

INDICE GENERAL

1. OBJETIVOS.....	2
2. CRITERIOS DE EVALUACIÓN, PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.....	3
3. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.....	9
4. CONTENIDOS MÍNIMOS.....	10
5. CONTENIDO DE LAS MATERIAS TRONCALES, ESPECÍFICAS Y DE LIBRE CONFIGURACIÓN AUTONÓMICA Y SECUENCIACIÓN.....	11
6. EVALUACIÓN INICIAL Y CONSECUENCIAS DE SUS RESULTADOS EN TODAS LAS MATERIAS, ÁMBITOS Y MÓDULOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN APLICADOS.....	13
7. PLAN DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.....	14
8. METODOLÓGICAS APLICADAS.....	15
9. PLAN DE COMPETENCIA LINGÜÍSTICA.....	18
10. TRATAMIENTO DE LOS ELEMENTOS TRANSVERSALES.....	19
11. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES.....	20
12. MECANISMOS DE REVISIÓN, EVALUACIÓN Y MODIFICACIÓN DE LAS PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS EN RELACIÓN CON LOS RESULTADOS ACADÉMICOS Y PROCESOS DE MEJORA. 21	
13. PLAN DE REFUERZO.....	22

Instrucciones:

1º En el encabezado colocar PD-CURSO (p.e. PD-2ESO) y MATERIA (TECNOLOGÍA)

2º Completar todos los apartados de la programación

3º Una vez completada la programación: con el botón derecho sobre cualquier espacio del Índice General > Opción Actualizar campos > Opción Actualizar sólo números de página

4º Guardar como: PD_CURSO_MATERIA (p.e PD_2ESO_MATEMATICAS)

1. OBJETIVOS.

La enseñanza de la Biología y Geología en el bachillerato tendrá como finalidad la consecución de los siguientes objetivos:

1. Conocer los conceptos, teorías y modelos más importantes y generales de la Biología y la Geología, de forma que permita tener una visión global del campo de conocimiento que abordan y una posible explicación de los fenómenos naturales, aplicando estos conocimientos a situaciones reales y cotidianas.
2. Conocer los datos que se poseen del interior de la Tierra y elaborar con ellos una hipótesis explicativa sobre su composición, su proceso de formación y su dinámica.
3. Reconocer la coherencia que ofrece la teoría de la tectónica de placas y la visión globalizadora que propone en la explicación de fenómenos como el desplazamiento de los continentes, la formación de cordilleras y rocas y el dinamismo interno del planeta, así como su contribución a la explicación de la distribución de los seres vivos.
4. Conocer el origen de los minerales y rocas, su clasificación y su importancia así como los principales métodos para ordenarlos temporalmente según su disposición geológica.
5. Realizar una aproximación a los diversos modelos de organización de los seres vivos, tratando de comprender su estructura y funcionamiento como estrategias adaptativas para sobrevivir en un entorno determinado.
6. Comprender la visión explicativa que ofrece la teoría de la evolución a la diversidad de los seres vivos, integrando los acontecimientos puntuales de crisis que señala la Geología, para llegar a la propuesta del equilibrio puntuado.
7. Integrar la dimensión social y tecnológica de la Biología y la Geología, comprendiendo las ventajas y problemas que su desarrollo plantea al medio natural, al ser humano y a la sociedad, para contribuir a la conservación y protección del patrimonio natural.
8. Utilizar con cierta autonomía destrezas de investigación, tanto documentales como experimentales (plantear problemas, formular y contrastar hipótesis, realizar experiencias, etc.), reconociendo el carácter de la ciencia como proceso cambiante y dinámico.
9. Desarrollar habilidades que se asocian al trabajo científico, tales como la búsqueda de información, la capacidad crítica, la necesidad de verificación de los hechos, el cuestionamiento de lo obvio y la apertura ante nuevas ideas, el trabajo en equipo, la aplicación y difusión de los conocimientos, etc., con la ayuda de las Tecnologías de la Información y la Comunicación cuando sea necesario.

2. CRITERIOS DE EVALUACIÓN, PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.

a) Criterios de evaluación

Los bloques del currículo son:

- Bloque 1. Los seres vivos. Composición y función **(B1)**
- Bloque 2. La organización celular **(B2)**
- Bloque 3. Histología **(B3)**
- Bloque 4. La biodiversidad **(B4)**
- Bloque 5. Las plantas: sus funciones, y adaptaciones al medio **(B5)**
- Bloque 6. Los animales: sus funciones, y adaptaciones al medio **(B6)**
- Bloque 7. Estructura y composición de la Tierra **(B7)**
- Bloque 8. Los procesos geológicos y petrogenéticos **(B8)**
- Bloque 9. Historia de la Tierra **(B9)**

La relación de competencias clave es la siguiente: comunicación lingüística **(CL)**; competencia matemática y competencias en ciencia y tecnología **(CMCT)**; competencia digital **(CD)**; aprender a aprender **(AA)**; competencias sociales y cívicas **(CSC)**; sentido de iniciativa y espíritu emprendedor **(SIEE)**; conciencia y expresiones culturales **(CEC)**.

