición humana.	1ª	5
UD. 7C. La relación humana.	1ª	4
UD. 8C. La reproducción humana.	1ª	4

6. PRINCIPIOS METODOLÓGICOS DE CARÁCTER GENERAL Y DEL ESCENARIO 2.

Las características de los jóvenes destinatarios de estos programas, que en su mayoría arrastran una experiencia acumulada de fracaso y dificultades escolares, cuando no de rechazo y agresividad hacia la institución escolar, hacen que los planteamientos metodológicos jueguen un papel fundamental en el diseño de programas encaminados a propiciar el acceso a la vida activa y en su caso, la reinserción en el sistema educativo.

Cualquier planteamiento que pretenda que los jóvenes recuperen su autoestima y la motivación hacia el aprendizaje y consigan la maduración de su personalidad como jóvenes y trabajadores, debe, por tanto, huir de los planteamientos educativos tradicionales basados en la separación entre teoría y práctica y la primacía de lo conceptual sobre lo procedimental y lo actitudinal.

El alumnado debe de ver utilidad en lo que aprende, debe sentirse sujeto activo del proceso, debe sentir que trabaja en algo real, debe ver el producto de su trabajo y la utilidad del mismo.

Este módulo contribuye a alcanzar las competencias para el aprendizaje permanente y contiene la formación para que, utilizando los pasos del razonamiento científico, básicamente la observación y la experimentación, los alumnos aprendan a interpretar fenómenos naturales. Los contenidos de este módulo contribuyen a afianzar y aplicar hábitos saludables en todos los aspectos de su vida cotidiana.

Igualmente, se les forma para que utilicen el lenguaje operacional de las matemáticas en la resolución de problemas de distinta índole, aplicados a cualquier situación, ya sea en su vida cotidiana como en su vida laboral.

La estrategia de aprendizaje para la enseñanza de este módulo que integra a ciencias como las matemáticas, química, biología y geología se enfocará a los conceptos principales y principios de las ciencias, involucrando a los estudiantes en la solución de problemas sencillos y otras tareas significativas, y les permita trabajar de manera autónoma para construir su propio aprendizaje y culminar en resultados reales generados por ellos mismos.

La metodología va a ser fundamentalmente activa y constructivista. El profesor actuará como

guía del proceso de enseñanza aprendizaje planteando problemas, favoreciendo la discusión y razonamiento acerca de las soluciones moderando las intervenciones de los alumnos.

Para lograr una buena asimilación y adecuación de los contenidos, se considera necesario conocer las ideas previas que los/as alumnos/as tienen de cada tema, para ello se plantearán situaciones que permitan contrastar tales ideas con otras, con el fin de estimular el interés de los/as alumnos/as hacia el tema.

La metodología aplicada debe permitir ritmos distintos de aprendizaje en la progresión de los alumnos y las alumnas para la consecución de los resultados de aprendizaje, partiendo de su situación inicial. Para ello se realizarán actividades de distinto grado de dificultad que permitan ritmos distintos de aprendizaje para la consecución de los resultados de aprendizaje.

Siempre que sea posible, se seguirá una metodología científica de búsqueda de conocimientos, para que los /as alumnos/as vayan construyendo sus aprendizajes; se utilizarán diversas estrategias metodológicas en función de las cuestiones a estudiar y de los intereses de los/as alumnos/as. Se procurará a lo largo del desarrollo de las distintas unidades didácticas plantear problemas, emitir hipótesis, diseñar actividades para contrastarlas y analizar los resultados.

Se realizarán actividades de aula, de consulta bibliográfica y de consulta de fuentes en la web.

Se incidirá sobre todo en los aspectos que pueden aplicar en la vida cotidiana o que sean útiles para la formación posterior.

