

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN.....	2
2. OBJETIVOS Y APORTACIÓN DE LA MATERIA A LAS COMPETENCIAS CLAVE.....	3
3. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y COMPETENCIAS CLAVE, PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS.....	8
3.1 PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.....	17
4. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.....	18
4.1 PROGRAMA DE RECUPERACIÓN PARA EL ALUMNADO QUE HA PROMOCIONADO CON LA MATERIA PENDIENTE.....	20
5. CONTENIDOS DE LA MATERIA Y SECUENCIACIÓN.....	20
6. CONTENIDOS MÍNIMOS.....	22
6.1 CONTENIDOS MÍNIMOS OBJETO DE TRABAJO AUTÓNOMO.....	23
6.2 ADAPTACIÓN A POSIBLE ESCENARIO 1 Ó 3.....	26
7. EVALUACIÓN INICIAL Y SUS CONSECUENCIAS.....	26
8. PLAN DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.....	28
9. METODOLOGÍAS APLICADAS.....	30
9.1 METODOLOGÍA GENERAL.....	30
9.1.1 METODOLOGÍAS APLICADAS AL TRABAJO AUTÓNOMO.....	31
9.2 MATERIALES DIDÁCTICOS.....	32
10. PLAN DE COMPETENCIA LINGÜÍSTICA.....	32
11. TRATAMIENTO DE LOS ELEMENTOS TRANSVERSALES.....	33
12. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES.....	34
13. MECANISMOS DE REVISIÓN, EVALUACIÓN Y MODIFICACIÓN DE LAS PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS EN RELACIÓN CON LOS RESULTADOS ACADÉMICOS Y PROCESOS DE MEJORA.....	34
14. PLAN DE REFUERZO.....	35
ANEXO CONTENIDOS MÍNIMOS DEL SEGUNDO Y TERCER TRIMESTRE.....	35
1. INTRODUCCIÓN.....	35
2. CONTENIDOS DE LA MATERIA Y SECUENCIACIÓN.....	35
3. CONTENIDOS MÍNIMOS.....	36
3.1 CONTENIDOS MÍNIMOS OBJETO DE TRABAJO AUTÓNOMO.....	37
3.2 ADAPTACIÓN A POSIBLE ESCENARIO 1 Ó 3.....	37

1. INTRODUCCIÓN

En el diseño de la presente programación se han tenido en cuenta las recomendaciones de la Orden ECD/794/2020, de 27 de agosto y las instrucciones de inicio de curso de 31 de Agosto, que marcan las líneas establecidas por el Departamento de Educación y que prestan especial atención y consideración a la situación sanitaria derivada de la pandemia de la COVID-19. Es por ello que en ciertos apartados, como el referido a los contenidos mínimos, se recogen solo aquellos elementos referidos al primer trimestre, tal y como establece la actual normativa.

La presente programación está destinada a los distintos cursos de 4º de la ESO que pertenecen al programa CILE 1 y, por tanto, estudian la materia en lengua extranjera por primera vez en la etapa de Enseñanza Secundaria. De esta manera, se establecen dos elementos que condicionan el proceso de enseñanza-aprendizaje en estos grupos: por un lado, el carácter finalista del nivel y, por otro, la enseñanza en y a través del inglés. Este último aspecto añade unos requerimientos específicos en la metodología y didáctica de la misma, como se puede comprobar en el apartado correspondiente de la actual programación.

Con estos condicionantes, se hace, por tanto, necesaria una aproximación diferente al proceso de enseñanza-aprendizaje de la materia, basándonos en la metodología CLIL/AICLE, propia del aprendizaje de contenido a través de lengua extranjera, sin perder de vista que, al final del curso escolar, el alumnado debe haber adquirido tanto los objetivos de etapa y materia, como las competencias básicas.

A todo ello, se añaden las características propias de la materia de Geografía e Historia, presentes a lo largo de toda la etapa de Educación Secundaria Obligatoria, destacando el enfoque multicausal, diacronía y la sincronía a la hora de abordar los contenidos y conceptos de la materia, así como los procesos históricos. Por otro lado, el estudio de la Historia no puede dejar de contemplar las manifestaciones artísticas y culturales de las sociedades estudiadas, para favorecer un aprendizaje más completo y enriquecedor del pasado, ya que las distintas obras artísticas no pueden estudiarse aisladas de la sociedad y el contexto histórico que ha favorecido su creación. Cabe destacar que, por su conexión con el presente, resultan especialmente atractivos y motivadores al alumnado de este curso y les facilita una mejor comprensión de la realidad actual, necesaria para la creación de una ciudadanía responsable. Además, como establece la Orden ECD/2016 de 26 de mayo, por la que se aprueba el currículo de la Educación Secundaria la Comunidad Autónoma de Aragón, “la Historia Contemporánea ha de aportar a los alumnos [...] el desarrollo de una conciencia ciudadana favorable a la

defensa de los valores democráticos y partidaria de la defensa de la paz, la solidaridad y el respeto”.

Finalmente queda señalar que el proyecto bilingüe del centro procederá a su adaptación al Modelo BRIT – Aragón, para el desarrollo de la Competencia Lingüística de y en Lenguas Extranjeras, siendo 4º ESO el último nivel que se adaptará al programa en el un plazo de años. Uno de los aspectos más relevantes del nuevo modelo es la priorización de la competencia oral del alumnado, lo que marca la necesidad de crear los espacios precisos para el uso tanto de la lengua extranjera como del contenido de la materia. Este hecho, junto con los anteriormente mencionados en esta introducción, es uno de los ejes vertebradores de la presente programación, a través de la que se busca realizar una mayor concreción de la normativa vigente, adaptándola a la realidad del aula y los grupos.

2. OBJETIVOS Y APORTACIÓN DE LA MATERIA A LAS COMPETENCIAS CLAVE

La enseñanza de la Historia en esta etapa tendrá como objetivo el desarrollo de estas capacidades:

Obj.GH.1. Conocer los procesos y mecanismos que rigen los hechos sociales y las interrelaciones entre hechos políticos, económicos y culturales, y utilizar este conocimiento para comprender la pluralidad de causas que explican la evolución de las sociedades actuales, el papel que hombres y mujeres desempeñan en ellas y sus problemas más relevantes.

Obj.GH.2. Identificar y localizar en el tiempo los procesos y acontecimientos históricos relevantes de la historia del mundo, de Europa, de España y de Aragón para adquirir una perspectiva global de la evolución de la Humanidad, y elaborar una interpretación de la misma que facilite la comprensión de la pluralidad de comunidades sociales a las que se pertenece, reconociendo aspectos comunes y respetando los de carácter diverso.

Obj.GH.3. Valorar la diversidad cultural manifestando actitudes de respeto y tolerancia hacia otras culturas y hacia opiniones que no coinciden con las propias, sin renunciar por ello a un juicio sobre ellas.

Obj.GH.4. Valorar y respetar el patrimonio cultural, tanto material como inmaterial, asumiendo la responsabilidad que supone su conservación conocimiento y conservación y apreciándolo como recurso para el enriquecimiento individual y colectivo.

Obj.GH.5. Adquirir y emplear el vocabulario específico y las nociones de causalidad, cambio y permanencia que aporta la Historia para que su incorporación al

vocabulario habitual aumente la precisión en el uso del lenguaje y mejore la comunicación.

Obj.GH.6. Buscar, seleccionar, comprender y relacionar información verbal, gráfica, icónica, estadística y cartográfica, procedente de fuentes diversas, incluidas las históricas y las que proporciona el entorno físico y social, los medios de comunicación y las tecnologías de la información, interpretar esa información críticamente, tratarla de acuerdo con el fin perseguido y comunicarla a los demás de manera organizada e inteligible.

Obj.GH.7. Realizar tareas colaborativas, proyectos investigativos y debates sobre la realidad social actual con una actitud constructiva, crítica y tolerante, fundamentando adecuadamente las opiniones y valorando el diálogo, la negociación y la toma de decisiones como una vía necesaria para la solución de los problemas humanos y sociales.

Obj.GH.8. Adquirir una memoria democrática del pasado y conocer el funcionamiento de las sociedades democráticas, apreciando sus valores y bases fundamentales, la responsabilidad en el ejercicio del deber y los derechos y libertades como un logro irrenunciable y una condición necesaria para la paz, denunciando actitudes y situaciones violentas, discriminatorias e injustas y mostrándose solidario con los pueblos, grupos sociales y personas privados de sus derechos o de los recursos económicos necesarios.

Obj.GH.9. Adquirir una conciencia histórica y ambiental que permita a los alumnos elaborar su interpretación personal del mundo. Tener inquietud por saber, informarse, dudar, afrontar la realidad con capacidad de juicio y con deseo de mejorarla, dignificando el valor del esfuerzo y del compromiso.

A estos objetivos propios de la materia, se añaden los objetivos establecidos en la Orden ECD/823/2018 de 18 de mayo por la que se establece el modelo BRIT-Aragón y que han sido tenidos en cuenta a la hora de la realización de esta programación:

a) Comprender discursos siempre que el tema sea relativamente conocido, noticias sobre temas actuales o las películas en las que se usa un nivel de lengua estándar.

b) Leer artículos relativos a problemas contemporáneos en los que los autores adoptan posturas o puntos de vista concretos sobre temas conocidos por el alumnado.

c) Participar en una conversación con cierta fluidez y espontaneidad.

d) Redactar descripciones claras de temas relacionados directamente con los intereses del alumnado.

e) Escribir textos claros y detallados sobre una amplia serie de temas afines a la realidad del alumnado.

Por lo demás, la presente programación encamina a la observación en la enseñanza de las competencias clave que serán referencia fundamental y que quedan aquí recogidas conforme al artículo 2.2. del RD 1105/2014, de 26 de diciembre:

Competencia en comunicación lingüística

Los alumnos deberán buscar, clasificar, tratar e interpretar información procedente de diversas fuentes, de tipo verbal, estadística, audiovisual, cartográfica, material y simbólica, lo que generará un refuerzo de su capacidad verbal y el desarrollo de variantes del discurso, como la exposición, la descripción o la argumentación. La materia brinda oportunidades para comunicarse oralmente y por escrito, incorporando vocabulario específico, con corrección y rigor. Es propio de ella el diseño de actividades que exijan participación activa e impliquen habilidades para contrastar pareceres, debatir, escuchar, argumentar, razonar y relacionar. Por otro lado, los aprendizajes resultantes de la materia ayudan a asentar el componente socio-cultural del lenguaje, que refuerza el conocimiento del mundo y su dimensión intercultural, y contribuye a la construcción del aprendizaje, ya que implica estrategias cognitivas, metacognitivas y socioafectivas fundamentales.

