

**CURSO
2020-2021
PRIMER
TRIMESTRE**

2º BACHILLERATO. PSICOLOGÍA

Pg. 1 de 21

INDICE GENERAL

1. OBJETIVOS.....	2
2. CRITERIOS DE EVALUACIÓN, PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.....	4
3. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.....	9
4. CONTENIDOS MÍNIMOS.....	11
5. CONTENIDO DE LAS MATERIAS TRONCALES, ESPECÍFICAS Y DE LIBRE CONFIGURACIÓN AUTONÓMICA Y SECUENCIACIÓN.....	12
6. EVALUACIÓN INICIAL Y CONSECUENCIAS DE SUS RESULTADOS EN TODAS LAS MATERIAS, ÁMBITOS Y MÓDULOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN APLICADOS.....	13
7. PLAN DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.....	14
8. METODOLOGÍAS APLICADAS.....	15
9. PLAN DE COMPETENCIA LINGÜÍSTICA.....	17
10. TRATAMIENTO DE LOS ELEMENTOS TRANSVERSALES.....	18
11. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES.....	19
12. MECANISMOS DE REVISIÓN, EVALUACIÓN Y MODIFICACIÓN DE LAS PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS EN RELACIÓN CON LOS RESULTADOS ACADÉMICOS Y PROCESOS DE MEJORA.....	20
13. PLAN DE REFUERZO.....	21

Instrucciones:

- 1º En el encabezado colocar PD-CURSO (p.e. PD-2ESO) y MATERIA (TECNOLOGÍA)
- 2º Completar todos los apartados de la programación
- 3º Una vez completada la programación: con el botón derecho sobre cualquier espacio del Índice General > Opción Actualizar campos > Opción Actualizar sólo números de página
- 4º Guardar como: PD_CURSO_MATERIA (p.e PD_2ESO_MATEMATICAS)

1. OBJETIVOS.

Como objetivo general la materia de Psicología pretende que el alumnado comprenda aspectos esenciales de la disciplina: qué es, cuál es su objeto de conocimiento, qué utilidad tiene en la sociedad actual, cómo se investiga en psicología, cuáles son sus ramas de investigación principales, en qué consiste el trabajo del psicólogo, en qué aspectos puede ayudarles la Psicología personalmente (estrategias de aprendizaje, técnicas de relajación, autocontrol de sus emociones, relaciones padres-hijos...).

Esta materia debe cumplir un doble objetivo: satisfacer las demandas de algunos de los intereses de los adolescentes y proporcionar un conocimiento básico de la disciplina. Esto supone que deberá ser una materia útil para los alumnos, que combine aspectos teóricos con aspectos de carácter aplicado, sin aspirar a lograr un conocimiento exhaustivo y profundo de los contenidos.

Obj.PS.1. Entender el propio funcionamiento psicológico y el de las demás personas, integrando factores biológicos, psicológicos y sociales y comprender los procesos psicológicos que subyacen a fenómenos de orden social, con objeto de desarrollar actitudes más comprensivas y tolerantes respecto a la conducta e ideas de los demás, especialmente de aquellos que, por razones sociales, culturales o por afecciones psicopatológicas, más se diferencian de uno mismo.

Obj.PS.2. Conocer los principales modelos teóricos existentes hoy en la Psicología, comprendiendo sus diferencias y la distinta concepción de la naturaleza humana que subyace a cada uno de ellos.

Obj.PS.3. Construir una visión global de la materia, distinguiendo su vertiente de investigación de la vertiente aplicada, a fin de que conozcan la aplicación y utilidad de la disciplina en la sociedad actual.

Obj.PS.4. Discriminar los planteamientos de la Psicología científica de otras formas no científicas de analizar los problemas humanos, desarrollando una actitud crítica respecto a la trivialización de la Psicología o a su uso como instrumento de manipulación.

Obj.PS.5. Aplicar algunos conocimientos y técnicas adquiridos, en especial los relacionados con el propio aprendizaje, a una mejora de sus estrategias y hábitos de trabajo individual y en grupo.

Obj.PS.6. Adquirir las estrategias más efectivas para el análisis de sus problemas de relación social y control emocional, que les proporcionen un mayor control sobre su conducta y consecuencias en los demás.

Obj.PS.7. Conocer las principales áreas de aplicación de la Psicología en el mundo profesional, tomando contacto con alguna de las técnicas empleadas.

Obj.PS.8. Establecer conexiones entre los contenidos del área con otros contenidos similares de otras materias (Biología, Filosofía, Historia,...) que también se dan en el bachillerato. Como objetivo general la materia de Psicología pretende que el alumnado comprenda aspectos esenciales de la disciplina: qué es, cuál es su objeto de conocimiento, qué utilidad tiene en la sociedad actual, cómo se investiga en psicología, cuáles son sus ramas de investigación principales, en qué consiste el trabajo del psicólogo, en qué aspectos puede ayudarles la Psicología personalmente (estrategias de aprendizaje, técnicas de relajación, autocontrol de sus emociones, relaciones padres-hijos...).