En el desarrollo de cada unidad se tendrán en cuenta una serie de aspectos importantes para el alumnado:

- Que los contenidos sean potencialmente significativos y que tengan sentido para el alumnado en el momento en que se presenten.
- Que los contenidos sean presentados gradualmente de acuerdo con su complejidad.
- Que se puedan establecer vínculos con los conocimientos previos del alumnado, atendiendo a sus diferentes capacidades cognitivas.
- Que fomenten actitudes positivas hacia la ciencia.
- Que se relacionen con los aspectos cotidianos del alumnado, tengan interés social por sus aplicaciones tecnológicas o por sus implicaciones sociales, morales y éticas.

Las líneas de actuación en el proceso enseñanza aprendizaje que permiten alcanzar las competencias del módulo versarán sobre:

- La resolución de problemas, tanto en el ámbito científico como cotidiano.
- La interpretación de gráficos y curvas.
- La aplicación cuando proceda del método científico.
- La valoración del medio ambiente y la influencia de los contaminantes.
- Las características de la energía nuclear.
- La aplicación de procedimientos físicos y químicos elementales.
- La realización de ejercicios de expresión oral.

ESCENARIO 2: Por las características del alumnado como baja autonomía, escasez de habilidades tecnológicas y en muchos casos escasez de medios tecnológicos, difícil ambiente de trabajo en sus casas a la fecha de presentación de esta programación se ha detectado que son muy pocos los que trabajan en casa accediendo a la plataforma AEDUCAR, se ha optado por mandarles las tareas para todas las sesiones de casa, los días que tienen clase pero tampoco han trabajado todos. En la evaluación inicial se sugiere la necesaria presencialidad de todo el alumnado para poder llevar a cabo el aprendizaje de los contenidos mínimos del

curso y fomentar un hábito de trabajo que adquieren la segunda sesión del las sesiones presenciales y pierden en el periodo en casa. Por parte de jefatura se comenta que se prioriza la situación sanitaria y no hay espacio para cumplir con el distanciamiento social.

7. RESULTADOS DE APRENDIZAJE, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CONTENIDOS DEL PRIMER TRIMESTRE

7.1. Resultados de aprendizaje y Criterios de evaluación

- 1. Resuelve problemas matemáticos en situaciones cotidianas, utilizando los elementos básicos del lenguaje matemático y sus operaciones.**

Criterios de evaluación:

- a) Se han identificado los distintos tipos de números y se han utilizado para interpretar adecuadamente la información cuantitativa.
- b) Se han realizado cálculos con eficacia, bien mediante cálculo mental o mediante algoritmos de lápiz y calculadora (física o informática).
- c) Se han utilizado las TIC como fuente de búsqueda de información.
- d) Se ha operado con potencias de exponente natural y entero aplicando las propiedades.

- 6. Localiza las estructuras anatómicas básicas discriminando los sistemas o aparatos a los que pertenecen y asociándolos a las funciones que producen en el organismo.**

Criterios de evaluación:

- a) Se han identificado y descrito los órganos que configuran el cuerpo humano, y se les ha asociado al sistema o aparato correspondiente.
- b) Se ha relacionado cada órgano, sistema y aparato a su función y se han reseñado sus asociaciones.
- c) Se ha descrito la fisiología del proceso de nutrición.
- d) Se ha detallado la fisiología del proceso de excreción.
- e) Se ha descrito la fisiología del proceso de reproducción.
- f) Se ha detallado cómo funciona el proceso de relación.
- g) Se han utilizado herramientas informáticas describir adecuadamente los aparatos y sistemas.

- 7. Diferencia la salud de la enfermedad, relacionando los hábitos de vida con las enfermedades más frecuentes reconociendo los principios básicos de defensa contra las mismas.**

Criterios de evaluación:

- a) Se han identificado situaciones de salud y de enfermedad para las personas.
- b) Se han descrito los mecanismos encargados de la defensa del organismo.
- c) Se han identificado y clasificado las enfermedades infecciosas y no infecciosas más comunes en la población, y reconocido sus causas, la prevención y los tratamientos.
- d) Se han relacionado los agentes que causan las enfermedades infecciosas habituales con el contagio producido.