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

En Geografía e Historia los alumnos se familiarizan con el método científico. En la materia son fundamentales los aprendizajes relacionados con el uso de razonamientos lógico- matemáticos y con el aprecio de la objetividad, la pertinencia, la precisión y el rigor. En esta materia, resulta esencial el conocimiento del espacio en el que se producen las relaciones que vertebran las sociedades, la identificación de sus componentes, de sus interconexiones y multicausalidad, de las herramientas científicas para realizar estas identificaciones y para analizarlas, la realización de cálculos y mediciones, el manejo de herramientas aportadas por otras disciplinas, el uso de la estadística, etc. De igual manera, la comprensión del tiempo histórico lleva implícito el aprendizaje de los conceptos de multicausalidad y cambio, que requieren un nivel de competencia adecuado para identificar factores, las interrelaciones que hay entre ellos y sus consecuencias, tareas que carecen de rigor si no se demuestran mediante documentos, datos, estadísticas, etc. y que forman parte de las competencias necesarias para una interpretación científica de la realidad social.

Competencia digital

En esta materia, lo digital es herramienta y contenido, pues es instrumento de información, conocimiento y análisis y, por otro lado, es la infraestructura sobre la que se están construyendo el espacio global y las percepciones del mismo y de las relaciones sociales que tienen los ciudadanos. Por otro lado, la creación social del saber, fruto de la

multiplicación de la información, obliga a una materia que se plantea los objetivos de la Geografía y la Historia a participar activamente en los aprendizajes relacionados con el saber buscar, seleccionar o agregar información, y a trabajar sobre estrategias de aprendizaje en las que sean esenciales las formas en las que se construye el conocimiento, entre las que, en la actualidad, son especialmente importantes las que tienen que ver con Internet. Además, estas tecnologías que favorecen y fomentan el trabajo cooperativo, son un recurso para establecer actividades tanto de refuerzo como de ampliación y permiten atender a la diversidad, no solo entendida como el conjunto de alumnos que necesitan de un apoyo extra para alcanzar las metas, sino como toda la enorme heterogeneidad que puebla nuestras aulas y las diferentes inteligencias que inundan nuestros centros y que, a menudo, pasan inadvertidas en el maremágnum del trabajo diario.

Por eso, la enseñanza de la Geografía y la Historia ya no se entiende sin la incorporación de las Tecnologías de la Información y Comunicación, que acarrean su propio bagaje de conocimientos, habilidades y actitudes necesarios para desenvolverse con seguridad y espíritu crítico en el mundo digital. En el caso de la Geografía, se añade a esto la utilización de los Sistemas de Información Geográfica y, en general, la Geomedia, que se ha constituido en la herramienta de análisis espacial por excelencia: conocerla y saber utilizarla son aprendizajes esenciales.

En definitiva, esta materia tiene una enorme potencialidad para contribuir a la adquisición de esta competencia.

Competencia de aprender a aprender

La construcción de los aprendizajes en Geografía e Historia supone avanzar en la tarea de hacer competentes a los alumnos en las habilidades para aprender y para evaluar la calidad y validez de lo aprendido.

La materia se basa en los análisis espaciales y sociales, que requieren de método. Alejada de las antiguas e ineficientes estrategias didácticas exclusivamente memorísticas, esta materia requiere autonomía personal para identificar, comprender, analizar y sacar conclusiones, y para evaluar los comportamientos sociales, medioambientales, etc. Esta forma de aprender supone la adquisición de un cierto grado de competencia en la utilización de destrezas que pueden permitir, en un futuro, la construcción autónoma de conocimiento, y la interpretación de las relaciones sociales y espaciales como un acicate para avanzar en el conocimiento y aprendizaje de nuevas habilidades para hacer frente a los problemas que de ellas devengan. De esta forma, la Geografía y la Historia contribuyen a la adquisición de esta competencia dotando a los alumnos de habilidades procedimentales que posibilitan posteriores aprendizajes y, también, haciendo que sean capaces de entender los retos que se les puedan plantear como la necesidad de continuar su formación para poder dar respuestas adecuadas y eficaces a los mismos.

Finalmente, los trabajos en grupo y cooperativos, la utilización de metodologías activas basadas en la resolución de problemas y la potenciación del aprendizaje autónomo por descubrimiento prepararán al alumno para aplicar sus conocimientos y sus destrezas en otros contextos a lo largo de su vida.

Competencias sociales y cívicas

Las competencias sociales y cívicas son inherentes a la Geografía y la Historia, pues implican la habilidad y capacidad para interpretar las relaciones sociales y las que la propia sociedad tiene con el espacio y construir conocimiento, que no es sino una forma de interpretar el medio social y espacial en el que se desarrolla la vida de los que lo construyen. Esta construcción del conocimiento asociado a la materia tiene que basarse en su veracidad y en su capacidad para demostrarla, pero es cambiante, ya que debe de poder explicar una realidad, espacial y social en constante cambio, lo que supone una acelerada necesidad de nuevas formas de interpretarla.

De este carácter, viene el grueso de las aportaciones de la Geografía e Historia a la adquisición de esta competencia: aprender adecuadamente la materia supone formar ciudadanos que saben interpretar de forma eficaz, democrática, respetuosa y sostenible sus relaciones con los demás y con el espacio en el que viven. Esto no quiere decir que la materia tenga unos valores exclusivamente actitudinales. Por el contrario, la adquisición de valores y actitudes se produce a partir del conocimiento, de la evaluación de la calidad del mismo y de la transmisión, por parte del docente, de una pasión didáctica que, sin duda, acaba contagiándose.

Competencia de sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

La competencia de sentido de iniciativa y espíritu emprendedor supone el conocimiento del funcionamiento de nuestra sociedad y de su sistema económico y legal. En Geografía e Historia se fomenta la capacidad para detectar problemas y oportunidades y proponer mejoras, lo que redundará en una mayor autonomía, autoconocimiento y autoestima, en la asunción de responsabilidades y en la capacidad para trabajar en equipo, condiciones necesarias para el desarrollo del resto de competencias. El aula debe ser escenario de propuestas creativas, de gestión de proyectos, y de resolución de cuestiones prácticas que impliquen aprender a liderar y a delegar y que contribuyan a adquirir una conciencia social. Esta debe generar iniciativas colectivas tendentes a la participación y la mejora del propio centro escolar, con el objetivo de abrirlo a la comunidad y de ampliar horizontes a través del conocimiento de ONGs, asociaciones de voluntariado y acciones de todo tipo en la sociedad civil.

Competencia de conciencia y expresiones culturales

El conocimiento del patrimonio natural y cultural, este último tanto material como inmaterial, propio de Geografía e Historia, cimienta la competencia en conciencia y expresión cultural, pues implica una aproximación al lenguaje de las diversas disciplinas artísticas, acrecenta las actitudes de respeto hacia la diversidad cultural y fomenta la propia expresión y la creatividad. Además, la contemplación de toda obra de arte permite el disfrute estético y enriquece la imaginación, aúna en el hecho perceptivo la racionalidad y la sensibilidad, y con ello proporciona experiencias de enriquecimiento a través de la cultura y los viajes.”

3. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y COMPETENCIAS CLAVE, PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS.

A continuación se recogen los contenidos, distribuidos en bloques, criterios de evaluación y su relación con las competencias clave, tal y como aparecen relacionados en la Orden ECD/489/2016, de 26 de mayo.

BLOQUE 1: El siglo XVIII en Europa hasta 1789.		
CONTENIDOS: El siglo XVIII en Europa: del feudalismo al absolutismo y el parlamentarismo de las minorías. Francia, Inglaterra, España. El arte y la ciencia en Europa en los siglos XVII y XVIII.		
Criterios de evaluación	Competencias clave	Estándares de aprendizaje
Crit.GH.1.1. Explicar las características del “Antiguo Régimen” en sus sentidos político, social y económico	CCL-CSC	Est.GH.1.1.1. Caracteriza y distingue conceptos históricos como “Antiguo Régimen” e “Ilustración” en diversos textos.
Crit.GH.1.2. Conocer los avances de la “revolución científica” desde el siglo XVII y XVIII.	CMC-CCEC-CSC-CL	Est.GH.1.2.1.Reconoce y aprecia los avances científicos y la adopción del método científico y la experimentación, así como su aplicación a la vida diaria, y, con la ayuda de informaciones obtenidas de forma guiada en Internet, contextualiza el papel de los científicos en su propia época.
Crit.GH.1.3. Conocer el alcance de la Ilustración como nuevo movimiento cultural y social en Europa y en América	CCL-CSC-CAA	Est.GH.1.3.1. Identifica en un texto y describe las características del pensamiento ilustrado, conociendo las implicaciones que tuvo en algunas monarquías. Est.GH.1.3.2. Establece las diferencias entre el Absolutismo y el Parlamentarismo a través del análisis guiado de textos.
BLOQUE 2: La era de las revoluciones liberales.		
CONTENIDOS: Las revoluciones burguesas en el siglo XVIII. La revolución francesa. Las revoluciones liberales y la Restauración en el siglo XIX en Europa y América: procesos unificadores e independentistas. Los nacionalismos.		
Criterios de evaluación	Competencias clave	Estándares de aprendizaje
Crit.GH.2.1. Identificar los principales	CCL-CSC	Est.GH.2.1.1. Redacta los principales hechos de alguna de las revoluciones burguesas del siglo

hechos de las revoluciones burguesas en Estados Unidos, Francia y España e Iberoamérica.		XVIII, acudiendo a las explicaciones causales de esos movimientos revolucionarios, y evaluando las consecuencias que tuvieron para la población.
Crit.GH.2.2. Comprender el alcance y las limitaciones de los procesos revolucionarios del siglo XVIII.	CCL-CSC	Est.GH.2.2.1. Elabora argumentos y discute las implicaciones de la violencia, y adquiere memoria democrática valorando la importancia de la libertad y censurando sus diferentes formas de represión.
Crit.GH.2.3. Identificar los principales hechos de las revoluciones liberales en Europa y América.	CCL-CSC	Est.GH.2.3.1. Identifica los movimientos revolucionarios más importantes del siglo XIX, tanto de las revoluciones liberales como de las nacionalistas-liberales, y redacta una narrativa sintética o confecciona un esquema con los principales hechos de alguna de ellas, acudiendo a las explicaciones causales de esos movimientos revolucionarios, evaluando las consecuencias que tuvieron para la población.
Crit.GH.2.4. Valorar objetivamente, de acuerdo con la edad y nivel formativo del alumnado, el alcance y las limitaciones de los procesos revolucionarios de la primera mitad del siglo XIX.	CCL-CAA-CSC	Est.GH.2.4.1. Identifica los factores que originaron los movimientos revolucionarios, y sopesa los resultados obtenidos. Est.GH.2.4.2. Reconoce, el valor de las revoluciones liberales en la consecución de estados democráticos y la conformación del mundo contemporáneo a partir del análisis de diversas interpretaciones

BLOQUE 3: La revolución industrial

CONTENIDOS:

La revolución industrial. Desde Gran Bretaña al resto de Europa.
 La discusión en torno a las características de la industrialización en España.