UNIDAD 01. NIVELES DE ORGANIZACIÓN Y BASE MOLECULAR DE LA VIDA

Criterios de evaluación referidos al Bloque 1

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS CLAVE
1. Especificar las características que definen a los seres vivos.	1.1. Describe las características que definen a los seres vivos: funciones de nutrición, relación y reproducción.	CMCT CL
2. Distinguir bioelemento, oligoelemento y biomolécula.	2.1. Identifica y clasifica los distintos bioelementos y biomoléculas presentes en los seres vivos.	CMCT AA
3. Diferenciar y clasificar los diferentes tipos de biomoléculas que constituyen la materia viva y relacionándolas con sus respectivas funciones biológicas en la célula.	3.1. Distingue las características químicas y propiedades de las moléculas básicas que configuran la estructura celular, destacando la uniformidad molecular de los seres vivos.	CMCT
4. Diferenciar cada uno de los monómeros constituyentes de las macromoléculas orgánicas.	4.1. Identifica cada uno de los monómeros constituyentes de las macromoléculas orgánicas.	CMCT

CURSO
2019-2020

PD-1CYT-BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA

Pg. 4 de 25

<p>5. Reconocer algunas macromoléculas cuya forma espacial está directamente relacionada con la función que desempeñan.</p>	<p>5.1. Asocia biomoléculas con su función biológica de acuerdo con su estructura tridimensional.</p>	<p>CMCT CL AA</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------

UNIDAD 12. ESTRUCTURA, COMPOSICIÓN Y DINÁMICA DE LA TIERRA

Criterios de evaluación referidos al Bloque 7

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS CLAVE
<p>1. Interpretar los diferentes métodos de estudio de la Tierra, identificando sus aportaciones y limitaciones.</p>	<p>1.1. Caracteriza los métodos de estudio de la Tierra en base a los procedimientos que utiliza y a sus aportaciones y limitaciones.</p>	<p>CMCT AA</p>
<p>2. Identificar las capas que conforman el interior del planeta de acuerdo con su composición, diferenciarlas de las que se establecen en función de su mecánica, y marcar las discontinuidades y zonas de transición.</p>	<p>2.1. Resume la estructura y composición del interior terrestre, distinguiendo sus capas composicionales y mecánicas, así como las discontinuidades y zonas de transición entre ellas.</p>	<p>CMCT CL</p>
	<p>2.2. Ubica en mapas y esquemas las diferentes capas de la Tierra, identificando las discontinuidades que permiten diferenciarlas.</p>	<p>CMCT AA</p>
	<p>2.3. Analiza el modelo geoquímico y geodinámico de la Tierra, contrastando lo que aporta cada uno de ellos al conocimiento de la estructura de la Tierra.</p>	<p>CMCT CL AA</p>
<p>3. Precisar los distintos procesos que condicionan su estructura actual.</p>	<p>3.1. Detalla y enumera procesos que han dado lugar a la estructura actual del planeta.</p>	<p>CMCT CL</p>
<p>4. Comprender la teoría de la deriva continental de Wegener y su relevancia para el desarrollo de la teoría de la Tectónica de placas.</p>	<p>4.1. Indica las aportaciones más relevantes de la deriva continental, para el desarrollo de la teoría de la Tectónica de placas.</p>	<p>CMCT CL</p>
<p>5. Clasificar los bordes de placas litosféricas, señalando los procesos que ocurren entre ellos.</p>	<p>5.1. Identifica los tipos de bordes de placas explicando los fenómenos asociados a ellos.</p>	<p>CMCT CL</p>

CURSO
2019-2020

PD-1CYT-BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA

Pg. 5 de 25

6. Aplicar los avances de las nuevas tecnologías en la investigación geológica.	6.1. Distingue métodos desarrollados gracias a las nuevas tecnologías, asociándolos con la investigación de un fenómeno natural.	CMCT CL AA
7. Diferenciar los riesgos geológicos derivados de los procesos internos. Vulcanismo y sismicidad.	7.1 Analiza los riesgos geológicos derivados de los procesos internos. Vulcanismo y sismicidad.	CMCT AA