- e) Se ha entendido la acción de las vacunas, antibióticos y otras aportaciones de la ciencia médica para el tratamiento y prevención de enfermedades infecciosas.
 - h) Se ha reconocido el papel que tienen las campañas de vacunación en la prevención de enfermedades infecciosas describir adecuadamente los aparatos y sistemas.
 - f) Se ha descrito el tipo de donaciones que existen y los problemas que se producen en los trasplantes.
 - g) Se han reconocido situaciones de riesgo para la salud relacionadas con su entorno profesional más cercano.
 - h) Se han diseñado pautas de hábitos saludables relacionados con situaciones cotidianas.
- 8. Elabora menús y dietas equilibradas sencillas diferenciando los nutrientes que contienen y adaptándolos a los distintos parámetros corporales y a situaciones diversas.**

Criterios de evaluación:

- a) Se ha discriminado entre el proceso de nutrición y el de alimentación.
- b) Se han diferenciado los nutrientes necesarios para el mantenimiento de la salud.
- c) Se ha reconocido la importancia de una buena alimentación y del ejercicio físico en el cuidado del cuerpo humano.
- d) Se han relacionado las dietas con la salud, diferenciando entre las necesarias para el mantenimiento de la salud y las que pueden conducir a un menoscabo de la misma.
- e) Se ha realizado el cálculo sobre balances calóricos en situaciones habituales de su entorno.
- f) Se ha calculado el metabolismo basal y sus resultados se ha representado en un diagrama, estableciendo comparaciones y conclusiones.
- g) Se han elaborado menús para situaciones concretas, investigando en la red las propiedades de los alimentos.

7.2. Contenidos mínimos

- 1. Resuelve problemas matemáticos en situaciones cotidianas, utilizando los elementos básicos del lenguaje matemático y sus operaciones.**

- Obtener el máximo común divisor y el mínimo común múltiplo números naturales usando su factorización. Resolver problemas aritméticos con ellos.
- Realizar operaciones encadenadas con números enteros sin paréntesis y con paréntesis
- Resolver problemas aritméticos con los números enteros y las operaciones anteriores.
- Realizar operaciones encadenadas con fracciones sin paréntesis y con paréntesis.
- Resolver problemas aritméticos con fracciones y las operaciones anteriores
- Calcular potencias de base entera o fraccionaria y exponente natural.
- Reconocer situaciones de proporcionalidad directa o inversa. Resolver problemas en ellas por Regla de Tres y por reducción a la unidad.
- Se ha utilizado la regla de tres para resolver problemas en los que intervienen magnitudes directa e inversamente proporcionales.
- Resolver problemas de porcentajes.

6. Localiza las estructuras anatómicas básicas discriminando los sistemas o aparatos a los que pertenecen y asociándolos a las funciones que producen en el organismo.

- Identificar y describir los órganos que configuran el cuerpo humano, y se les ha asociado al sistema o aparato correspondiente.
- Relacionar cada órgano, sistema y aparato a su función y se han reseñado sus asociaciones.
- Describir la fisiología del proceso de nutrición.
- Detallar la fisiología del proceso de excreción.
- Describir la fisiología del proceso de reproducción.
- Detallar cómo funciona el proceso de relación.

7. Diferencia la salud de la enfermedad, relacionando los hábitos de vida con las enfermedades más frecuentes reconociendo los principios básicos de defensa contra las mismas.

- Identificar situaciones de salud y de enfermedad para las personas.
- Describir los mecanismos encargados de la defensa del organismo.
- Identificar y clasificar las enfermedades infecciosas y no infecciosas más comunes en la población, y reconocido sus causas, la prevención y los tratamientos.
- Relacionar los agentes que causan las enfermedades infecciosas habituales con el contagio producido.
- Entender la acción de las vacunas, antibióticos y otras aportaciones de la ciencia médica para el tratamiento y prevención de enfermedades infecciosas.
- Reconocer el papel que tienen las campañas de vacunación en la prevención de enfermedades infecciosas describir adecuadamente los aparatos y sistemas.
- Describir el tipo de donaciones que existen y los problemas que se producen en los trasplantes.
- Reconocer situaciones de riesgo para la salud relacionadas con su entorno profesional más cercano.