Criterios de evaluación	Competencias clave	Estándares de aprendizaje
Crit.GH.3.1. Describir los hechos relevantes de la revolución industrial y su encadenamiento causal.	CCL-CSC -CAA	Est.GH.3.1.1. Identifica y compara las características más importantes de la industrialización de diferentes países de Europa, América y Asia, en el siglo XIX, diferenciando sus escalas temporales y geográficas. Compara el proceso de industrialización en Inglaterra y en otros países.
Crit.GH.3.2. Entender el concepto de "progreso" asociado a la Revolución Industrial y los costes sociales que conlleva. Analizar las ventajas e inconvenientes de ser un país pionero en los cambios.	CCL-CSC	Est.GH.3.2.1. A partir de la lectura de un texto, adecuado a la edad y nivel formativo de los estudiantes, obtenido de un libro de algún historiador, analiza los pros y los contras de la primera revolución industrial en Inglaterra, atendiendo a los avances en la producción y la disponibilidad de recursos y a las condiciones sociales en las que se produjo. Explica la situación laboral femenina e infantil en las ciudades industriales.

Crit.GH.3.3. Analizar la evolución de los cambios económicos en España, a raíz de la industrialización parcial del país.	CCL-CSC	Est.GH.3.3.1. Realiza un esquema o un cuadro sinóptico en el que especifica los cambios económicos ocurridos a raíz de la industrialización parcial en algunas zonas de España a lo largo del siglo XIX y algunas repercusiones políticas que fueron consecuencia de los mismos.
--	---------	--

BLOQUE 4: El imperialismo del siglo XIX y la Primera Guerra Mundial.

CONTENIDOS:

El imperialismo en el siglo XIX: causas y consecuencias “La Gran Guerra” (1914.1919), o Primera Guerra Mundial.

La Revolución Rusa.

Las consecuencias de la firma de la Paz. La ciencia y el arte en el siglo XIX en Europa, América y Asia.

Criterios de evaluación	Competencias clave	Estándares de aprendizaje
Crit.GH.4.1. Identificar las potencias imperialistas y el reparto de poder económico y político en el mundo en el último cuarto del siglo XIX y principios del XX.	CCL-CSC	Est.GH.4.1.1. Explica razonadamente el concepto “imperialismo” y sus consecuencias en la geopolítica mundial, y valora las relaciones económicas entre las metrópolis y los países puestos bajo custodia colonial. Est.GH.4.1.2. A partir de la obtención de información de interés de diversas fuentes aportadas por el profesor o profesora, elabora argumentos para debatir sobre eurocentrismo, racismo y la integración de todos los continentes en la geopolítica mundial.
Crit.GH.4.2. Establecer jerarquías causales (aspecto, escala temporal) de la evolución del imperialismo.	CCL-CSC	Est.GH.4.2.1. Sabe reconocer relaciones causales entre colonialismo, imperialismo y la Gran Guerra de 1914.
Crit.GH.4.3. Conocer los principales acontecimientos de la Gran Guerra, sus interconexiones con la Revolución Rusa y las consecuencias de los Tratados de Versalles.	CCL-CAA-CSC	Est.GH.4.3.1. Describe las etapas de la Primera Guerra Mundial, caracterizándolas e identificando los factores que condujeron a la victoria de las potencias de la Entente. Est.GH.4.3.2. Compara los mapas políticos de Europa en 1914 y 1921, e identifica los cambios producidos tras la Primera Guerra Mundial. Est.GH.4.3.3. En un texto o imágenes aportados por el profesor o profesora, diferencia entre la visión de la derrota alemana de las autoridades de ese país y la de los aliados victoriosos, identificando la más objetiva, y las razones que condujeron a las autoridades alemanas a forjar esa interpretación.
Crit.GH.4.4. Explicar de forma esquemática el origen, el desarrollo y las consecuencias de la Revolución Rusa.	CAA-CSC	Est.GH.4.4.1. Desarrolla de forma clara el origen, desarrollo y consecuencias de la Revolución Rusa y las valora las diferentes interpretaciones.
Crit.GH.4.5. Conocer los principales	CMCT-CAA	Est.GH.4.5.1. Elabora un eje cronológico en el que sitúa los principales avances científicos y

avances científicos y tecnológicos del siglo XIX, consecuencia de las revoluciones industriales.		tecnológicos del siglo XIX y XX, enmarcándolos en su contexto económico, social y cultural.
Crit.GH.4.6. Relacionar movimientos culturales como el romanticismo, en distintas áreas, reconocer la originalidad de movimientos artísticos como el impresionismo, el expresionismo y otros -ismos en Europa.	CCL-CCEC	Est.GH.4.6.1. Comenta y analiza pinturas, esculturas, arquitectura u otras manifestaciones artísticas del siglo XIX, identificando los cambios ocurridos en las técnicas y los gustos artísticos. Est.GH.4.6.2. Compara y valora imágenes de obras de arte europeas y de otros continentes, e identifica sus diferencias más relevantes.
BLOQUE 5: La época de “Entreguerras” (1919-1945).		
CONTENIDOS: La difícil recuperación de Alemania. El fascismo italiano. El crack de 1929 y la gran depresión. El nazismo alemán. La II República en España. La guerra civil española.		
Criterios de evaluación	Competencias clave	Estándares de aprendizaje
Crit.GH.5.1. Conocer y comprender los acontecimientos, hitos y procesos más importantes del periodo de entreguerras o las décadas 1919- 1939, especialmente en Europa, como una forma de potenciar la adquisición de memoria democrática.	CCL-CSC-CMCT-CIEE	Est.GH.5.1.1. Analiza para identificar las diferencias, en textos breves y adecuados a la edad y nivel formativo de los alumnos, interpretaciones diversas sobre un mismo acontecimiento o proceso histórico, procedentes de fuentes históricas e historiográficas diversas. Est.GH.5.1.2. Comprende las relaciones que se plantean en explicaciones de las similitudes y diferencias entre algunas cuestiones concretas del pasado y el presente y las posibilidades del futuro, como el alcance de las crisis financieras de 1929 y 2008, o la implantación de los fascismos y la aparición de movimientos autoritarios y xenófobos en las sociedades actuales. Est.GH.5.1.3. Elabora argumentos, a partir de la lectura de informaciones objetivas y pertinentes obtenidas en Internet o en medios audiovisuales, y comprende las causas de la lucha femenina por obtener el derecho al sufragio.
Crit.GH.5.2. Estudiar las cadenas causales que explican la jerarquía causal en las explicaciones históricas sobre esta época, y su conexión con el presente,	CCL-CSC	Est.GH.5.2.1. Conoce y explica, según su edad y nivel formativo, las principales reformas acometidas durante la II República española y las reacciones a las mismas que se suscitaron en algunos estamentos sociales y políticos. Avanza en la consecución de una memoria democrática que valore adecuadamente los logros de ese período.

avanzando en la consecución de memoria democrática.		Est.GH.5.2.2. Explica, a partir de la información obtenida de diversas fuentes ofrecidas por el profesor o profesora, las causas de la guerra civil española en el contexto europeo e internacional, y tiene memoria democrática para valorar adecuadamente el significado de la represión y el ejercicio de la violencia como armas políticas.
Crit.GH.5.3. Analizar los factores que posibilitaron el auge de los fascismos en Europa	CCL-CSC	Est.GH.5.3.1. Explica a través de un esquema o mapa conceptual los diversos factores económicos, sociales y políticos que hicieron posible el auge del fascismo en Europa.
BLOQUE 6: Las causas y consecuencias de la Segunda Guerra Mundial (1939-1945)		
CONTENIDOS: Acontecimientos previos al estallido de la guerra: expansión nazi y “apaciguamiento”. De guerra europea a guerra mundial. El Holocausto. La nueva geopolítica mundial: “guerra fría” y planes de reconstrucción post-bélica. Los procesos de descolonización en Asia y África.		
Criterios de evaluación	Competencias clave	Estándares de aprendizaje
Crit.GH.6.1. Conocer los principales hechos de la Segunda Guerra Mundial. Entender el concepto de “guerra total”. Diferenciar las escalas geográficas: europea y mundial.	CCL-CSC -CAA	Est.GH.6.1.1. Realiza un esquema explicativo coherente sobre las causas y consecuencias de la Segunda Guerra Mundial, estableciendo una jerarquía entre las causas principales y las que actuaron como detonantes en la explosión del conflicto. Est.GH.6.2.1. Interpreta de forma adecuada por qué acabó antes la guerra “europea” que la “mundial”. Est.GH.6.2.3. Interpreta las etapas de la Segunda Guerra Mundial en un mapa histórico.
Crit.GH.6.2. Evaluar el Holocausto, relacionándolo con el contexto en ideológico de las fuerzas políticas que lo llevaron a cabo y que causaron la guerra europea, valorando sus consecuencias. Avanzar en la consecución de memoria democrática para adoptar actitudes que intenten evitar que esas situaciones se vuelvan a producir	CCL-CSC	Est.GH.6.2.1. Reconoce el significado del Holocausto en la historia mundial, y alimenta su memoria democrática para intentar que sucesos similares no se vuelvan a producir.