Esta materia debe cumplir un doble objetivo: satisfacer las demandas de algunos de los intereses de los adolescentes y proporcionar un conocimiento básico de la disciplina. Esto supone que deberá ser una

**CURSO
2020-2021
PRIMER
TRIMESTRE**

2º BACHILLERATO. PSICOLOGÍA

Pg. 3 de 21

materia útil para los alumnos, que combine aspectos teóricos con aspectos de carácter aplicado, sin aspirar a lograr un conocimiento exhaustivo y profundo de los contenidos.

Obj.PS.1. Entender el propio funcionamiento psicológico y el de las demás personas, integrando factores biológicos, psicológicos y sociales y comprender los procesos psicológicos que subyacen a fenómenos de orden social, con objeto de desarrollar actitudes más comprensivas y tolerantes respecto a la conducta e ideas de los demás, especialmente de aquellos que, por razones sociales, culturales o por afecciones psicopatológicas, más se diferencian de uno mismo.

Obj.PS.2. Conocer los principales modelos teóricos existentes hoy en la Psicología, comprendiendo sus diferencias y la distinta concepción de la naturaleza humana que subyace a cada uno de ellos.

Obj.PS.3. Construir una visión global de la materia, distinguiendo su vertiente de investigación de la vertiente aplicada, a fin de que conozcan la aplicación y utilidad de la disciplina en la sociedad actual.

Obj.PS.4. Discriminar los planteamientos de la Psicología científica de otras formas no científicas de analizar los problemas humanos, desarrollando una actitud crítica respecto a la trivialización de la Psicología o a su uso como instrumento de manipulación.

Obj.PS.5. Aplicar algunos conocimientos y técnicas adquiridos, en especial los relacionados con el propio aprendizaje, a una mejora de sus estrategias y hábitos de trabajo individual y en grupo.

Obj.PS.6. Adquirir las estrategias más efectivas para el análisis de sus problemas de relación social y control emocional, que les proporcionen un mayor control sobre su conducta y consecuencias en los demás.

Obj.PS.7. Conocer las principales áreas de aplicación de la Psicología en el mundo profesional, tomando contacto con alguna de las técnicas empleadas.

Obj.PS.8. Establecer conexiones entre los contenidos del área con otros contenidos similares de otras materias (Biología, Filosofía, Historia,...) que también se dan en el bachillerato.

Obj.PS.9. Utilizar las nuevas las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la búsqueda de información, selección de la misma, organización y presentación de los temas planteados.

**CURSO
2020-2021
PRIMER
TRIMESTRE**

2º BACHILLERATO. PSICOLOGÍA

Pg. 4 de 21

2. CRITERIOS DE EVALUACIÓN, PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.

Se han marcado **en rojo** los criterios de evaluación y los estándares de aprendizaje **que no se consideran esenciales** en este primer trimestre del curso 20/21

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Bloque 1:

Crit.PS.1.1. Entender y apreciar la especificidad e importancia del conocimiento psicológico, como ciencia que trata de la conducta y los procesos mentales del individuo, valorando que se trata de un saber y una actitud que estimula la crítica, la autonomía, la investigación y la innovación.

Crit.PS.1.2. Identificar la dimensión teórica y práctica de la Psicología, sus objetivos, características, ramas y técnicas de investigación, relacionándolas, como ciencia multidisciplinar, con otras ciencias cuyo fin es la comprensión de los fenómenos humanos, como la Filosofía, Biología, Antropología, Economía, etc.

Crit.PS.1.3. Reconocer y expresar las aportaciones más importantes de la Psicología, desde sus inicios hasta la actualidad, identificando los principales problemas planteados y las soluciones aportadas por las diferentes corrientes psicológicas contemporáneas y realizando un análisis crítico de texto significativos y breves de contenido psicológico, identificando las problemáticas planteadas y relacionándolas con lo estudiado en la unidad.

Bloque 2:

Crit.PS.2.1. Explicar, desde un enfoque antropológico, la evolución del cerebro humano distinguiendo sus características específicas de las de otros animales, con el fin de apreciar la importancia del desarrollo neurológico y las consecuencias que de ellas se derivan.

Crit.PS.2.2. Analizar y apreciar la importancia de la organización del sistema nervioso central, fundamentalmente del encéfalo humano, distinguiendo las diferentes localizaciones y funciones que determinan la conducta de los individuos

Crit.PS.2.3. Entender y valorar las diferentes técnicas actuales de investigación del cerebro y su impacto en el avance científico acerca de la explicación de la conducta y en la superación de algunos trastornos y enfermedades mentales.

Crit.PS.2.4. Comprender y reconocer algunas de las bases genéticas que determinan la conducta humana, apreciando la relación de causa y efecto que puede existir entre ambas y destacando el origen de algunas enfermedades producidas por alteraciones genéticas

Crit.PS.2.5. Investigar y resumir la influencia del sistema endocrino sobre el cerebro y los comportamientos derivados de ello, con el fin de valorar la importancia de la relación entre ambos.