8. Elabora menús y dietas equilibradas sencillas diferenciando los nutrientes que contienen y adaptándolos a los distintos parámetros corporales y a situaciones diversas.

- Diferenciar los nutrientes necesarios para el mantenimiento de la salud.
- Reconocer la importancia de una buena alimentación y del ejercicio físico en el cuidado del cuerpo humano.
- Relacionar las dietas con la salud, diferenciando entre las necesarias para el mantenimiento de la salud y las que pueden conducir a un menoscabo de la misma.

8. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

La evaluación de los alumnos que participan será continua, individualizada e integradora. El referente de la evaluación serán los objetivos establecidos en esta programación.

Por tanto, no tiene sentido en la Formación Profesional Básica plantear la evaluación basada

exclusivamente en la medida o comprobación a unos niveles estándar fijados de antemano: dados los previsible diferentes niveles de acceso en cuanto a capacidades, destrezas y aptitudes básicas para el desarrollo de las tareas profesionales, es conveniente utilizar un criterio procesual que partiendo de un conocimiento de la situación de comienzo del alumno realice un seguimiento sistemático, de forma que permita reorientar el planteamiento de la enseñanza-aprendizaje en un proceso de retroalimentación e individualización del mismo.

Sin embargo, la necesidad de otorgar un certificado al término de la duración del programa obliga a plantear también la evaluación encaminada a garantizar que el alumno que lo reciba haya alcanzado las capacidades mínimas que se establezcan.

1.-Se realizará una Evaluación inicial al comienzo del curso escolar para determinar el grado de formación e interés del alumnado, y así posteriormente, adecuar los contenidos a las características del grupo y de los alumnos de forma personalizada. Pretende determinar el nivel de acceso de los alumnos. Se estudiará para ello toda la documentación aportada en el momento de la matrícula y los resultados de las pruebas y ejercicios realizados a comienzo de curso, así como los informes realizados por el Departamento de Orientación y el equipo de profesores del curso anterior. Todos estos datos servirán para determinar los niveles de partida y poder impartir una enseñanza individualizada.

2.-La evaluación continua/formativa se llevará a cabo a lo largo del desarrollo de la programación. Se realizará un seguimiento de los aprendizajes de cada alumno, poniendo especial atención en los siguientes aspectos: asistencia a las clases, puntualidad, actitud frente al trabajo, participación en clase, grado de consecución de las capacidades y objetivos planteados en cada uno de los bloques de cada módulo, realización de las tareas encomendadas con corrección y en el tiempo marcado para ello, avances alcanzados por los alumnos en las actividades de refuerzo encaminadas a superar las lagunas detectadas en la evaluación inicial, evolución personal y académica del alumno...

3.-Evaluación final / sumativa. Se realizará al final de cada unidad didáctica o bloques de unidades didácticas y, en su caso, al final de curso para determinar los aprendizajes alcanzados en contraste con las evaluaciones inicial y continua. Se potenciará la participación del alumno en el proceso a través de la autoevaluación y de la evaluación en grupo.

Para realizar la evaluación se utilizarán los siguientes instrumentos:

- Observación sistemática y continua de la práctica del aula.
- Control del trabajo del alumno a través de la revisión de los cuadernos de trabajo de clase y de otros trabajos que realicen.
- Pruebas específicas.
- Intercambios orales con los alumnos y entre ellos.
- Auto evaluación. Valoración individual de cada uno sobre su propio trabajo. En el caso de las pruebas escritas el profesor las entregará corregidas y se corregirán en clase para que los alumnos completen los apartados que no han realizado en su libreta.

Ante un escenario 3: De aislamiento del grupo

1- Pruebas

- Las pruebas objetivas se pospondrán a la reincorporación del alumnado al escenario 2.
- Cuestionarios que pueden incluir cuestiones de los tipos siguientes: cuestiones objetivas de

respuesta cerrada. Cuestiones abiertas, de respuesta corta. Resolución de problemas en los que haya que aplicar lo aprendido.