UNIDAD 13. LAS ROCAS

Criterios de evaluación referidos a los Bloques 7 y 8

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS CLAVE
1. Seleccionar e identificar los minerales y los tipos de rocas más frecuentes, especialmente aquellos utilizados en edificios, monumentos y otras aplicaciones de interés social o industrial.	1.1. Identifica las aplicaciones de interés social o industrial de determinados tipos de minerales y rocas.	CMCT
2. Reconocer la utilidad de las rocas magmáticas analizando sus características, tipos y utilidades.	2.1. Diferencia los distintos tipos de rocas magmáticas, identificando con ayuda de claves las más frecuentes y relacionando su textura con su proceso de formación.	CMCT SIEE AA CL
3. Identificar rocas metamórficas a partir de sus características y utilidades.	3.1. Ordena y clasifica las rocas metamórficas más frecuentes de la corteza terrestre,	CMCT CL AA
4. Clasificar las rocas sedimentarias aplicando sus distintos orígenes como criterio.	4.1. Ordena y clasifica las rocas sedimentarias más frecuentes de la corteza terrestre según su origen.	CMCT CL AA

UNIDAD 14. PROCESOS GEOLÓGICOS Y PETROGENÉTICOS

Criterios de evaluación referidos al Bloque 8

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS CLAVE
-------------------------	---------------------------	--------------------

<p>1. Relacionar el magmatismo y la tectónica de placas.</p>	<p>1.1. Explica la relación entre el magmatismo y la tectónica de placas, conociendo las estructuras resultantes del emplazamiento de los magmas en profundidad y en superficie.</p>	<p>CMCT CL AA</p>
<p>2. Categorizar los distintos tipos de magmas en base a su composición y distinguir los factores que influyen en el magmatismo.</p>	<p>2.1. Discrimina los factores que determinan los diferentes tipos de magmas, clasificándolos atendiendo a su composición.</p>	<p>CMCT CL AA</p>
<p>3. Establecer las diferencias de actividad volcánica, asociándolas al tipo de magma.</p>	<p>3.1. Relaciona los tipos de actividad volcánica, con las características del magma diferenciando los distintos productos emitidos en una erupción volcánica.</p>	<p>CMCT CL AA</p>
<p>4. Detallar el proceso de metamorfismo, relacionando los factores que le afectan y sus tipos.</p>	<p>4.1. Clasifica el metamorfismo en función de los diferentes factores que lo condicionan.</p>	<p>CMCT CL AA</p>
<p>5. Relacionar estructuras sedimentarias y ambientes sedimentarios.</p>	<p>5.1. Detalla y discrimina las diferentes fases del proceso de formación de una roca sedimentaria.</p>	<p>CMCT CL</p>
<p>6. Explicar la diagénesis y sus fases.</p>	<p>6. Describe las fases de la diagénesis.</p>	<p>CMCT CL</p>
<p>7. Analizar los tipos de deformación que experimentan las rocas, estableciendo su relación con los esfuerzos a que se ven sometidas.</p>	<p>7.1. Asocia los tipos de deformación tectónica con los esfuerzos a los que se someten las rocas y con las propiedades de éstas.</p>	<p>CMCT AA</p>
	<p>7.2. Relaciona los tipos de estructuras geológicas con la tectónica de placas.</p>	<p>CMCT AA</p>
<p>8. Representar los elementos de un pliegue y de una falla.</p>	<p>8.1. Distingue los elementos de un pliegue, clasificándolos atendiendo a diferentes criterios.</p>	<p>CMCT CL AA</p>

CURSO 2019-2020	PD-1CYT-BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA	Pg. 7 de 25
---------------------------	------------------------------------	-------------

	8.2. Reconoce y clasifica los distintos tipos de falla, identificando los elementos que la constituyen.	CMCT CL AA
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------

UNIDAD 15. LA HISTORIA DE LA TIERRA

Criterios de evaluación referidos al Bloque 9

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS CLAVE
1. Deducir a partir de mapas topográficos y cortes geológicos de una zona determinada, la existencia de estructuras geológicas y su relación con el relieve.	1.1. Interpreta y realiza mapas topográficos y cortes geológicos sencillos.	CMCT CL AA
2. Aplicar criterios cronológicos para la datación relativa de formaciones geológicas y deformaciones localizadas en un corte geológico.	2.1. Interpreta cortes geológicos y determina la antigüedad de sus estratos, las discordancias y la historia geológica de la región.	CMCT CL AA
3. Interpretar el proceso de fosilización y los cambios que se producen.	3.1. Categoriza los principales fósiles guía, valorando su importancia para el establecimiento de la historia geológica de la Tierra.	CMCT CL AA CSC

b) Procedimientos e instrumentos de evaluación.