Bloque 3:

Crit.PS.3.1. Comprender la percepción humana como un proceso constructivo eminentemente subjetivo y limitado, en el cual tiene su origen el conocimiento sobre la realidad, valorando al ser humano como un procesador de información.

**CURSO
 2020-2021
 PRIMER
 TRIMESTRE**

2º BACHILLERATO. PSICOLOGÍA

Pg. 5 de 21

Crit.PS.3.2. Explicar y apreciar la relevancia que tienen las influencias individuales y sociales en el fenómeno de la percepción, valorando críticamente tanto sus aspectos positivos como negativos.

Crit.PS.3.3. Conocer y analizar la estructura, tipos y funcionamiento de la memoria humana investigando las aportaciones de algunas teorías actuales con el fin de entender el origen, los factores que influyen en el desarrollo de esta capacidad en el ser humano y utilizar sus aportaciones en su propio aprendizaje

COMPETENCIAS RELACIONADAS CON LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Las competencias están relacionadas con los criterios de evaluación, que a su vez están enlazados con los estándares de aprendizaje y los contenidos mínimos según la numeración que los antecede. Como todos ellos están clasificados por Bloques, utilizamos la referencia al Bloque para relacionar las competencias clave.

CRITERIOS POR BLOQUES	COMPETENCIAS CLAVE
BLOQUE 1	CCL--CAA-CCM
BLOQUE 2	CCL-CAA-CD-CCM-CIEE
BLOQUE 3	CCL- CCM

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES.

Bloque 1:

Est.PS.1.1.1. Explica y construye un marco de referencia global de la Psicología, desde sus orígenes en Grecia (en las filosofías de Platón y Aristóteles), hasta su reconocimiento como saber independiente de la mano de Wundt, Watson, James y Freud, definiendo las diferentes acepciones del término psicología a lo largo de su evolución, desde el etimológico, como "ciencia del alma", a los aportados por las diferentes corrientes actuales: Conductismo, Cognitivismo, Psicoanálisis, Humanismo o Gestalt.

Est.PS.1.1.2. Utiliza su capacidad de aprender a aprender, realizando sus propios mapas, mentales o conceptuales, acerca de las siguientes teorías: Psicoanálisis, Conductismo, Teoría Cognitiva, Gestalt, Humanismo y Psicobiología, utilizando medios informáticos.

Est.PS.1.2.1. Explica y estima la importancia de los objetivos que caracterizan a la Psicología: describir, explicar, predecir y modificar.

Est.PS.1.2.2. Distingue y relaciona las facetas teórica y práctica de la Psicología, identificando las diferentes ramas en que se desarrollan (clínica y de la salud, del arte, de las actividades físico-deportivas, de la educación, forense, de la intervención social, ambiental, etc.) investigando y valorando su aplicación en los ámbitos de atención en la comunidad, como en la familia e infancia, tercera edad, discapacidades y minusvalías, mujer, juventud, minorías sociales e inmigrantes, cooperación para el desarrollo, etc.

Est.PS.1.2.3. Describe y aprecia la utilidad de las diferentes técnicas y metodologías de investigación psicológica, explicando las características de cada una de ellas, como son los métodos comprensivos (introspección, fenomenología, hermenéutica, test, entrevista personal, dinámica de grupos...) y objetivos (observación, descripción, experimentación, explicación, estudios de casos, etc.).

Est. PS. 1.3.1. Explica, reconoce y valora las aportaciones que la Psicología ha realizado en la

**CURSO
2020-2021
PRIMER
TRIMESTRE**

2º BACHILLERATO. PSICOLOGÍA

Pg. 6 de 21

comprensión de los fenómenos humanos, identificando los problemas específicos de los que se ocupa y las conclusiones aportadas, distinguiendo su perspectiva de las proporcionadas por otros saberes.

Est.PS.1.3.2. Analiza y valora críticamente textos sobre los problemas, las funciones y las aplicaciones de la Psicología de autores como W. Wundt, S. Freud, A. Maslow, W. James y B.F. Skinner, entre otros.

Est.PS.1.3.3. Utiliza su iniciativa para exponer sus conclusiones de forma argumentada, mediante presentaciones gráficas, en medios audiovisuales

Bloque 2:

Est.PS.2.1.1. Identifica, contrasta y valora a nivel anatómico, valiéndose de medios documentales, diferentes tipos de encéfalos animales comparándolos con el del hombre.

Est.PS.2.1.2. Investiga, a través de Internet, la filogénesis humana y la evolución del cerebro, explicando y apreciando la relación directa que mantiene con el desarrollo de la conducta humana.

Est.PS.2.2.1. Realiza una presentación, con medios informáticos, en colaboración grupal, sobre la morfología neuronal y la sinapsis, describiendo el proceso de transmisión sináptica y los factores que la determinan, el impulso nervioso y los neurotransmisores.