- Cuestionarios sobre lecturas que requieran el desarrollo de un razonamiento lógico, la elaboración de un ensayo, la presentación de un tema, etc.).
- Cuestionarios de autoevaluación tipo Kahoot, quizizz, socrative, clasdojo.

2- Actividades diarias

- Se publicarán en Aeducar una serie de tareas diarias coincidiendo con la clase y se pondrá fecha de entrega máxima. Podrán estar basadas en el libro de texto, en un vídeo divulgativo relacionado con la materia, en una lectura científica que se adjuntará, en alguna página web externa. El formato podrá ser escrito en el cuaderno y escaneado con algún programa tipo CamScanner, o en formato digital, se irá poniendo en cada actividad.

3- Prácticas de laboratorio.

- Se podrán proponer prácticas sencillas para realizar en casa con materiales de uso doméstico, después habrá que subir un vídeo o una presentación que la explique.

5- Trabajos individuales

- Se podrán proponer infografías sobre un tema, presentaciones, podcast, mapas conceptuales. Se evaluará lo siguiente: La capacidad de utilizar fuentes de información. Expresión de mensajes científicos. Capacidad de comprensión, expresión y aplicación de conceptos, procedimientos y actitudes. Utilización de un lenguaje propio y no la copia literal de las fuentes de información, que demuestre la capacidad de analizar y sintetizar.

6- Actitud del alumno/a

- Valoración de la actitud positiva ante el confinamiento y su formación en casa. Se evaluará la capacidad de seguir las clases on line de forma activa participando en las videollamadas grupales e individuales y en las actividades propuestas; y la madurez para organizarse y seguir con su formación de manera autónoma.

9. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

ESCENARIO 2: Semipresencialidad.

ASPECTOS VALORADOS	% CALIFICACIÓN
EXÁMENES Y OTRAS PRUEBAS ESCRITAS	50%
<p>En cada evaluación se realizan diferentes pruebas escritas, correspondiendo al tipo de ejercicios realizados en clase, en función de los contenidos que contengan, y a ser posible una prueba por unidad didáctica. Estas pruebas serán tanto de la parte de Ciencias como de la de Matemáticas. En dichas pruebas podrá haber teoría, cuestiones y problemas de cálculo.</p> <p>Para poder mediar entre las partes de Ciencias y Matemáticas será necesario obtener al menos un 2,5 en cada una de ellas.</p>	

ACTITUD Y PARTICIPACIÓN ACTIVA	10%
Interés por la materia, atención a las explicaciones, intervenciones razonadas, respuestas a preguntas, puntualidad , seguimiento de normas, relaciones dentro de la clase, cuidado de los materiales y de las instalaciones, justificación de las faltas de asistencia a clase y exámenes, etc.	
CUADERNO INDIVIDUAL y PRODUCCIONES ESCRITAS	40%
Presentación limpia y clara y corrección en la resolución de ejercicios y problemas planteados	
Cumplimentación diaria de las tareas encomendadas para casa en los días de alternancia o a realizar en clase por el grupo presencial.	
Otros trabajos: (informes, reseñas, actividades de lecturas científicas, trabajos voluntarios)	
Prácticas realizadas en casa con materiales de uso cotidiano y su explicación en el formato que se requiera.	

Las calificaciones son numéricas del 1 al 10 y en los ejercicios se valorará:

- El proceso de resolución del ejercicio, la coherencia del planteamiento y el adecuado manejo de los conceptos básicos.
- El uso correcto de las unidades.
- Los razonamientos, explicaciones y justificaciones del desarrollo del ejercicio.
- Dada la dificultad de controlar que las calculadoras no sean programables, se exigirá que los resultados de los distintos ejercicios sean obtenidos paso a paso.
- En los ejercicios donde haya que resolver varios apartados en los que la solución obtenida en uno de ellos sea imprescindible para la resolución del siguiente, se puntuará este independientemente del resultado anterior, excepto si alguno de los resultados es incoherente.