Para evaluar el grado de aprendizaje del alumnado se utilizarán los siguientes procedimientos:

Exámenes (pruebas escritas)

- Tipos: Pruebas objetivas de respuesta cerrada. Pruebas de cuestiones abiertas, de respuesta corta. Pruebas de cuestiones de ensayo, presentación de un tema, etc. Resolución de problemas en los que haya que aplicar lo aprendido
- Se evalúa lo siguiente: Conocimiento de conceptos y procedimientos. Consecución de los objetivos generales del área. Capacidad de comprensión y expresión. Capacidad de aplicar lo aprendido. Capacidad de utilizar estrategias en la resolución de problemas. Ortografía.

Se realizarán al menos dos pruebas escritas por cada evaluación y su calificación representará la parte fundamental de la nota de cada evaluación.

Prácticas de laboratorio

- Se evalúa lo siguiente: El informe realizado sobre la práctica. El trabajo en grupo. La limpieza. El cuidado del material. La destreza en la utilización de los distintos materiales y aparatos del laboratorio. La actitud del alumno hacia la práctica

Trabajos individuales o en grupo

- Se evalúa lo siguiente: La capacidad de utilizar fuentes de información. Expresión de mensajes científicos. Capacidad de comprensión, expresión y aplicación de conceptos, procedimientos y actitudes. Utilización de un lenguaje propio y no la copia literal de las fuentes de información, que demuestre la capacidad de analizar y sintetizar.

Actitud del alumno/a

- Valoración de la actitud positiva del alumno en el aula.

Se evalúa lo siguiente: Capacidad de seguir la clase de forma activa participando en las actividades propuestas. Madurez para seguir la clase sin molestar ni a los compañeros ni al profesorado según unas normas básicas de convivencia. Capacidad para seguir las indicaciones dadas. Se valorará positivamente la presentación puntual de las tareas y trabajos, y negativamente en caso contrario.

Trabajo en casa

Al ser un año en el que se adopta la modalidad semipresencial, se da n valor muy importante al trabajo realizado durante el tiempo de trabajo en casa. Se valorará la realización del trabajo pedido para esos días así como la calidad del trabajo realizado, limpieza, orden.

Si se llegase a un escenario 3 con confinamiento del IES o de un aula, se seguirá con la evaluación del trabajo realizado en casa, manteniendo los porcentajes especificados en los criterios de calificación expuestos en el apartado 3 de esta programación. Estos trabajos realizados durante este escenario, se podrían enviar al profesorado para su corrección de manera online, bien por correo electrónico o usando la plataforma que se considere oportuna. Cuando se acabe dicho escenario se harán las pruebas o exámenes de forma presencial en el IES.

3. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.

La calificación final del alumno/a se basará fundamentalmente en la nota alcanzada en los exámenes. Además se tendrán en cuenta los trabajos escritos que se presenten, el trabajo realizado en casa, las prácticas de laboratorio realizadas y la actitud en el aula (atención a las explicaciones, toma de apuntes, participación en las actividades que se planteen, etc.).

La media de los exámenes supondrá el 80 % de la nota final de cada evaluación. El trabajo en casa, realización de deberes, prácticas, cuaderno supondrá el 20 % de la nota final en cada evaluación.

Se realizará una recuperación por cada evaluación. Estas recuperaciones se harán al empezar el trimestre siguiente, para que el alumnado tenga tiempo a estudiar. La tercera evaluación se recuperará en un “examen de recuperación final”, que tendrán que realizar aquellos alumnos que tengan una media de las tres evaluaciones inferior a 5

La nota final del curso será la media de las tres evaluaciones. Si alguna evaluación la nota es inferior a 3 no se podrá mediar con las otras dos evaluaciones y se podrá recuperar en el “examen de recuperación final”.

En cualquier examen o presentación escrita **se tendrá en cuenta para su calificación:**

- 1- La escritura de textos comprensibles, con una exposición ordenada y lógica de las ideas.
- 2- El empleo en los textos de un vocabulario adecuado y preciso.
- 3- El seguimiento de las normas básicas de corrección ortográfica (normas de ortografía, acentuación, uso de mayúsculas, etc.)
- 4- Si el alumno utilizara algún procedimiento de copia, el examen o trabajo será calificado *con un cero*.