Crit.GH.6.3. Organizar los hechos más importantes de la descolonización de postguerra en el siglo XX.	CCL-CSC	Est.GH.6.3.1. Identifica, localiza en el tiempo y describe los hechos relevantes del proceso descolonizador.
Crit.GH.6.4. Comprender los límites de la descolonización y de la independencia en un mundo desigual.	CSC	Est.GH.6.4.1. Distingue las diferentes etapas del proceso descolonizador, identificando sus diferentes contextos.

BLOQUE 7: La estabilización del Capitalismo y el aislamiento económico del Bloque Soviético.

CONTENIDOS:

Evolución de la URSS y sus aliados.

Evolución de Estados Unidos y sus aliados; el Estado de Bienestar en Europa.

La dictadura de Franco en España.

La crisis del petróleo (1973).

Criterios de evaluación	Competencias clave	Estándares de aprendizaje
Crit.GH.7.1. Entender los avances económicos de los regímenes soviéticos y los peligros de su aislamiento interno, y los avances económicos del “estado del bienestar” en Europa.	CCL-CSC	Est.GH.7.1.1. Utilizando diferentes fuentes históricas e historiográficas aportadas por el profesor o buscadas en Internet con su ayuda, identifica y explica algunos de los conflictos enmarcados en la época de la guerra fría. Est.GH.7.1.2. Explica los avances del “estado del bienestar” en Europa a partir de datos estadísticos o gráficos en los que se representen estos Est.GH.7.1.3. Reconoce los cambios sociales derivados de la incorporación de la mujer al trabajo asalariado.
Crit.GH.7.2. Comprender el concepto de “guerra fría” en el contexto de después de 1945, y las relaciones entre los dos bloques encabezados por EE UU y la URSS.	CCL-CSC	Est.GH.7.2.1. Describe las consecuencias de la guerra del Vietnam en las actitudes ante la guerra y las formas de resolver los conflictos de la población norteamericana y mundial mediante el análisis guiado por el profesor o profesora de documentos audiovisuales, tanto películas como reportajes periodísticos. Est.GH.7.2.2. Conoce la situación de la postguerra y la represión en España y las distintas fases de la dictadura de Franco y adquiere memoria democrática para valorar negativamente aquellas formas de represión y privación de las libertades, adoptando actitudes contrarias a ellas y a cualquier posible reproducción.
Crit.GH.7.3. Explicar las causas por las que se estableció una dictadura en	CSC	Est.GH.7.3.1. Identifica el concepto de memoria democrática, y evalúa si hay diferencias en la forma de entenderla en España y en Europa por parte de pensadores defensores de la libertad y la

<p>España, tras la guerra civil, y cómo fue evolucionando esa dictadura desde 1939 a 1975. Adquirir memoria democrática para valorar negativamente la represión y privación de libertad a lo largo de las diferentes fases de la dictadura franquista, adoptando actitudes contrarias a las mismas y a cualquier vindicación de ellas.</p>		<p>democracia.</p>
<p>Crit.GH.7.4. Comprender el concepto de crisis económica y su repercusión mundial en un caso concreto.</p>	<p>CSC</p>	<p>Est.GH.7.4.1. Compara la crisis energética de 1973 con la financiera de 2008 a partir de datos estadísticos y de textos explicativos.</p>
<p>BLOQUE 8: El mundo reciente entre los siglos XX y XXI.</p>		
<p>CONTENIDOS: Las distintas formas económicas y sociales del capitalismo en el mundo. El derrumbe de los regímenes soviéticos y sus consecuencias. La transición política en España: de la dictadura a la democracia (1975.1982). El camino hacia la Unión Europea: desde la unión económica a una futura unión política supranacional.</p>		
<p>Criterios de evaluación</p>	<p>Competencias clave</p>	<p>Estándares de aprendizaje</p>
<p>Crit.GH.8.1. Interpretar procesos a medio plazo de cambios económicos, sociales y políticos a nivel mundial.</p>	<p>CCL-CD-CSC</p>	<p>Est.GH.8.1.1. Interpreta el surgimiento de nuevos estados y los cambios en algunos existentes, a partir del estudio del mapa político europeo actual. Est.GH.8.1.2. Evalúa el funcionamiento del estado del bienestar. Hace un seguimiento en los medios de comunicación de noticias relacionadas con este tema y presenta conclusiones sobre la importancia del mismo para hacer frente a las situaciones de desigualdad y de pobreza.</p>
<p>Crit.GH.8.2 Conocer las causas y consecuencias inmediatas del derrumbe de la URSS y otros regímenes soviéticos.</p>	<p>CCL-CSC</p>	<p>Est.GH.8.2.1. Identifica en mapas políticos, en los que se representa la distribución de los diferentes sistemas económicos y de las diversas formas de estado, los cambios producidos tras el derrumbe de la URSS, y analiza sus consecuencias.</p>
<p>Crit.GH.8.3. Conocer los principales hechos que condujeron al cambio político</p>	<p>CCL-CSC</p>	<p>Est.GH.8.3.1. Identifica los elementos básicos de la Transición española, compara interpretaciones diversas sobre la misma y sobre el contexto en el que se produjo y el que se da en la actualidad,</p>

y social en España después de 1975, y sopesar distintas interpretaciones sobre ese proceso.		utilizando documentos periodísticos aportados por el profesor o la profesora. Est.GH.8.3.2. Enumera, representa en un eje cronológico y describe algunos de los principales hitos que dieron lugar al cambio en la sociedad española de la transición: coronación de Juan Carlos I, Ley para la Reforma Política de 1976, Ley de Amnistía de 1977, apertura de Cortes Constituyentes, aprobación de la Constitución de 1978, primeras elecciones generales, creación del estado de las autonomías, etc Est.GH.8.3.3. Analiza el problema del terrorismo en España en los últimos cincuenta años: conoce su génesis y evolución, la aparición de movimientos asociativos en defensa de las víctimas, y cómo se fue produciendo el final de esos movimientos violentos. Avanza en la creación de memoria democrática para valorar negativamente el uso de la violencia como arma política y la represión de la diversidad democrática.
Crit.GH.8.4. Entender la evolución de la construcción de la Unión Europea.	CCL-CSC	Est.GH.8.4.1. Elabora argumentos sobre la construcción de la Unión Europea y discute sobre su futuro a partir de informaciones que ofrece la Comisión Europea.

BLOQUE 9: La revolución tecnológica y la globalización a finales del siglo XX y principios del XXI.

CONTENIDOS:

La globalización económica, las relaciones interregionales en el mundo, los focos de conflicto y los avances tecnológicos.

Criterios de evaluación	Competencias clave	Estándares de aprendizaje
Crit.GH.9.1. Definir la globalización e identificar algunos de sus factores.	CCL-CSC	Est.GH.9.1.1. Define proceso de globalización y busca en la prensa noticias de algún sector económico con relaciones globalizadas, identifica cómo son estas (ampliación de mercados, deslocalización industrial, mercado financiero mundial, etc.) y elabora argumentos a favor y en contra a partir de la evaluación del progreso o las desigualdades a las que puede dar lugar. Est.GH.9.1.2. Conoce la implantación mundial del proceso globalizador, reconociendo sus principales etapas e identificándolo en un mapa, e identifica las instituciones a las que ha dado lugar y sus funciones
Crit.GH.9.2. Identificar algunos de los cambios fundamentales que supone la revolución tecnológica, y reconoce su impacto a nivel local, regional, nacional y global, previendo posibles escenarios más y menos deseables de cuestiones medioambientales transnacionales y	CCL-CSC-CD	Est.GH.9.2.1. A partir de datos y mapas aportados por el profesor o profesora, analiza y evalúa la implantación de las recientes tecnologías de la información y la comunicación, entendiendo sus repercusiones económicas, sociales, etc Est.GH.9.3.1. Elabora una breve investigación de interés para el alumno en la que aborda aspectos como las consecuencias sociales del proceso de globalización, la deslocalización industrial hacia países de bajos salarios, las pésimas condiciones laborales de algunos países o las mejoras sociales en otros. Es capaz de exponer lo que ha aprendido y extraer conclusiones de

discutir las nuevas realidades del espacio globalizado.		forma oral o escrita.
BLOQUE 10: La relación entre el pasado, el presente y el futuro a través de la Historia y la Geografía		
CONTENIDOS: La relación entre el pasado, el presente y el futuro a través de la Historia y la Geografía.		
Criterios de evaluación	Competencias clave	Estándares de aprendizaje
Crit.GH.10.1. Reconocer que el pasado actúa e influye en el presente y en los diferentes posibles futuros, y en los distintos espacios.	CCL-CSC-CMCT	Est.GH.10.1.1. Identifica las consecuencias que para las sociedades humanas y para el medio natural tiene el calentamiento global, como el deshielo del Ártico u otro fenómeno relacionado con la deforestación, desertización, etc. Conoce las principales iniciativas mundiales para frenarlo. Est.GH.10.1.2. Comprende, a partir de la lectura de documentos históricos sobre la fundación del Mercado Común, las causas por las que una Europa en guerra durante el siglo XX ha podido llegar a una unión económica y política en el siglo XXI. Est.GH.10.1.3. Compara (en uno o varios aspectos) las revoluciones industriales del siglo XIX con la revolución tecnológica de finales del siglo XX y principios del XXI.

3.1 PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Los procedimientos e instrumentos de evaluación deben ser variados y diversos para garantizar la correcta evaluación del alumnado así como la objetividad de la misma. De igual manera, deben ser acordes a la tarea a realizar. Por ello, el punto de partida será la observación directa y sistemática de la dinámica de trabajo del aula y el análisis de tareas y producciones propias por parte del alumnado. En el diseño de los procedimientos e instrumentos de evaluación se han tenido en cuenta también la Orden ECD/794/2020, de 27 de agosto y las instrucciones de inicio de curso de 31 de Agosto, así como las recomendaciones de seguridad derivadas de la situación sanitaria actual y que conlleva la sustitución de los materiales tradicionales por su homólogo digital. Esto afecta especialmente al cuaderno del alumno/a, que durante este curso y mientras dure la actual situación sanitaria, será sustituido por la plataforma digital Google Classroom, donde el alumnado desarrollara distintas tareas.

- La observación sistemática supone un examen constante, atento y crítico, sobre adquisición de contenidos, dominio de procedimientos y/o manifestación de conductas respetuosas y positivas tanto para la materia y el trabajo diario como para la convivencia en el aula.