Para aprobar la evaluación la calificación calculada ponderando los distintos aspectos ha de salir 5 o superior a 5

ESCENARIO 3: Confinamiento temporal de un grupo o del centro.

Ante un posible escenario 3, se valorarán los siguientes puntos siempre y cuando la administración nos haya dotado tanto al profesorado como a los alumnos de los medios para poder llevarlos a cabo.

▪ **INTERÉS Y ASISTENCIA A LAS SESIONES GRUPALES E INDIVIDUALES DE VIDEOLLAMADA: 10%**

Interés por la materia, atención a las explicaciones, intervenciones razonadas, respuestas a preguntas, puntualidad, seguimiento de normas.

▪ **ACTIVIDADES REALIZADAS Y SUBIDAS A LA PLATAFORMA AEDUCAR 40%**

Las actividades pueden ser archivos con actividades para subir un pdf con los ejercicios resueltos,

vídeos, presentaciones de prácticas grabadas, cuestionarios sobre lecturas científicas o de visionado de vídeos, infografías, esquemas, realizar simulaciones de prácticas en páginas habilitadas para ello. Participación en los foros para ayudar a compañeros con sus dudas y planteamiento de sus propias dudas, otras que se consideren interesantes por parte del profesorado.

Se intentará en la medida de lo posible trabajar con las actividades del libro de texto, para minimizar el uso de datos de internet y hacer menos visible la brecha digital.

▪ **RESOLUCIÓN DE CUESTIONES EN PRUEBAS: 50%**

Las pruebas objetivas se pospondrán a la vuelta al escenario 2.

Parte del contenido se podrá evaluar con pruebas tipo cuestionario con limitación del tiempo y del número de intentos.

Igualmente se realizarán cuestionarios de autoevaluación como kahoot. Quizizz, Socrative, Clasdojo u otros similares compatibles con la plataforma Aeducar.

Según el tiempo del confinamiento se propondrá la coevaluación de alguna de las actividades realizadas en este periodo.

La nota obtenida del periodo en el escenario 3 se ponderará con la nota obtenida en el periodo del escenario 2 de manera proporcional al tiempo que haya durado cada periodo.

Después de cada evaluación se realizará una recuperación para aquellos alumnos que no hayan conseguido aprobar el módulo. Se considera que se ha recuperado la evaluación cuando la nota obtenida sea 5 o superior a 5.

La nota final será la media de las notas correspondientes a las tres evaluaciones. El alumno que no supere el módulo tendrá una última prueba escrita para recuperar.

Aquellos alumnos que no hayan superado el módulo en la 1ª convocatoria de evaluación final, tendrán la posibilidad de recuperar dicho módulo en la evaluación de 2ª convocatoria. Que consistirá en un examen de la parte de la materia que no haya superado, diferenciando cada una de las evaluaciones y la parte de Matemáticas de la de Ciencias Naturales.

La asistencia a clase es obligatoria, en el caso que el alumno tenga faltas de asistencia no justificadas que supongan el 15% del total de las clases que se imparten de forma presencial en una evaluación, perderá la evaluación continua y se le aplicará un sistema extraordinario de evaluación, que consistirá en una prueba escrita con todo tipo de contenidos, preparada por el departamento.

Cuando un alumno no asista a un examen deberá presentar el primer día de asistencia a clase un justificante oficial al profesor. El profesor podrá realizar el examen el primer día de incorporación del alumno o cualquier otro día que se estime oportuno, ya que se supone que el alumno domina la materia desde el día previsto para el examen. Si el alumno no presenta la debida justificación no se le repetirá el examen y la nota será de 0.

Si un alumno no presenta un trabajo escrito en la fecha establecida, deberá presentar el primer día de asistencia a clase un justificante oficial al profesor y dicho trabajo. En el caso de que el alumno no presente la debida justificación no tendrá la opción de presentarlo y la nota será de 0.