Est.PS.2.2.2. Investiga y explica la organización de las áreas cerebrales y las funciones que ejecutan, localizando en un dibujo o gráfico dichas áreas.

Est.PS.2.3.1. Describe y compara las diferentes técnicas científicas de investigación del cerebro (angiogramas, EEG, TAC, TEP, IRM, intervenciones directas y estudio de casos) y aprecia el impulso que estas técnicas han dado al conocimiento del comportamiento humano y a la solución de algunas patologías existentes.

Est.PS.2.4.1. Explica la influencia de los componentes genéticos que intervienen en la conducta e investiga y valora si estos tienen efectos distintivos entre de la conducta femenina y masculina.

Est.PS.2.4.2. Relaciona y aprecia la importancia de las alteraciones genéticas con las enfermedades que producen modificaciones y anomalías en la conducta, utilizando el vocabulario técnico preciso (mutación, trisomía, monosomía, delección, etc) y localiza y selecciona información en internet acerca de distintos tipos de enfermedades causadas por alteraciones genéticas, tales como el síndrome de Down, el síndrome de Turner, síndrome del maullido de gato o el síndrome de Klinefelter, entre otras..

Est.PS.2.5.1. Realiza, en colaboración grupal, un mapa conceptual del sistema endocrino, apreciando su influencia en la conducta humana y sus trastornos, p. ej.: hipófisis/ depresión, tiroides/ansiedad, paratiroides/astenia, suprarrenales/delirios, páncreas/depresión, sexuales/climaterio, etc.

Est.PS.2.5.2. Investiga las diferencias endocrinológicas entre hombres y mujeres y sus efectos en la conducta, valorando el conocimiento de estas diferencias como un instrumento que permite un mejor entendimiento y comprensión entre las personas de género.

Bloque 3:

Est.PS.3.1.1. Distingue y relaciona los diferentes elementos que intervienen en el fenómeno de la percepción (estímulo, sentido, sensación y umbrales de percepción), reconociéndolos dentro de las fases del proceso perceptivo (excitación, transducción, transmisión y recepción).

Est.PS.3.1.2. Compara y valora las aportaciones de las principales teorías existentes acerca de la

**CURSO
2020-2021
PRIMER
TRIMESTRE**

2º BACHILLERATO. PSICOLOGÍA

Pg. 7 de 21

percepción: Asociacionismo, Gestalt, Cognitivismo y Neuropsicología.

Est.PS.3.1.3. Elabora una presentación con medios audiovisuales y en colaboración grupal, desarrollando su iniciativa personal, de las leyes gestálticas de la percepción, valorando su aportación conceptual, identificando ejemplos concretos de cómo actúan, p. ej. A través de obras pictóricas o fotografías.

Est.PS.3.1.4. Busca y selecciona información, utilizando páginas web, acerca de algunos tipos de ilusiones ópticas diferenciándolas de los trastornos perceptivos como las alucinaciones y la agnosia.

Est.PS.3.1.5. Comenta y aprecia algunos fenómenos perceptivos, como: la constancia perceptiva, la percepción subliminal y extrasensorial, el miembro fantasma y la percepción por estimulación eléctrica del cerebro (p. ej. el ojo de Dobbelle) entre otros, exponiendo sus conclusiones a través de soportes de presentación informáticos.

Est.PS.3.2.1. Discierne y elabora conclusiones, en colaboración grupal, sobre la influencia de los factores individuales (motivación, actitudes, intereses) y sociales (cultura, hábitat) en el fenómeno de la percepción, utilizando, por ejemplo, los experimentos sobre prejuicios realizados por Allport y Kramer.

Est.PS.3.3.1. Relaciona los conceptos de atención y concentración, como puntos de partida de la memoria, distinguiendo los tipos de atención que existen y los tipos de alteración que pueden sufrir.

Est.PS.3.3.2. Utiliza su iniciativa personal para diseñar y elaborar, con medios informáticos, un cuadro comparativo sobre diferentes tipos de memoria (sensorial, MCP y MLP), analizando la correspondencia entre ellas y valorando la utilidad que tienen en el aprendizaje humano.

Est.PS.3.3.3. Busca y selecciona información, en páginas web y libros especializados, acerca de las principales causas del olvido (fisiológicas, producidas por lesiones, represión, falta de procesamiento, contexto inadecuado, ...) y de algunos de los efectos producidos en la memoria por desuso, interferencia, falta de motivación, .. exponiendo sus consecuencias de forma argumentada

Est.PS.3.3.4. Ejemplifica a través de medios audiovisuales, algunas distorsiones o alteraciones de la memoria como la amnesia, la hipermnnesia, la paramnesia y los falsos recuerdos, desarrollando su capacidad emprendedora

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:

- Exámenes escritos.
- Trabajos individuales y en grupo.
- Observación de las actividades realizadas por el alumno en el aula: exposiciones, realización de mapas conceptuales, participación en diálogos racionales utilizando la argumentación, comportamiento correcto y disciplinado, etc.
- Comentarios de texto.
- Presentaciones audiovisuales. Análisis de películas y documentales.
- Uso de Internet para ampliación de la información que se ofrece en el libro de texto.