- El análisis del trabajo diario del alumnado a través de la plataforma Google Classroom, donde se reflejarán las tareas, las correcciones de las mismas, y cuando así se requiera las anotaciones de las explicaciones de los vídeos facilitados y de las propias sesiones presenciales.

- El análisis y valoración de las producciones propias del alumnado son un elemento clave para la valoración de las adquisiciones de las competencias clave, los contenidos del curso y los objetivos de etapa. Para ello, el docente puede servirse de debates, presentaciones, grabaciones, producciones escritas, pruebas específicas orales o escritas o cualquiera otra actividad de enseñanza/aprendizaje que nos permita obtener información, y que haya sido previamente programada.

Vemos necesaria la variedad en el uso de los instrumentos de evaluación:

- Cuaderno del docente: donde se plasmarán los datos observados del trabajo diario del alumnado durante la enseñanza presencial, y se consignaran también calificaciones referidas a las distintas tareas y pruebas, ya sean escritas u orales.

- La plataforma Google Classroom donde se procederán a realizar y presentar tareas tanto de autoevaluación como otras que requieran la elaboración de producciones propias, que muestren el trabajo diario, el interés en la corrección de errores y la responsabilidad en la elaboración de las tareas y la toma de apuntes y la elaboración de

sus propias notas de las explicaciones. En caso de que la situación y evolución de las condiciones sanitarias permitan la vuelta al cuaderno tradicional, el alumnado respetará en él, las siguientes normas:

* Se fecharán los apuntes y ejercicios con el fin de facilitar el estudio y la corrección. En la toma de apuntes se facilitará guion previo evitando la mera copia sistemática.-

* Se cuidará la presentación: limpieza, márgenes, letra clara, sin faltas de ortografía, el tamaño de los folios será DIN A-4...

* Escritura con bolígrafo azul o negro, excepto en las asignaturas que exijan dibujos.

* Se utilizará preferentemente hojas sueltas en funda que permitan intercalar fotocopias o todo tipo de documentos y entregar para corregir ejercicios aislados cuando sea preciso. Para la entrega de ejercicios al profesorado estos se insertarán en carpetillas transparentes.

- Rúbricas de evaluación para los trabajos individuales y colectivos y pruebas orales, donde se valorará positivamente los contenidos, objetivos y competencias del alumnado. Dichas rúbricas se facilitarán en la medida de lo posible al alumnado con antelación; de forma que puedan orientar su trabajo hacia la consecución de dichos objetivos, competencias y contenidos.

- Pruebas escritas tradicionales que contemplarán un apartado de preguntas de cumplimentación objetiva, definiciones, etc, preguntas abiertas, comprensión textual y análisis de mapas, gráficos e imágenes.

4. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Los criterios de calificación se basarán en la distribución de los siguientes porcentajes:

- 70 % para las pruebas escritas que se realicen a lo largo de la evaluación. En estas pruebas entrarán tanto preguntas “teóricas”, que medirán el grado de conocimiento sobre los contenidos, como ejercicios prácticos del mismo estilo y grado de dificultad de los trabajados a lo largo de la evaluación. Parte de las preguntas serán de cumplimentación objetiva y otras serán de respuesta abierta. Se realizarán al menos 2 pruebas escritas por evaluación.

Como se ha comentado en la introducción de esta programación y dada la necesidad de comenzar la adaptación al Modelo-BRIT Aragón, las pruebas escritas

promocionarán la calificación siempre positiva el uso de la lengua vehicular de la materia, tal y como establece el artículo 24 de la orden ECD/823/2018.

En caso de ausencia de un alumno/a a una prueba escrita por causa médica, se consensuará el modo de repetición de la prueba correspondiente con la profesora de la materia.

- 30% para la elaboración de cuantos ejercicios y trabajos se planteen en clase y en la plataforma, tablas de datos, gráficas, mapas, textos históricos o noticias, interpretación de imágenes, realización de esquemas, resúmenes, informes, actividades de comprensión oral y expresión oral, etc.

En este curso se propone realizar una lectura obligatoria, que se valorará como máximo en un 10% de la nota (1 punto sobre 10 en la nota final de la 2ª evaluación), incluido en el 30 % correspondiente a ejercicios y trabajos.

El resto se valorará mediante la correcta ejecución de los ejercicios, esquemas, resúmenes, informes, trabajo con textos, páginas web etc. y cuantas actividades proponga la profesora a lo largo de la evaluación. La profesora considerará a lo largo de la evaluación este trabajo mediante la corrección en clase y la revisión de las tareas consignadas en el cuaderno digital.

A final de curso para considerar la nota final de curso, se valorará la actitud del/a alumno/a en un 10%, a subir o a descontar: atención, trabajo en clase, participación, motivación, interés y colaboración con los compañeros/as y la profesora. No realizar las tareas propuestas o entregarlas de manera inadecuada conllevará a la pérdida de este 10%. Tampoco se aceptarán entregas de tareas y/o trabajos fuera del plazo convenido, dado que las fechas establecidas hacen referencia siempre a la fecha límite de entrega, pudiéndose realizar esta a lo largo de todo el periodo habilitado para ella.

En ESO no están previstas recuperaciones por evaluaciones Si haciendo el promedio la nota media del curso le da 5 o más de 5, se considera aprobado el curso. En el caso de que alguna de esas evaluaciones tenga una nota inferior a 5, se adoptarán medidas de recuperación a final de curso. En caso de que no se supere la asignatura con una nota media de 5, el alumno se presentará a la prueba extraordinaria de junio. En el caso de que, en esta prueba, el alumno solo alcanzara los contenidos mínimos, la nota no podrá ser superior a 5.

La nota que promediará para todas estas cuestiones será la que efectivamente sacó el alumno/a en la evaluación, con decimales, y no la nota entera que aparece en el boletín.

En los mencionados casos en los que el alumnado no alcance la nota exigida para la superación de la materia, se entregará un informe detallado a final de curso en el que se explique cuáles han sido los problemas de aprendizaje y contenidos mínimos o habilidades de aprendizaje que el alumno/a no ha adquirido. Dicho informe va encaminado a ayudar al alumnado a organizar su materia y tomar conciencia de las cuestiones que debe repasar o estudiar antes de presentarse a la prueba de junio. De igual manera, durante el periodo lectivo entre la evaluación ordinaria y extraordinaria se facilitarán las tareas necesarias para repasar y ayudar al alumnado a alcanzar las competencias clave y los contenidos mínimos de la materia.

4.1 PROGRAMA DE RECUPERACIÓN PARA EL ALUMNADO QUE HA PROMOCIONADO CON LA MATERIA PENDIENTE.

Puesto que las competencias clave y los objetivos de etapa de la asignatura se trabajan a lo largo de varios cursos, los alumnos que dejan pendiente la asignatura de Geografía e Historia son evaluados a lo largo del curso por la profesora que imparte 4º de la ESO.

El alumnado con la materia de Geografía e Historia pendiente de cursos anteriores deberán realizar una cuadernillo de tareas que ayudarán a la adquisición de los contenidos mínimos del curso pendiente. Así mismo deberá presentarse a dos pruebas escritas que tendrán lugar en enero y en abril. El cuadernillo será condición indispensable para la realización de la prueba escrita. No realizarlo supondrá perder la posibilidad de realizar la prueba escrita.

El cuadernillo de tareas previo a cada prueba tendrá un valor del 40% de la nota, mientras que la propia prueba contará el 60% restante. Se considerará aprobado al alumno que obtenga una nota mínima de 5 como resultado de la media de ambos parciales. La nota final no podrá superar en cualquier caso el 5, al tratarse de los contenidos mínimos de la materia del curso o cursos anteriores.

5. CONTENIDOS DE LA MATERIA Y SECUENCIACIÓN

Como se ha podido comprobar en el apartado 3, la materia, en base a la la Orden ECD/489/2016, de 26 de mayo está dividida en 10 bloques de contenido, cuya secuenciación a lo largo del curso se establece en el cuadro siguiente:

	BLOQUE 1: El siglo XVIII en Europa hasta 1789. El siglo XVIII en Europa: del feudalismo al absolutismo y el parlamentarismo de las minorías. Francia, Inglaterra, España. El arte y la
--	--

1ª Evaluación	ciencia en Europa en los siglos XVII y XVIII.
	<p>BLOQUE 2: La era de las revoluciones liberales. Las revoluciones burguesas en el siglo XVIII. La revolución francesa. Las revoluciones liberales y la Restauración en el siglo XIX en Europa y América: procesos unificadores e independentistas. Los nacionalismos.</p> <p>BLOQUE 3: La revolución industrial. La revolución industrial. Desde Gran Bretaña al resto de Europa. La discusión en torno a las características de la industrialización en España.</p>
2ª Evaluación	<p>BLOQUE 4: El imperialismo del siglo XIX y la Primera Guerra Mundial El imperialismo en el siglo XIX: causas y consecuencias “La Gran Guerra” (1914.1919), o Primera Guerra Mundial. La Revolución Rusa. Las consecuencias de la firma de la Paz. La ciencia y el arte en el siglo XIX en Europa, América y Asia.</p> <p>BLOQUE 5: La época de “entreguerras” (1919-1945) La difícil recuperación de Alemania. El fascismo italiano. El crack de 1929 y la gran depresión. El nazismo alemán. La II República en España. La guerra civil española.</p> <p>BLOQUE 6: Las causas y consecuencias de la Segunda Guerra Mundial (1939-1945) Acontecimientos previos al estallido de la guerra: expansión nazi y “apaciguamiento”. De guerra europea a guerra mundial. El Holocausto. La nueva geopolítica mundial: “guerra fría” y planes de reconstrucción post-bélica. Los procesos de descolonización en Asia y África.</p>
	<p>BLOQUE 7: La estabilización del Capitalismo y el aislamiento económico del Bloque Soviético. Evolución de la URSS y sus aliados. Evolución de Estados Unidos y sus aliados; el Estado de Bienestar en Europa. La dictadura de Franco en España. La crisis del petróleo (1973).</p>
	<p>BLOQUE 8: El mundo reciente entre los siglos XX y XXI. Las distintas formas económicas y sociales del capitalismo en el mundo. El derrumbe de los regímenes soviéticos y sus consecuencias. La transición política en España: de la dictadura a la democracia (1975.1982). El camino hacia la Unión Europea: desde la unión económica a una futura unión política supranacional.</p> <p>BLOQUE 9: La revolución tecnológica y la globalización a finales del siglo XX y principios del XXI. La globalización económica, las relaciones interregionales en el mundo, los focos de conflicto y los avances tecnológicos.</p> <p>BLOQUE 10: La relación entre el pasado, el presente y el futuro a través de la Historia y la Geografía La relación entre el pasado, el presente y el futuro a través de la Historia y la Geografía.</p>
3ª Evaluación	

6. CONTENIDOS MÍNIMOS

De acuerdo a la Orden ECD/794/2020, de 27 de agosto y a las instrucciones de inicio de curso de 31 de Agosto, a continuación se establecen los contenidos mínimos de los distintos bloques que se trabajarán durante la primera evaluación.