10. ACTIVIDADES DE ORIENTACIÓN Y APOYO ENCAMINADAS A LA SUPERACIÓN DE LOS MÓDULOS PROFESIONALES PENDIENTES

El profesor que imparte el módulo de Ciencias aplicadas II no es el mismo que el de Ciencias Aplicadas I, la comunicación con el alumnado y la asignación y entrega de tareas se realizará en las horas de Ciencias aplicadas II.

11. MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS QUE SE VAYAN A UTILIZAR

Material Bibliográfico.

En la biblioteca del Centro y en los departamentos existe material bibliográfico. Se utilizarán apuntes y libro de texto (Editorial Santillana) y diferentes fichas de trabajo.

En este apartado podríamos incluir también los vídeos didácticos generales y específicos de la materia, así como editoriales de revistas y periódicos científicos que manejan los alumnos para la realización de algún pequeño trabajo de investigación.

Cabría señalar también como recurso didáctico el medio natural en el que los alumnos tanto como nosotros estamos inmersos y del que se pueden obtener numerosas informaciones para el desarrollo de la materia y el aprendizaje de los alumnos.

Se utilizará para el trabajo en casa, la plataforma Aeducar, con visionado de vídeos y fichas de trabajo, al igual que referencias al material bibliográfico.

12. MECANISMOS DE SEGUIMIENTO Y VALORACIÓN QUE PERMITAN POTENCIAR LOS RESULTADOS POSITIVOS Y SUBSANAR LAS DEFICIENCIAS QUE PUDIERAN OBSERVARSE

La observación y valoración diaria del desarrollo de la programación reflejada en el cuaderno del profesor, el intercambio de información con los profesores del curso, las reuniones de departamento que una al mes se dedica a la valoración del seguimiento del módulo, las sesiones de evaluación y los resultados académicos son las fuentes de información para establecer medidas correctoras, si se cree necesario, y potenciar los resultados positivos cuando así parezca oportuno.

Por lo tanto, los mecanismos de seguimiento y valoración que se van a utilizar para potenciar los resultados positivos y detectar las deficiencias en la presente programación son los siguientes:

- Cuaderno electrónico del profesor (hojas de cálculo y/o bases de datos).
- Seguimiento mensual del desarrollo de la programación didáctica.
- Reuniones de departamento y del equipo docente.
- Sesiones de evaluación.
- Resultados académicos.

Además de lo anterior también se obtiene información de las encuestas de evaluación de la

docencia.

Al finalizar el curso escolar se analizarán los procesos y los resultados obtenidos para sacar unas conclusiones que nos permitan la mejora y modificación de la programación didáctica para los siguientes cursos.

13. PLAN DE CONTINGENCIA

Para resolver situaciones de pérdida de horario escolar en este módulo por ausencia del profesorado, que afecte al desarrollo normal de la actividad docente, se realizarán las tareas que el profesor del módulo determine al efecto:

- Si la situación está prevista o el profesor ausente se puede comunicar por escrito o verbalmente con el Centro, indicará con claridad las tareas a realizar por los alumnos: ejercicios en papel y /o en ordenador, resúmenes, elaboración de trabajos, facilitando la documentación necesaria para que estas tareas puedan ser realizadas y serán comunicados al profesor de guardia. A tal efecto se habilitará un curso Moodle.

14. INFORMACIÓN SOBRE EL MÓDULO PARA FACILITAR AL ALUMNADO:

Se comunicará al alumno mediante la guía resumen, la siguiente información, dejando constancia de ello:

- Introducción.
- Objetivos.
- Evaluación
 - Criterios de calificación.
 - Actividades a realizar para superar el módulo.
 - Pérdida del derecho de evaluación continua.
- Materiales didácticos.
- Orientaciones y recomendaciones sobre el módulo.
- Información específica para el alumnado con el módulo profesional pendiente.
 - Medio de contacto o forma de atención (correo electrónico, teléfono, etc).
 - Horario del módulo y de atención al alumnado.
 - Actividades a realizar para superar el módulo
 - Criterios de calificación.