Pruebas extraordinarias de recuperación de junio

- Los realizarán aquellos alumnos con calificación inferior a “5” en la evaluación final de Junio.
- El examen será de toda la materia impartida independientemente de que el alumno hubiera aprobado alguna evaluación.
- El alumnado tendrá a su disposición la relación de los contenidos del curso en la página web del instituto, en el apartado correspondiente a los departamentos didácticos (Biología y Geología).

4. CONTENIDOS MÍNIMOS.

Bloque 1. Los seres vivos: composición y función	Características de los seres vivos y los niveles de organización. Bioelementos y biomoléculas. Relación entre estructura y funciones biológicas de las biomoléculas.
Bloque 7. Estructura y composición de la Tierra	Análisis e interpretación de los métodos de estudio de la Tierra. Estructura del interior terrestre: Capas que se diferencian en función de su composición y en función de su mecánica. Dinámica litosférica. Evolución de las teorías desde la Deriva continental hasta la Tectónica de placas. Aportaciones de las nuevas tecnologías en la investigación de nuestro planeta. Minerales y rocas. Conceptos. Clasificación genética de las rocas.
Bloque 8. Los procesos geológicos y petrogenéticos	Magmatismo: Clasificación de las rocas magmáticas. Rocas magmáticas de interés. El magmatismo en la Tectónica de placas. Metamorfismo: Procesos metamórficos. Físico-química del metamorfismo, tipos de metamorfismo. Clasificación de las rocas metamórficas. El metamorfismo en la Tectónica de placas. Procesos sedimentarios. Las facies sedimentarias: identificación e interpretación. Clasificación y génesis de las principales rocas sedimentarias. La deformación en relación a la Tectónica de placas. Comportamiento mecánico de las rocas. Tipos de deformación: pliegues y fallas.
Bloque 9. Historia de la Tierra	Estratigrafía: concepto y objetivos. Principios fundamentales. Definición de estrato. Dataciones relativas y absolutas: estudio de cortes geológicos sencillos. Grandes divisiones geológicas: La tabla del tiempo geológico. Principales acontecimientos en la historia geológica de la Tierra. Orogenias. Extinciones masivas y sus causas naturales.

5. CONTENIDO DE LAS MATERIAS TRONCALES, ESPECÍFICAS Y DE LIBRE CONFIGURACIÓN AUTONÓMICA Y SECUENCIACIÓN

a) Los contenidos referidos a cada tema y a cada uno de los bloques del currículo son:

UNIDAD 01. NIVELES DE ORGANIZACIÓN Y BASE MOLECULAR DE LA VIDA

Bloque del Currículo	Contenidos
B1	<ul style="list-style-type: none"> • Características de los seres vivos y los niveles de organización. • Bioelementos y biomoléculas • Relación entre estructura y funciones biológicas de las biomoléculas.

UNIDAD 12. ESTRUCTURA, COMPOSICIÓN Y DINÁMICA DE LA TIERRA

Bloque del Currículo	Contenidos
B7	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis e interpretación de los métodos de estudio de la Tierra. • Estructura del interior terrestre: Capas que se diferencian en función de su composición y en función de su mecánica. • Dinámica litosférica. Evolución de las teorías desde la Deriva continental hasta la Tectónica de placas. • Aportaciones de las nuevas tecnologías en la investigación de nuestro planeta.

UNIDAD 13. LAS ROCAS

Bloque del Currículo	Contenidos
B7	<ul style="list-style-type: none"> • Minerales y rocas. Conceptos. Clasificación genética de las rocas.
B8	<ul style="list-style-type: none"> • Magmatismo: Clasificación de las rocas magmáticas. Rocas magmáticas de interés. • Metamorfismo: Clasificación de las rocas metamórficas. • Procesos sedimentarios. Clasificación y génesis de las principales rocas sedimentarias.

UNIDAD 14. PROCESOS GEOLÓGICOS Y PETROGENÉTICOS

Bloque del Currículo	Contenidos
B8	<ul style="list-style-type: none"> • El magmatismo en la Tectónica de placas.