BLOQUE 1: El siglo XVIII en Europa hasta 1789.

- 1.1 Principales características del Antiguo Régimen: sociedad y economía.
- 1.2 Los distintos sistemas de gobierno: absolutismo, parlamentarismo y despotismo ilustrado.
- 1.3 Importancia e impacto de la Ilustración.

BLOQUE 2: La era de las revoluciones liberales.

- 2.1 Principales hechos y personajes de las revoluciones burguesas.
- 2.2 Causas de la revolución francesa.
- 2.3 Principales rasgos de la Restauración: objetivos y características.
- 2.4 Diferencias y puntos en común entre las revoluciones liberales de 1820, 1830 y 1848.
- 2.5 Principales hechos y personajes de las unificaciones italiana y alemana.
- 2.6 Influencia del liberalismo y el nacionalismo en los procesos revolucionarios.

BLOQUE 3: La revolución industrial.

- 3.1 Causas de la revolución industrial.
- 3.2 Evolución y cambio en los sectores textil e industrial de la Primera Revolución Industrial.
- 3.3 Nuevas formas de trabajo: mecanización, especialización, trabajo en cadena.
- 3.4 El cambio social: la sociedad de clases y el proletariado.
- 3.5 Consecuencias de la Revolución industrial: el movimiento obrero, la emigración europea.
- 3.6 Diferencias entre marxismo y anarquismo

6.1 CONTENIDOS MÍNIMOS OBJETO DE TRABAJO AUTÓNOMO

De acuerdo a la Orden ECD/794/2020, de 27 de agosto y a las instrucciones de inicio de curso de 31 de agosto, en la siguiente tabla se establece la relación entre los contenidos mínimos de los distintos bloques que se trabajarán durante la primera evaluación de forma autónoma por el alumnado, así como el tipo de actividades previstas y la modificación correspondiente de los criterios y estándares de evaluación, sin perjuicio de los establecidos en la Orden ECD/489/2016, de 26 de mayo y recogidos en el apartado 3 de la presente programación. Cabe señalar que esta previsión puede sufrir modificaciones en función de la evolución, tanto de la situación sanitaria como del trabajo del propio alumnado.

Bloque	Contenido	Modalidad	Actividades previstas	Criterio de evaluación adaptado	Estándar de aprendizaje adaptado
1	1.1	Autónomo	Elaboración de glosario con los conceptos básicos . Análisis guiado de las características de la sociedad a través de pirámide de población y fuentes primarias.	Explicar las características del “Antiguo Régimen” en sus sentidos social y económico.	Define con corrección los conceptos básicos: Antiguo Régimen, estamentos, sociedad feudal, gremio, domestic system, comercio triangular Explica correctamente y con el vocabulario adecuado las características de la sociedad del Antiguo Régimen Conoce y explica las características de la economía feudal a través de imágenes, textos y mapas.
	1.2	Ambos	Trabajo guiado a través de fuentes primarias y con apoyo en vídeo explicativos. Elaboración de una tabla comparativa con las principales características. Elaboración de un glosario. Análisis guiado de un mapa histórico.	Explicar las características del “Antiguo Régimen” en su sentido político.	Define con corrección los conceptos básicos: absolutismo, monarquía parlamentaria, despotismo ilustrado, sufragio censitario. Identifica en textos los diferentes sistemas políticos del Antiguo Régimen Distingue las características principales de cada sistema
	1.3	Ambos	Trabajo guiado a través de fuentes primarias.	Conocer el alcance de la Ilustración como nuevo movimiento cultural y social.	Identifica en un texto y describe las características del pensamiento ilustrado, conociendo las implicaciones que tuvo en algunas monarquías
2	2.1	Autónomo	Elaboración de un eje cronológico. Trabajo guiado sobre uno o varios personajes relevantes de las revoluciones.	Identificar los principales hechos y personajes de las revoluciones burguesas en Estados Unidos, Francia y España e Iberoamérica.	Ordena cronológicamente los principales acontecimientos de las revoluciones burguesas. Analiza y expresa adecuadamente los acontecimientos e ideas que

					motivaron a los principales personajes.
	2.3	Ambos	Análisis guiado de un mapa histórico.	Comprender el alcance y las limitaciones de los procesos revolucionarios.	Redacta una narrativa sintética o confecciona un esquema con los principales hechos de las revoluciones. Identifica y analiza adecuadamente los procesos revolucionarios a través de mapas históricos.
	2.5	Autónomo	Elaboración de un eje cronológico. Análisis de un mapa histórico.	Identificar los principales hechos y personajes de las unificaciones.	Ordena cronológicamente los principales acontecimientos, distinguiendo y conecta sincrónica y diacrónicamente los principales hechos. Identifica y expresa correctamente los acontecimientos que se representan en un mapa histórico.
3	3.2	Autónomo	Trabajo guiado sobre los avances tecnológicos del periodo	Comprender el alcance la innovación en el sistema productivo.	Comprende la relevancia de los avances tecnológicos en el sector industrial.
	3.4	Autónomo	Trabajo guiado con fuentes primarias, textos e imágenes.	Entender el concepto de “progreso” asociado a la Revolución Industrial y los costes sociales que conlleva.	Analiza condiciones sociales en las que se produjo. Explica la situación laboral femenina e infantil en las ciudades industriales.
	3.5	Ambos	Análisis de mapa histórico sobre las migraciones europeas del siglo XIX. Lectura y descripción sobre las condiciones de vida de las ciudades industriales.	Entender los costes sociales de la revolución industrial y sus consecuencias.	Analiza y comenta un mapa explicando las causas que motivaron dicho movimiento.

6.2 ADAPTACIÓN A POSIBLE ESCENARIO 1 Ó 3.

En caso de producirse un cambio a escenario 1, de total presencialidad se trabajarán los contenidos en el aula con normalidad y dentro del marco legislativo vigente. De producirse a lo largo del curso un cambio a escenario 3, que implicaría la enseñanza on line, se trasladarán los contenidos adaptándolos a la nueva situación, en la medida de las posibilidades y medios disponibles.

7. EVALUACIÓN INICIAL Y SUS CONSECUENCIAS

Tal y como establece la Orden BOA del 25 mayo 2016, “a la hora de programar la materia, se debe partir de los conocimientos previos de los estudiantes y crear situaciones motivadoras y participativas.” Esto implica un conocimiento lo más ajustado posible de las capacidades y conocimientos previos de nuestros alumnos. Esto se ha llevado a cabo tradicionalmente mediante una prueba escrita a comienzo de curso en la que se le pedía desarrollaran o identificaran ciertos aspectos de su proceso de aprendizaje que ya debían estar adquiridos de cursos pasados. Con frecuencia resulta desalentador comprobar que, aún siendo alumnos de nuestro propio centro a los que hemos dado clase los mismos profesores que planteamos la prueba, y aún habiendo pasado de curso con éxito, la cantidad de datos o conceptos que permanecen asentados es muy escasa.

Tradicionalmente no nos atrevemos a puntuar o evaluar estas pruebas por temor a que su consideración resulte en detrimento de los alumnos. No obstante suele servir para tomar en cuenta precisamente que dichos saberes precisan ser refrescados, actualizados. Por otro lado a lo largo del curso y antes de comenzar cada una de las unidades didácticas o bloques temáticos se suele realizar una introducción en el tema mediante un preguntas abiertas o ciertas actividades que permiten conectar con su conocimiento previos y al mismo tiempo motivar al alumnado.

En 4º de la ESO, la prueba inicial de este año ha buscado comprobar el nivel competencial tanto de comprensión oral y escrita como de expresión escrita en la lengua vehicular de la materia. De esta forma, se consigue determinan el nivel del alumnado en lo referente a los contenidos del curso, que tradicionalmente ha resultado ser limitado, ya que no lo han trabajado con anterioridad, y en cuanto al idioma que va a articular el proceso de enseñanza. Uno de los elementos que destaca a este respecto, es el nivel generalmente bueno en cuanto a vocabulario cotidiano en la lengua extranjera, pero no así en cuanto al vocabulario específico. Es por ello, que los resultados de dicha prueba permitirán valorar y planificar actividades que puedan permitir la correcta adquisición de este aspecto.

De igual manera y atendiendo a la Orden ECD/794/2020, de 27 de agosto y a las instrucciones de inicio de curso de 31 de Agosto, se aprovechará el trabajo de aula para determinar las posibles carencias derivadas del periodo de confinamiento del tercer trimestre del curso pasado.

Todo ello servirá para diseñar actividades que puedan reforzar y ayudar al alumnado adquirir aquellos conocimientos y competencias clave para el aprendizaje de este curso y para la obtención de los objetivos de la etapa.

A continuación se añade un modelo de dicha prueba.

COMPREHENSION READING.

Read the text and classify the statements as true (T), false (F) or not said (∅):

In the Glorious Revolution, the English Parliament invited William of Orange, from the Netherlands, and his wife Mary, King James II's daughter, to replace King James II on the throne. William successfully invaded England in 1688, and King James II fled to France. However, the Parliament wanted a lasting guarantee of civil rights. Before they could become king and queen. William and Mary had to sign the English Bill of Rights of 1689, which declared:

That the pretended power of suspending the laws or the execution of laws by regal authority without consent of Parliament is illegal [...];

That the raising or keeping a standing army within the kingdom in time of peace, unless it be with consent of Parliament, is against the law; [...]

That election of members of Parliament ought to be free;

That freedom of speech and debates or proceeding in Parliament ought not to be impeached or questionid in any court or place out of the Parliament.”

The Bill of Rights inspired many later declarations, such as the United States Bill of Rights and the Declaration of Rights of Man and of the Citizen in France.