MATERIALES Y RECURSOS:

- Libro de texto: Editorial Laberinto
- Cuaderno de ejercicios: Editorial Laberinto

**CURSO
2020-2021
PRIMER
TRIMESTRE**

2º BACHILLERATO. PSICOLOGÍA

Pg. 8 de 21

- Documentos escritos y en formato digital
- Plataformas educativas: AEDUCAR, Classroom.
- Correo electrónico
- Audiovisuales
- Internet

TRABAJOS:

Primer trimestre: Tema 2: Fundamentos biológicos de la conducta y el pensamiento

3. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.

- Todos los ejercicios, pruebas o trabajos realizados por los alumnos, se calificarán de 0 a 10, respetando dos decimales.
- Cada trimestre, los alumnos serán evaluados con, al menos, un examen y un trabajo (individual o colaborativo)
- Todas las acciones que lleve a cabo el alumno en clase para el ejercicio de los contenidos que se estudian en la materia, podrán calificarse con positivos o negativos hasta un máximo de 1 punto (cada acción calificada se puntuará con $\pm 0,25$ puntos,); nos referimos al respeto, la tolerancia, diálogo, participación, reconocimiento de la igualdad, el cumplimiento del deber, puntualidad, la elaboración de materiales de trabajo, etc. También se calificarán así la atención, el trabajo en el aula y las actividades que tengan carácter complementario. Estas calificaciones positivas o negativas no se aplicarán en las recuperaciones de las evaluaciones suspendidas
- La calificación trimestral que se computará como nota de evaluación en la 1ª, 2ª y 3ª evaluaciones, será la media aritmética de las calificaciones de los ejercicios, exámenes o trabajos (a la que se sumará o restará hasta un máximo de 1 punto), redondeando el decimal al entero inferior.
- El alumno habrá aprobado las evaluaciones 1ª, 2ª y 3ª cuando haya obtenido una calificación de 5 en ellas. En estas evaluaciones se redondeará al entero inferior.
- El alumno habrá aprobado la evaluación final cuando haya obtenido una calificación de 5 y no tenga ninguna evaluación calificada con una nota inferior a 3. La calificación que se computará como nota de evaluación final será la media aritmética, respetando dos decimales, entre las notas que califican la 1ª, 2ª y 3ª evaluaciones o sus notas de recuperación. En esta evaluación se redondeará al entero más próximo, siempre y cuando todas las evaluaciones con las que se hace la media estén aprobadas. En otro caso, se redondea al entero inferior.
- Cuando el alumno tenga alguna evaluación suspendida con una nota inferior a 3, o siendo más de 3 no consigue una media aritmética de 5 entre todas las evaluaciones, deberá realizar un examen de recuperación de dichas evaluaciones suspendidas antes de la sesión de evaluación final. En ningún caso se aprobará la evaluación final cuando existan recuperaciones con una nota inferior a 3. En este caso, el alumno deberá realizar un examen de recuperación extraordinaria en setiembre de todos los contenidos de la materia.
- La nota de setiembre se obtendrá de la calificación de un examen realizado por el alumno, y se calificará de 0 a 10, respetando dos decimales. El redondeo se hará al entero inferior.
- Por cada falta de ortografía que aparezca en cualquier documento entregado por el alumno para ser calificado, se restarán 0,20 puntos del total de la calificación, con un máximo de hasta 2 puntos.
- Asimismo, la mala presentación de cualquier documento o trabajo puede suponer pérdida de calificación en el mismo de hasta 1 punto, sin que ello suponga suma a los 2 puntos enteros anteriores.
- El plagio, entendido como la copia de un trabajo, texto o fragmento del mismo cuyo autor no es el alumno y sin que exista cita del autor, supondrá la calificación de 0 en el ejercicio evaluado.

**CURSO
2020-2021
PRIMER
TRIMESTRE**

2º BACHILLERATO. PSICOLOGÍA

Pg. 10 de 21

- Cuando un alumno no se presente a un examen o no presente un trabajo en la fecha establecida, se calificará con 0. No se repetirán los exámenes, aunque la falta esté justificada. En este último caso, el alumno deberá realizar ese examen en el día en que se convoquen las pruebas de recuperación.

4. CONTENIDOS MÍNIMOS.

Los contenidos mínimos que se relacionan a continuación son considerados mínimos esenciales en el primer trimestre del curso 20/21

Bloque 1: La Psicología como ciencia

1. Definición, características, objetivos y dimensiones de la Psicología. Relación con otras ciencias.
2. Evolución de la Psicología a través del tiempo. Etimología, fuentes y principales escuelas en Psicología...
3. Técnicas y métodos de la investigación psicológica. Psicología básica y Psicología aplicada.