CURSO 2019-2020	PD-1CYT-BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA	Pg. 12 de 25
---------------------------	------------------------------------	--------------

	<ul style="list-style-type: none"> • Metamorfismo: Procesos metamórficos. Físico-química del metamorfismo, tipos de metamorfismo. El metamorfismo en la Tectónica de placas. • Procesos sedimentarios. Las facies sedimentarias: identificación e interpretación. • La deformación en relación a la Tectónica de placas. Comportamiento mecánico de las rocas. • Tipos de deformación: pliegues y fallas.
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

UNIDAD 15. LA HISTORIA DE LA TIERRA

Bloque del Currículo	Contenidos
B9	<ul style="list-style-type: none"> • Estratigrafía: concepto y objetivos. Principios fundamentales. Definición de estrato. • Dataciones relativas y absolutas: estudio de cortes geológicos sencillos. • Grandes divisiones geológicas: La tabla del tiempo geológico. Principales acontecimientos en la historia geológica de la Tierra. Orogenias. Extinciones masivas y sus causas naturales.

b) Secuenciación a lo largo del primer trimestre:

PRIMERA EVALUACIÓN: temas 12, 13, 14 ,15 y 1

6. EVALUACIÓN INICIAL Y CONSECUENCIAS DE SUS RESULTADOS EN TODAS LAS MATERIAS, ÁMBITOS Y MÓDULOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN APLICADOS.

El primer día de clase se ha realizado una evaluación inicial de los alumnos consistente en una prueba escrita diseñada a tal efecto. Dicha prueba constaba de 10 preguntas de tipo test de biología y geología.

La corrección de dicha prueba se ha realizado por parte del profesor en la que también han participado los alumnos, valorándose la exactitud en las respuestas. Al subgrupo que durante esos días les tocaba quedarse en casa a trabajar, se les envió por correo electrónico la cual fue devuelta para su corrección.

Los resultados obtenidos en esta evaluación inicial muestran que algunos tienen conocimientos más amplios de partida si bien algunos tienen menos base. Se intentará afianzar estos conocimientos generales. También se trabajará la comprensión lectora con textos a lo largo del curso.

7. PLAN DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.

Durante el presente curso no hay ningún alumno con discapacidad motórica.

Para los alumnos con alto rendimiento deportivo, en las ausencias que puedan tener con motivo de asistir a pruebas deportivas, se les facilitará el material trabajado en clase. Así mismo, si no pueden realizar algún examen por el mismo motivo, se les hará cuando se vuelvan a incorporar al centro.

Ningún alumno matriculado en la asignatura de Biología y Geología de 1º de bachillerato precisa adaptación curricular.

En cualquier caso se puede ofrecer al alumnado materiales de apoyo o ampliación en función de su rendimiento, necesidades o interés.

8. METODOLÓGICAS APLICADAS.

Principios metodológicos generales

1. Con la finalidad de orientar las decisiones sobre estrategias, procedimientos y acciones de práctica educativa en los centros educativos que imparten Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Aragón, se señalan los principios metodológicos válidos para toda la etapa y coordinados con los planteados en el conjunto de etapas del sistema educativo.

2. Estos principios están interrelacionados entre sí, son plenamente coherentes con los demás elementos curriculares e incluyen aspectos relacionados con el necesario protagonismo del alumno en el proceso de aprendizaje, con el propio aprendizaje basado en metodologías activas y con la influencia de docentes, familia y entorno en dicho proceso.

3. Los principios metodológicos generales son:

a) La atención a la diversidad de los alumnos como elemento central de las decisiones metodológicas. Conlleva realizar acciones para conocer las características de cada alumno y ajustarse a ellas combinando estrategias, métodos, técnicas, recursos, organización de espacios y tiempos para facilitar que alcance los objetivos de aprendizaje;

así como aplicar las decisiones sobre todo lo anterior de manera flexible en función de cada realidad educativa desde un enfoque inclusivo.

b) El desarrollo de las inteligencias múltiples desde todas las materias y para todos los alumnos. Para ello, se deben incluir oportunidades para potenciar aquellas inteligencias

en las que cada alumno presenta mayores capacidades. Por otra parte, supone dar respuesta a la diversidad de estilos de aprendizaje existentes a través de la combinación de propuestas diversas que abarquen todas las capacidades incluidas.

c) La especial atención a la inteligencia emocional. En las aulas se promoverán las principales capacidades emocionales para que los alumnos progresen en su conocimiento, comprensión, análisis y, sobre todo, en su gestión en la vida cotidiana. Además, debe promoverse un clima de aula y de centro que favorezca el equilibrio personal y unas relaciones personales basadas en los valores fundamentales de convivencia. Este clima depende especialmente de la claridad y consistencia de las normas y de la calidad de las relaciones personales. Debe tenerse muy presente que hay que ayudar a los alumnos a desarrollar y fortalecer los principios y valores que fomentan la igualdad y favorecen la convivencia, desde la prevención de conflictos y la resolución pacífica de los mismos, así como la no violencia en todos los ámbitos.

d) La promoción del compromiso del alumnado con su aprendizaje. Para ello se promoverá la motivación intrínseca de los alumnos, vinculada a la responsabilidad, autonomía y al deseo de aprender. Se promoverá, asimismo, la implicación del alumnado en todo el proceso educativo, el placer por aprender, tomando en consideración sus intereses y necesidades, la teoría del juego y otras acciones motivadoras, fomentando su participación en la toma de decisiones y en la evaluación.

e) El aprendizaje realmente significativo a través de una enseñanza para la comprensión.