	T	F	∅
Ex: Glorious Revolution is also called the Bloodless Revolution			X
1. <i>William of Orange invaded during a war between Netherlands and Britain.</i>			
2 <i>The Parliament trusted blindly the new King.</i>			

3. <i>The Bill of Rights allowed the King to legislate alone.</i>			
4. No army were allowed in time of peace without Parliament decision.			
5. Elections should be developed without any pressure			
6. <i>Britons have freedom of speech.</i>			

2. Read the text again and explain which rights are related with nowadays democracies.

LISTENING

1. Listen carefully the speech “Why study history?” of Kevin Spaans and match the answer as true (T), false (F) or not said (Ø)

	T	F	Ø
Ex: Kevin Spaans is a Indian teacher			X
1. Kevin has been teaching History last 4 years			
2. For him, mostly of the historical studies are focused on white history.			
3. In his opinion, History is always about political events like wars, kings and presidents.			
4. The important question in History is where things happened.			
5. Kevin agrees with the cliché that History allows us to learn about mistakes of the past.			
6. For Kevin, we can't understand deeply History if we don't approach to our ancestors' perspective.			

8. PLAN DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Las medidas se ajustarán a las aptitudes y posibilidades de las personas determinadas por el Departamento de Orientación (en caso de que precisen una adaptación curricular). Igualmente será necesario ajustar el desarrollo del proceso de aprendizaje para aquellas personas con deficiencias motóricas que lo requieran.

Finalmente sería deseable permitir al alumnado más destacado desarrollar de manera más eficaz sus competencias, así como reforzar los conocimientos y competencias de aquellas personas que muestren dificultades puntuales o constantes con la materia.

- Alumnado con deficiencias motóricas

Hay un número relativamente elevado de alumnos que no precisan de adaptación alguna pues sus restricciones son exclusivamente de movilidad. Sin embargo, hay algunos casos en que sus posibilidades de escritura están limitadas. En estos casos será necesario ceñirse al máximo a la estructura de contenidos que aparece en el libro de texto, o bien proporcionarles esquemas o resúmenes de los aspectos tratados en clase que no aparezcan en dicho libro a través de la plataforma Google Classroom o del blog personal de la profesora. Se fomentará - dado el nivel de complejidad mayor en esta etapa - la reelaboración de estas informaciones utilizando un soporte informático y la sustitución del cuaderno tradicional por un seguimiento de las tareas a través de la plataforma educativa.. En cuanto a los controles habrá que adaptar el horario de ejecución o bien optar por preguntas de opción múltiple, subrayados, etc.).

- Alumnado de altas capacidades.

El alumnado con mayores capacidades deberán demostrar en primer lugar un interés por seguir las clases con el resto de sus compañeros pues de manera muy habitual estos alumnos intentan eludir tareas que les resultan repetitivas. La adquisición de hábitos de trabajo diario y la organización del conocimiento son estrategias esenciales en el proceso de aprendizaje que no pueden ser sustituidas por una mayor capacidad intelectual. Así pues será imprescindible la ejecución y presentación escrita de las mismas tareas que sus compañeros. Comprobado que el alumno o alumna es capaz de expresarse oralmente y por escrito con suficiente destreza y que posee los conocimientos mínimos propuestos en el currículo, se podrán sustituir tareas más mecánicas (lectura de datos, comprensiva) por búsquedas de información o pequeños informes, presentación de temas oralmente o por escrito, etc. A mayor responsabilidad, mayor optatividad.

- Alumnado que requiere una adaptación curricular de conceptos

Dadas las características del programa bilingüe, las adaptaciones curriculares individuales y significativas no son habituales en el mismo. No obstante, en caso de ser precisa se desarrollarán las actuaciones generales necesarias y se atenderán, sobre todo, los conocimientos y estrategias de aprendizaje relacionadas con aquellos contenidos que sean de mayor utilidad en su vida futura, siempre en colaboración y teniendo en cuenta las indicaciones facilitadas por el Departamento de Orientación.

9. METODOLOGÍAS APLICADAS.

El término CLIL/AICLE (Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguaje) hace referencia al enfoque didáctico según el cual las áreas y materias, o alguna parte de ellas, se enseñan utilizando una lengua extranjera, con un doble objetivo: el aprendizaje del contenido de la materia y, simultáneamente, el de dicho idioma. Esta técnica se aplica *Geografía e Historia* basándose en las directrices legislativas recogidas en el *Real Decreto 1631/2006, de 29 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas correspondientes a la Educación Secundaria Obligatoria*. Se justifica su elaboración tomando en cuenta las Recomendaciones para el 2010 de la Comisión Europea para los estados miembros donde se propone que todos los alumnos deberían, al terminar su escolarización, tener competencia en su lengua materna y, al menos, dos lenguas comunitarias.

Esta recomendación se ve respaldada por las nuevas reformas legislativas en las distintas etapas de escolarización y con los programas de colegios bilingües y plurilingües dentro del territorio nacional. Su fin es mejorar las competencias en las lenguas extranjeras a través del estudio de los contenidos en otras áreas y materias curriculares. En este sentido CLIL como metodología abarca tanto la enseñanza y el aprendizaje del inglés como los de otros contenidos curriculares de otras áreas y materias.

El énfasis de desarrollar una Propuesta Curricular con elementos CLIL implica intensificar la experiencia del alumnado en la «resolución de problemas» y «saber hacer cosas» a través de otro idioma, dando una relevancia destacada al uso del lenguaje a la vez que se adquieren los contenidos del área/materia de una manera más activa, estimulando así el aprendizaje. En términos de adquisición de lenguas extranjeras, la finalidad es cultivar un conocimiento para futuros puestos de trabajo con un fin práctico. En este sentido, la Programación de Aula ofrece tareas relevantes, realistas y motivadoras dirigidas al aprendizaje de los contenidos curriculares a través del inglés. Esta es la razón por la que a CLIL se la conoce como «educación con doble finalidad».

Este método de trabajar las lenguas «en contexto» se ha utilizado durante muchos años para garantizar la integración del aprendizaje de lenguas. Nace de las primeras teorías en ESL/EFL hace más de cuarenta años propuesto por Chomsky y Hymes con un énfasis en desarrollar distintos aspectos que abarca la Competencia comunicativa. En sentido amplio, entendemos que este pilar central de enfatizar la utilidad de la comunicación en contextos concretos ha contribuido al desarrollo de la metodología de CLIL hoy en día.

Una Propuesta Curricular que incluye CLIL/AICLE ofrece mecanismos adicionales para desarrollar la capacidad de usar las lenguas y beneficiarse de ello en su vida presente y futura.

9.1 METODOLOGÍA GENERAL

En base a la metodología CLIL/AICLE explicada y, teniendo en cuenta el contexto de aprendizaje derivado de la situación sanitaria actual y marcado por la

semipresencialidad del nivel, el proceso de enseñanza-aprendizaje debe aprovechar al máximo los periodos de presencialidad en el aula para sentar las bases y reforzar lo trabajado durante el periodo autónomo. En este sentido, la metodología AICLE con base en el andamiaje es especialmente útil, ya que permite la utilización de diversos materiales, tanto visuales como de otra naturaleza, para reforzar contenidos en base al conocimiento previo del alumnado.

Es por ello que las tareas se organizarán en:

- tareas de motivación. Al inicio de las temas, se propondrán tareas que susciten el interés del alumnado por el nuevo contenido y al mismo tiempo que conecten con el conocimiento previo e introduzcan parte del vocabulario necesario para la nueva unidad didáctica. Estas actividades podrán incluir desde tormentas de ideas sobre documentos gráficos de cada periodo histórico, actividades de relación de parejas, tareas contrarreloj de verbalización, etc.

- tareas introductorias de contenido. A lo largo de las unidades, se realizarán distintas actividades encaminadas a la introducción del contenido basadas en el andamiaje con apoyo en materiales diversos y el aprendizaje entre iguales. Podrán incluir textos, vídeos, textos, etc.

- tareas de refuerzo y ampliación que permitirán el tratamiento no solo del contenido sino de técnicas específicas del aprendizaje de la Historia con la creación de ejes cronológicos, esquemas y diagramas, tareas enfocadas al establecimiento de conexiones multicausales y el análisis y comentario de mapas y fuentes primarias.

9.1.1 METODOLOGÍAS APLICADAS AL TRABAJO AUTÓNOMO

Como se ha comentado en los apartados anteriores, durante el periodo de trabajo no presencial se favorecerá siempre la propia autonomía del alumnado, se reforzará lo aprendido y trabajado en clase en lo referente a las técnicas de trabajo propias de la materia. Para ello se tendrá siempre en cuenta las características del contenido a trabajar de manera autónoma. En este sentido, se buscará dar continuidad a la metodología AICLE/CLIL, para profundizar tanto en los contenidos como en el aprendizaje de la lengua extranjera.

De igual manera se fomentará el trabajo a través de actividades diseñadas específicamente para ello y colgadas en la plataforma Classroom. Se utilizarán para ello, todo tipo de recursos didácticos. La plataforma permitirá tanto la comunicación como el seguimiento del progreso del alumnado en este tipo de tareas.

9.2 MATERIALES DIDÁCTICOS.

La base del trabajo comprende tanto el libro de texto es History 4º de la editorial Santillana Richmond como las presentaciones y el blog personal de la profesora. Además, se utilizan todos aquellos que están disponibles en el Departamento y en la red: vídeos, textos, canciones, audios, mapas murales y mapas mudos, etc, así como los materiales elaborados en los distintos seminarios bilingües en los que participa el departamento. Se usarán también algunos canales de youtube enfocados a la mejora de la comprensión oral en la lengua vehicular de la materia: Horrible Histories de la BBC, History's teachers, Crash Kids Course, etc.

De igual manera, se elaborarán materiales propios cuando sea preciso para afianzar los aprendizajes y para dotarlos de un contexto donde puedan ser también verbalizados.

10. PLAN DE COMPETENCIA LINGÜÍSTICA.

La potenciación de las competencias lectoras se efectúa a través de diferentes estrategias. Las más básicas corresponderían a la lectura e interpretación del propio libro de texto, siguiendo por las lecturas complementarias que propone éste. A este respecto, para este nivel, se contempla la lectura obligatoria de uno de los siguiente libros: Christian Carion, *Feliz Navidad* o Fernando Lalana y José María Almárcegui, *1808, los cañones de Zaragoza*.