Bloque 2: Fundamentos biológicos de la conducta

1. El ser humano como producto de la evolución. Filogénesis y conducta: hominización. Psicología comparada con otras especies: pautas innatas y conductas aprendidas, procesos comunes de aprendizaje, cognición, emoción, socialización y comunicación.
2. Determinantes biológicos de la conducta humana: nociones básicas sobre neuronas, sinapsis, transmisión sináptica, impulso nervioso y neurotransmisores.
3. Componentes, estructuras y funciones del sistema nervioso en relación a los procesos de cognición y emoción: el sistema nervioso central y el periférico.
4. Técnicas de investigación del cerebro y su funcionalidad en la solución de las patologías cerebrales más comunes con graves consecuencias en la conducta.
5. Componentes genéticos, alteraciones y efectos en la conducta.
6. Sistema endocrino y su influencia en la conducta. Diferencias entre hombres y mujeres.

Bloque 3: Los procesos cognitivos básicos: percepción, atención y memoria

1. El ser humano como procesador activo de la información.
2. La percepción como proceso activo de construcción del mundo. Elementos y teorías de la percepción. Leyes gestálticas. Fenómenos y trastornos perceptivos. Influencia de factores individuales y sociales.
3. La atención. Tipos de atención y su relación con diferentes fenómenos. Alteraciones. Trastorno por déficit de atención y su repercusión en los procesos cognitivos.
4. La memoria: estructura y funcionamiento. Modelos y tipos de memoria (memoria multialmacén, niveles de procesamiento de la información). Recuperación de la información y el fenómeno del olvido. Alteraciones de la memoria.

Puesto que en 2º de Bachillerato todas las clases son presenciales, sólo en el caso de que se produjera la necesidad de realizar una educación semipresencial, se considerarían los contenidos del Bloque 2 los adecuados para que los alumnos lo trabajen de forma autónoma.

TABLA DE CORRESPONDENCIA ENTRE BLOQUES Y TEMAS DEL LIBRO DE TEXTO.

BLOQUE 1	TEMA 1
BLOQUE 2	TEMA 2
BLOQUE 3	TEMA 3
BLOQUE 4	TEMA 4 Y TEMA 5
BLOQUE 5	TEMA 6, TEMA 7 Y TEMA 8
BLOQUE 6	TEMA 9 Y TEMA 10

CURSO 2020-2021 PRIMER TRIMESTRE	2º BACHILLERATO. PSICOLOGÍA	Pg. 12 de 21
---	------------------------------------	--------------

5. CONTENIDO DE LAS MATERIAS TRONCALES, ESPECÍFICAS Y DE LIBRE CONFIGURACIÓN AUTONÓMICA Y SECUENCIACIÓN.

Se consideran **contenidos complementarios** los siguientes contenidos recogidos dentro del bloque 4 en el BOA:

1. El lenguaje: características y funciones. Neuropsicología del lenguaje. Adquisición y desarrollo del lenguaje. Alteraciones del lenguaje.
2. Alteraciones y dificultades en el procesamiento de la información y su relación con diferentes fenómenos: aprendizaje y alteraciones del desarrollo más comunes.

SECUENCIACIÓN:

1^{er} trimestre: Bloque 1, 2 y 3

**CURSO
2020-2021
PRIMER
TRIMESTRE**

2º BACHILLERATO. PSICOLOGÍA

Pg. 13 de 21

6. EVALUACIÓN INICIAL Y CONSECUENCIAS DE SUS RESULTADOS EN TODAS LAS MATERIAS, ÁMBITOS Y MÓDULOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN APLICADOS.

Las características de la evaluación inicial son:

- Observación del comportamiento del alumno
- Estudio de informes previos
- Realización de una prueba escrita que indique su comprensión lectora y su aptitudes en el uso del discurso argumentado y del vocabulario.
- Los informes valorativos individuales del curso 19/20

Las consecuencias de los resultados de la evaluación inicial son:

- No se calificarán numéricamente.
- Servirán como prueba de diagnóstico de posibles dificultades que presente el alumno en sus capacidades de lecto-escritura
- Nos permitirán tomar medidas a tiempo en el caso de alumnos que presenten dificultades graves de comprensión, expresión o cualquier otra que se detecte.

El diseño del instrumento de evaluación incluye las siguientes herramientas que pueden ser utilizadas:

- Un comentario de texto.
- Preguntas guiadas sobre el comentario: definir términos, buscar la tesis, detectar los argumentos.
- Encuesta inicial sobre motivación por la asignatura
- Lectura en voz alta durante la sesión de clase
- Preguntas del profesor y respuesta oral del alumno, etc

CURSO 2020-2021 PRIMER TRIMESTRE	2º BACHILLERATO. PSICOLOGÍA	Pg. 14 de 21
---	------------------------------------	--------------

7. PLAN DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.

La atención a la diversidad se realizará, en principio, sin tener que modificar los contenidos mínimos ni los criterios de evaluación esenciales seleccionados para este trimestre. Tan solo se realizarán aquellas adaptaciones encaminadas a que el alumno tenga acceso a la realización de los exámenes, pruebas, ejercicios, trabajos, etc. que se puedan solicitar durante el curso.