Supone promover una enseñanza para la comprensión que fomente el desarrollo de un pensamiento eficaz.

Enseñar a pensar desarrollando destrezas, rutinas de pensamiento

y hábitos mentales, a través de todas las materias, y posibilitando el desarrollo de un pensamiento eficiente transferible a todos los ámbitos de la vida y acorde con un aprendizaje competencial. Este tipo de enseñanza favorece la permanencia de los aprendizajes y una mejora en la capacidad de seguir aprendiendo.

f) El fomento de la creatividad y del pensamiento crítico a través de tareas y actividades abiertas que supongan un reto para los alumnos en todas las materias. Los alumnos deben comprender que el conocimiento está inacabado y que es posible explorar otras posibilidades y realizar un análisis personal y crítico, lo que supone perderle miedo a cometer errores en la búsqueda y reflexionar sobre el valor de sus propuestas.

g) El aprendizaje por descubrimiento como vía fundamental de aprendizaje. Siempre que sea posible, el aprendizaje debe dar respuesta a cuestiones que se ha planteado el alumnado e implicar procesos de pensamiento, investigación y resolución; para lo cual resultan idóneos los proyectos de trabajo y las tareas competenciales, entre otros.

h) La preparación para la resolución de problemas de la vida cotidiana. Requiere un entrenamiento en la búsqueda reflexiva y creativa de caminos y soluciones ante dificultades que no tienen una solución simple u

obvia. Las habilidades relacionadas con la resolución de problemas se vinculan con la planificación y el razonamiento pero también con la adaptación a nuevas situaciones, la intuición, la capacidad de aprender de los errores y de atreverse a probar, con el desarrollo del pensamiento reflexivo, crítico y creativo y con el emprendimiento.

i) La aplicación de lo aprendido a lo largo de la escolaridad en diferentes contextos reales o simulados, mostrando su funcionalidad y contribuyendo al desarrollo de las competencias clave. La realización de tareas y actividades que conlleven la aplicación de lo aprendido a lo largo de la escolaridad en diferentes contextos reales o simulados contribuye al desarrollo de las competencias clave y da mayor sentido a muchos de los aprendizajes.

j) La actividad mental y la actividad física de los alumnos se enriquecen mutuamente. Cerebro y cuerpo se complementan. En una formación integral, la motricidad debe ser atendida como medio y como fin. El aprendizaje activo precisa de movimiento, exploración, interacción con el medio y con los demás. Las acciones motrices pueden promover la motivación de los alumnos y su predisposición al aprendizaje.

k) La implementación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) y las Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC) como medio para que los alumnos exploren sus posibilidades para aprender, comunicarse y realizar sus propias aportaciones y creaciones utilizando diversos lenguajes, además de ser un importante recurso didáctico.

l) La concreción de la interrelación de los aprendizajes tanto en cada materia como interdisciplinariamente. Es importante capacitar a los alumnos para que integren los aprendizajes de cada materia y entre las materias para aplicarlos en contextos diversos que exigen un planteamiento interdisciplinar. Para ello, es especialmente aconsejable el planteamiento de tareas que vayan más allá del contenido concreto abordado en el aula en ese momento. Este principio responde a la necesidad de vincular la escuela con la vida y supone, en muchos casos, un esfuerzo de coordinación entre los docentes que intervienen con un mismo grupo de alumnos.

m) La coherencia entre los procedimientos para el aprendizaje y para la evaluación. Esta coherencia potencia el desarrollo del alumnado y su satisfacción con su proceso educativo. A partir del referente de los criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables, debemos plantear una evaluación continua, formativa, sistémica y diferenciada por materias, que sea educadora y que favorezca la mejora de los procesos y resultados del aprendizaje y de la enseñanza. Todo lo anterior debe garantizar el derecho de los alumnos a una evaluación objetiva.

n) La combinación de diversos agrupamientos, priorizando los heterogéneos sobre los homogéneos, valorando la tutoría entre iguales y el aprendizaje cooperativo como medios para favorecer la atención de calidad a todo el alumnado y la educación en valores. Para que el reto de la heterogeneidad de los grupos de alumnos sea un elemento de enriquecimiento es necesario apoyarse en métodos diseñados expresamente para ello, como los mencionados. Ello debe revertir en una mejor valoración por parte del alumnado de la diversidad del aula y una mejor capacidad para trabajar con todos los compañeros.