Por otra parte, con este tipo de prácticas se anima al alumnado a utilizar con frecuencia los medios de comunicación como fuente de información y no como fuente de entretenimiento.

Se potenciará igualmente la expresión oral en todo momento, tanto a la hora de tratar ciertos asuntos relacionados con el currículo como en la exposición de las propias opiniones, que se solicitarán siempre argumentadas. La aclaración de términos, expresiones (en lenguaje común o de los medios) y el uso de un vocabulario específico será parte de esta práctica. Con ello se desarrolla la capacidad de razonamiento lógico, la estructuración de las ideas así como la expresión de las ideas y opiniones propias.

En lo que se refiere a la práctica en el aula debería acometer una iniciación muy guiada en el proceso de toma de apuntes en clase. De esta manera se evitará el dictado de conceptos - tan reclamado por el alumnado - pero que empobrece sobremanera la calidad de la enseñanza y remite a viejos sistemas de aprendizaje acrícos y repetitivos.

La expresión escrita se desarrolla en dos ámbitos:

- Ejercicios, prácticas, redacciones de apuntes, informes etc. llevados a cabo como parte del trabajo diario.

- Estructuración de los conceptos con vistas a ser evaluados en una prueba escrita, de este modo adquirirán soltura en la exposición razonada y argumentada de los conocimientos.

11. TRATAMIENTO DE LOS ELEMENTOS TRANSVERSALES.

En cada la materia de Geografía e Historia de 4º de ESO, se trabajarán los siguientes elementos transversales:

- La comprensión lectora a través tanto de textos de fuentes primarias como de lecturas seleccionadas que el alumnado realizará a lo largo del curso.

- En cuanto a la expresión oral y escrita, se fomentarán las exposiciones orales y se llevarán a cabo comentarios de textos, de gráficas, de imágenes, etc, en los que el docente ayudará de manera constructiva al alumnado a mejorar dichas habilidades.

- La comunicación audiovisual y las Tecnologías de la Información y la Comunicación se trabajarán en todos los grupos a través de proyectos que requieran que los alumnos utilicen las TIC, no solo para buscar información sino también para elaborar distintos productos, como ejes cronológicos, podcast, mapas mentales, etc.

- El emprendimiento se trabajará desde la perspectiva de consolidar el aula virtual como un espacio de propuestas creativas y de gestión de proyectos.

- La educación cívica y constitucional se trabajará a través de los diversos contenidos que componen la materia del curso:

- El estudio de los conflictos bélicos ocurridos en los siglos XIX, XX y XXI y las tensiones que éstos provocaron en las relaciones internacionales.
- La reflexión sobre los acontecimientos más violentos de la Historia Contemporánea (fascismos, guerras mundiales, conflictos de la Guerra Fría, etc.), de manera que los alumnos formen opiniones críticas y valoren la importancia del diálogo y el respeto, así como las formas adecuadas de resolver conflictos.
- La valoración de las organizaciones mundiales que luchan por la paz y por mejorar las relaciones entre los diferentes países de la comunidad internacional.
- La apreciación de los sistemas democráticos como formas de organización políticas que favorecen los derechos y las libertades de los ciudadanos.

- El desarrollo de actitudes de tolerancia y respeto hacia otras culturas, empezando en la propia aula.
- Los contenidos de la II Guerra Mundial que darán a los alumnos la base para analizar las terribles consecuencias de la violencia y la xenofobia en la época contemporánea. Puestas en común sobre las diferentes situaciones de marginación en que viven las mujeres en algunas sociedades actuales y desarrollo de opiniones críticas razonadas y fundamentadas sobre éstas.
- El estudio de la lucha del movimiento sufragista por extender el derecho de voto a las mujeres.
- El respeto y el conocimiento de las diferentes culturas y nacionalidades que existan en el aula.
- El estudio de sociedades diferentes a la occidental.
- La reflexión crítica sobre el Imperialismo y el neocolonialismo como factores causantes del llamado “Tercer Mundo” y el rechazo hacia las actitudes racistas que se ejercen sobre los emigrantes.

Además del tratamiento habitual dentro del aula, merced a los contenidos de la materia, desde el departamento se participará y diseñarán actividades encaminadas a la visibilización y fomento de la igualdad de los distintos colectivos.

12. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

Teniendo en cuenta la actual situación sanitaria y los requisitos establecidos en el protocolo COVID del centro, las salidas con alumnado se condicionarán a la evolución de la situación sanitaria. No obstante, se espera realizar aquellas que permitan el desarrollo de charlas/coloquios, como las derivadas del programa *Red de la Experiencia* u otras que puedan ofertar las distintas instituciones o administraciones a lo largo del curso.

13. MECANISMOS DE REVISIÓN, EVALUACIÓN Y MODIFICACIÓN DE LAS PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS EN RELACIÓN CON LOS RESULTADOS ACADÉMICOS Y PROCESOS DE MEJORA

A lo largo de todo el curso se realizan frecuentes revisiones de la programación y todos sus elementos para conseguir una reflexión sobre posibles mejoras en el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado y su implementación a lo largo del curso.

Las posibles modificaciones se recogerán en las Actas del Departamento, donde se plasman los contenidos de las reuniones del equipo docente de Geografía e Historia, y se

modificará la Programación notificándolo a Jefatura de Estudios y al alumnado debidamente.

14. PLAN DE REFUERZO

De acuerdo a la Orden de 11 de junio y la orden ECD/794/2020, de 27 de agosto y a las instrucciones de inicio de curso de 31 de Agosto, la presente programación debe incluir un plan de refuerzo que permita la recuperación de los posibles déficit derivados de la situación sanitaria del último trimestre del curso 2019/2020.

Cabe señalar que aunque la denominación de la materia a lo largo de toda la enseñanza secundaria es la misma, los contenidos curriculares difieren sobremanera de un curso a otro y no se configuran de forma helicoidal, ya que afecta a dos disciplinas diferentes: Geografía e Historia. De hecho, en el curso de 3º ESO se imparten contenidos relacionados con la materia de Geografía, mientras que en 4º ESO se trata de contenidos históricos.

A pesar de ello, se contempla reforzar aquellos contenidos que a lo largo de los distintos temas pudieran conectar con los trabajados a lo largo del tercer trimestre del curso pasado, se incluirán y reforzarán para su correcta adquisición, siempre en la medida de lo posible y que lo permitan las circunstancias.

ANEXO CONTENIDOS MÍNIMOS DEL SEGUNDO Y TERCER TRIMESTRE.

1. INTRODUCCIÓN

El presente anexo responde de las directrices a la Orden ECD/794/2020, de 27 de agosto y a las instrucciones de inicio de curso de 31 de Agosto. A continuación se establecen los contenidos mínimos de los distintos bloques que se trabajarán durante la segunda y tercera evaluaciones, para el resto de apartados se acudirá al apartado correspondiente de la programación del primer trimestre.

2. CONTENIDOS DE LA MATERIA Y SECUENCIACIÓN

Como se ha podido comprobar en el apartado 3, la materia, en base a la la Orden ECD/489/2016, de 26 de mayo está dividida en 10 bloques de contenido. La secuenciación original se ha visto alterada por la semipresencial y se ha procedido a reorganizar la secuenciación de la misma, debiendo empezar el segundo trimestre con el Bloque 3.

3. CONTENIDOS MÍNIMOS.

BLOQUE 4: El imperialismo del siglo XIX y la Primera Guerra Mundial.

- 4.1 Causas del imperialismo
- 4.2 Diferencias entre la conquista imperial en África y en Asia
- 4.3 Consecuencias del imperialismo en las colonias.
- 4.4 Causas de la Primera Guerra Mundial
- 4.5 Características principales de las fases de la Primera Guerra Mundial y los bloques que se enfrentan.
- 4.6 Consecuencias de la Primera Guerra Mundial en el mapa europeo.
- 4.7 Causas de la Revolución Rusa
- 4.8 Diferencias entre los distintos grupos revolucionarios rusos.

BLOQUE 5: La época de “Entreguerras” (1919-1945).

- 5.1 Características de los “Felices Años 20”
- 5.2 Causas del crack de 1929
- 5.3 Consecuencias de la crisis de 1929
- 5.4 Características de los totalitarismos
- 5.5 Acontecimientos principales del ascenso del fascismo, nazismo, stalinismo
- 5.6 Fases principales de la II República
- 5.7 Causas de la Guerra Civil
- 5.8 Etapas y acontecimientos principales de la guerra

BLOQUE 6: Las causas y consecuencias de la Segunda Guerra Mundial (1939-1945)

- 6.1 Causas de la Segunda Guerra Mundial. La política de apaciguamiento
- 6.2 Fases de la guerra y sus acontecimientos principales
- 6.3 Consecuencias de la guerra. Nuevo mapa europeo
- 6.4 El Holocausto y el nacimiento de los Derechos Humanos
- 6.5 Hitos principales del proceso decolonizador

BLOQUE 7: La estabilización del Capitalismo y el aislamiento económico del Bloque Soviético.

- 7.1 Definición y características de la guerra fría
- 7.2 Características principales de los bloques
- 7.3 Fases de la guerra fría: las crisis
- 7.4 Evolución de los bloques: Estado del bienestar y desestabilización
- 7.5 Fin de la guerra fría: la caída del muro de Berlín y el desmembramiento de la URSS

3.1 CONTENIDOS MÍNIMOS OBJETO DE TRABAJO AUTÓNOMO

De acuerdo a la Orden ECD/794/2020, de 27 de agosto y a las instrucciones de inicio de curso de 31 de agosto, y dada la necesidad de adaptarse a la semipresencialidad todos los contenidos mínimos son susceptibles de ser desarrollados durante el periodo de trabajo autónomo. Por ello se dará continuidad a las estrategias y metodologías aplicadas durante el primer trimestre, así como a las actividades.

3.2 ADAPTACIÓN A POSIBLE ESCENARIO 1 Ó 3.

. En caso de producirse un cambio a escenario 1, de total presencialidad se trabajarán los contenidos en el aula con normalidad y dentro del marco legislativo vigente. De producirse a lo largo del curso un cambio a escenario 3, que implicaría la enseñanza on line, se trasladarán los contenidos adaptándolos a la nueva situación, en la medida de las posibilidades y medios disponibles.