Cuando un alumno tenga limitaciones motóricas que no le permitan escribir, se recurrirá al control oral o al uso de un pasante que escriba el examen del alumno, en exámenes o en cualquier otro tipo de ejercicio

También se procurará adaptar el tiempo para la realización de cada prueba cuando el alumno tenga especiales dificultades de comunicación.

Los alumnos que estén en programas de alto rendimiento deportivo, tendrán un seguimiento especial cuando se de una ausencia prolongada, adaptándoles la secuenciación de los contenidos y las fechas de realización de los exámenes o entrega de los trabajos.

8. METODOLÓGICAS APLICADAS.

Es importante que los alumnos de Bachillerato entiendan la Psicología como una disciplina científica, con un objeto de estudio propio y una metodología específica. No debe reducirse a un compendio de modelos o sistemas teóricos, sino que es preciso dotarla de funcionalidad: debe ser una materia útil, que combine aspectos teóricos con otros de carácter más aplicado.

Al mismo tiempo, es necesario que el alumnado conozca la existencia de enfoques teóricos diferenciados para abordar un mismo problema. Aunque no se parta necesariamente de una presentación de sistemas teóricos, la solución de los problemas o casos estudiados debe terminar en su análisis desde uno o varios modelos teóricos.

Es una ciencia que se encuentra entre lo humanístico y lo científico ya, que se interesa por sujetos en los que la sociedad y la cultura ejercen gran influencia. Por tanto, serán fundamentales los conocimientos de otras ciencias para la comprensión del fenómeno humano del mismo modo que se valdrá de las herramientas matemáticas necesarias para realizar sus investigaciones y de la utilización del método hipotético-deductivo para explicar los hechos observados y deducir las consecuencias para contrastarlas con la realidad.

Y los distintos enfoques teóricos dependen de las diferentes ideas sobre la naturaleza del ser humano (Filosofía) y de las formas de conocimiento (Epistemología).

Por todo esto, en el estudio de esta materia se imponen unos principios generales que habrán de tenerse en cuenta:

Favorecer la adquisición de aprendizajes de forma comprensiva, que tengan en cuenta los conocimientos previos del alumnado y que tengan relación con sus propias experiencias.

Propiciar el desarrollo de la autonomía personal y de la motivación de logro en las diferentes situaciones de aprendizaje.

Favorecer el desarrollo de las capacidades generales, de las competencias clave y de los contenidos más funcionales.

Planificar actividades variadas con distintos grados de dificultad que permitan diferentes modalidades de acceso a los contenidos propuestos.

Utilizar distintas formas de agrupamiento para favorecer, de una parte, la participación y la cooperación entre el alumnado, y de otra parte, el seguimiento individualizado de su proceso de aprendizaje.

Organizar el espacio y el tiempo de manera flexible para propiciar la adecuada consecución de los objetivos previstos.

Utilizar materiales didácticos diversos y adecuados al grado de dificultad planteado en las distintas actividades.

Reforzar los aspectos prácticos del currículo para favorecer la participación activa del alumnado en la observación de los procesos psicológicos básicos y en la mejora de los mismos.

Una vez establecidos los principios generales, el trabajo de la materia podrá incluir entre otras tareas:

La elaboración de trabajos monográficos que permitan poner en juego habilidades de búsqueda y

**CURSO
2020-2021
PRIMER
TRIMESTRE**

2º BACHILLERATO. PSICOLOGÍA

Pg. 16 de 21

análisis de información, estructuración de contenidos, síntesis de información relevante y presentación del trabajo. Será necesario que realicen un análisis y valoración crítica de diferentes fuentes de información (textos, vídeos, material multimedia, material de Internet) y la elaboración de gráficas estadísticas, cuando sea pertinente

La exposición del trabajo, con el fin de poder valorar la importancia del "saber comunicar" y "hablar en público", toda vez que dicha exposición les permitirá poner en práctica el manejo de materiales y medios que favorezcan la comprensión de la información transmitida (esquemas, resúmenes, apoyo gráfico, confección de powerpoints, etc...).

El planteamiento de cuestiones y dilemas que susciten la reflexión y el debate y la discusión de casos en grupo, lo que posibilita el aprendizaje dialógico y poder analizar la información desde distintos puntos de vista, con el propósito de que sean tolerantes con las opiniones de los demás.

La realización de trabajos en grupo, con la exigencia de una adecuada distribución de tareas entre los componentes del mismo con el objetivo de garantizar el éxito del trabajo cooperativo.

La participación de los alumnos en la evaluación de los trabajos, con el fin de que puedan experimentar las dificultades que entraña conseguir una valoración objetiva sobre su propio trabajo y contrastar su valoración con las que realizan sus compañeros y el profesor.

No se debe olvidar que el estudio de la Psicología incluye necesariamente una dimensión práctica de psicología aplicada, que en el aula puede traducirse en el trabajo a partir de ejemplos o situaciones reales o ficticias que requieran una interpretación psicológica, que incluya un análisis y/o diagnóstico y una propuesta de orientación. Para ello puede ser útil la utilización de ejemplos de la vida cotidiana de los alumnos, de su entorno más cercano, de su localidad (situaciones reales que puedan aparecer en los medios de comunicación) o situaciones ficticias planteadas en series o películas que ellos consuman habitualmente para ser analizados en el aula.

Es necesario partir de la experiencia vital del alumno, lo que contribuirá a hacer que la materia sea más cercana y motivadora. Para ello, al principio de cada tema el docente puede plantear una serie de cuestiones previas que inciten al alumno a querer saber más y a indagar y profundizar en el conocimiento del tema. También la utilización en el aula de algunas pruebas y técnicas utilizadas en Psicología (tests, cuestionarios, entrevistas, role playing,...) puede resultar especialmente interesante y motivadora.

Durante el curso 20/21, y mientras se mantengan las medidas de seguridad e higiene a que nos obliga el Plan de Contingencia por razones del COVID-19, no se usarán las aulas de ordenadores para que los alumnos trabajen en ellas.

CURSO 2020-2021 PRIMER TRIMESTRE	2º BACHILLERATO. PSICOLOGÍA	Pg. 17 de 21
---	------------------------------------	--------------

9. PLAN DE COMPETENCIA LINGÜÍSTICA.

La herramienta básica para desarrollar un plan de lectura en esta asignatura está en la lectura y comentario de textos y documentos, en el empleo de mapas conceptuales y en el acopio de un vocabulario técnico.

Además, se insistirá en las intervenciones orales de los alumnos, ya sea en forma de exposiciones, participación argumentada y dialógica, o presentaciones de trabajos utilizando herramientas informáticas.

**CURSO
2020-2021
PRIMER
TRIMESTRE**

2º BACHILLERATO. PSICOLOGÍA

Pg. 18 de 21

10. TRATAMIENTO DE LOS ELEMENTOS TRANSVERSALES.

Los elementos transversales de Bachillerato que se van a trabajar son los siguientes:

- la educación para la igualdad entre hombres y mujeres,
- la pluralidad,
- el respeto a los derechos humanos,
- el fomento de los valores constitucionales y la convivencia,
- la educación para la salud y la educación ambiental.

Todos estos elementos recorren los contenidos de la asignatura y están presentes en el uso de una metodología de trabajo que fomenta el respeto, la colaboración y el reconocimiento del otro como igual.

Especialmente este curso se prestará mucha atención a la educación para la salud, vigilando y fomentando el cumplimiento en el centro de todas las medidas para la prevención del COVID.

CURSO 2020-2021 PRIMER TRIMESTRE	2º BACHILLERATO. PSICOLOGÍA	Pg. 19 de 21
---	------------------------------------	--------------

11. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES.

La Orden de 18 de mayo de 2015, art. 52 dice:

“Las actividades complementarias y extraescolares tendrán carácter voluntario para alumnos y profesores, no constituirán discriminación para ningún miembro de la comunidad educativa y carecerán de ánimo de lucro.”

Dado su carácter voluntario para los alumnos, si algún profesor realiza alguna actividad complementaria y extraescolar, esta no será evaluable de modo que impida llegar al alumno a conseguir un aprobado en la evaluación o, su no participación en las mismas, suponga una merma en su nota de evaluación. Además, y por las mismas razones, sería deseable que dichas actividades no se realizasen en el horario lectivo del alumno.

Debido a las especiales circunstancias de este curso, en la programación del primer trimestre no se incluye ninguna actividad extraescolar.

CURSO 2020-2021 PRIMER TRIMESTRE	2º BACHILLERATO. PSICOLOGÍA	Pg. 20 de 21
---	------------------------------------	--------------

12. MECANISMOS DE REVISIÓN, EVALUACIÓN Y MODIFICACIÓN DE LAS PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS EN RELACIÓN CON LOS RESULTADOS ACADÉMICOS Y PROCESOS DE MEJORA.

Mensualmente se realizará un seguimiento de la Programación, informando del mismo a Jefatura de Estudios y dejando constancia del seguimiento en el libro de Actas del Departamento.

Cualquier modificación de la Programación se recogerá y se incorporará a la propia Programación. Esto quiere decir que la Programación es un documento vivo que va rehaciéndose a lo largo del curso.

De los cambios que sufra la Programación se informará a Jefatura de Estudios, así como a los alumnos.

CURSO 2020-2021 PRIMER TRIMESTRE	2º BACHILLERATO. PSICOLOGÍA	Pg. 21 de 21
---	------------------------------------	--------------

13. PLAN DE REFUERZO.

La asignatura de Psicología es una asignatura optativa de Segundo de Bachillerato, que no tiene continuidad con ninguna asignatura cursada anteriormente. Sus contenidos forman un corpus de conocimientos nuevos que no han sido estudiados anteriormente en otros niveles, por lo que no se hace necesario aplicar un plan de refuerzo en esta materia.