ñ) La coherencia en la progresión de los aprendizajes entre los diferentes cursos, prestando especial atención a la transición entre etapas. Esta atención debe abarcar tanto aspectos curriculares como socioafectivos e implica un esfuerzo de coordinación del profesorado y del currículo en beneficio del alumnado.

o) La actuación del docente como ejemplo en lo referente al saber, al saber ser y al saber estar y como impulsor del aprendizaje y la motivación del alumno. Los docentes ejercen una importante influencia como modelo en el desarrollo de sus alumnos, en sus valores y comportamientos.

p) La relación con el entorno social y natural. Desde el aula se debe favorecer la permeabilidad con el entorno del que proceden los alumnos desde una perspectiva dialógica. Iniciativas como aprendizaje servicio, comunidades de aprendizaje y la investigación en el medio favorecen esta relación.

q) La relación con las familias como agente educativo esencial. La coordinación y colaboración con las familias es un aspecto fundamental y debe abordarse desde la complementariedad educativa.

a) Principios metodológicos.

Es intención del departamento seguir una metodología activa en el aula con la participación del alumnado en su propio aprendizaje.

Las clases consistirán en explicaciones del profesor y resolución de actividades con distintos grados de

dificultad.

Los alumnos deben acostumbrarse desde el principio de curso a resolver por su cuenta las cuestiones y problemas propuestos por el profesor, tanto en clase como fuera del horario lectivo.

Se cuidará mucho la expresión oral y escrita como parte fundamental para que el alumno adquiera el hábito de expresarse con claridad.

Se considera importante el trabajo en equipo por parte de los alumnos en la realización de las actividades que así lo requieran por parte del profesor, aunque este año, debido a la actual situación derivada de la pandemia este trabajo en equipo queda suprimido por lo menos en su modalidad presencial

Una parte fundamental de la metodología, son las prácticas de laboratorio. También quedan supeditadas al protocolo de seguridad, por lo que algunas serán adaptadas para poder hacerlas online.

Se utilizarán los medios audiovisuales disponibles, vídeos, cañón de proyección, diapositivas y programas de ordenador fundamentalmente, pero sin abusar y tras una selección cuidadosa.

b) Materiales y recursos didácticos. Libros de texto.

- Libro de texto recomendado: GARCÍA LÓPEZ, M.; HOYAS RAMOS, E. Biología y Geología. 1º de Bachillerato. Editorial Edelvives
- Páginas web de contenidos relacionados con la materia
- Material de laboratorio: Material de microscopía, colecciones de rocas y minerales.
- Todo material escrito en los medios de comunicación u obtenido de la red que pueda tener relación con los temas y que puede aportar tanto el profesorado como el alumnado.
- Bibliografía especializada.
- Material audiovisual e informático

Al ser un año en el que se adopta la modalidad semipresencial, durante la mitad del tiempo se trabaja con los alumnos en clase y la otra mitad del tiempo trabajan en casa.

En clase se les explica lo que se considera más difícil de entender, aclarar dudas de lo estudiado en casa, corrección de ejercicios.

Durante el trabajo en casa, los alumnos realizan ejercicios para reforzar lo aprendido en clase, fichas, cuaderno de la asignatura. También el profesorado les proporcionará vídeos explicativos de contenidos para así poder avanzar en la materia. A La vuelta a clase se resuelven las posibles dudas que hayan podido tener.

Si se llegase a un escenario 3 con confinamiento del IES o de un aula, se utilizarán los recursos disponibles para seguir con las clases online, tales como:

- Se podrían impartir clases online por videoconferencia utilizando distintas plataformas
- Comunicación por medio de correo electrónico para orientar sobre la planificación del estudio siguiendo su libro de texto, ejercicios a realizar, corrección de los mismos,...
- Uso de la plataforma Aeducar, Clasroom o la que se considere adecuada para posibilitar que los alumnos accedan al material que se les proporcione, tales como fichas, powerpoint explicativo de los temas,...
- Vídeos grabados por los profesores de distintos apartados de los temas correspondientes siguiendo en la medida de lo posible la estructura planificada a principios de curso en esta programación.

9. PLAN DE COMPETENCIA LINGÜÍSTICA.

Resulta imprescindible en la formación del alumnado el desarrollo y la mejora de la expresión y comprensión oral y escrita y la creación del hábito de la lectura. Desde las asignaturas de ciencias se puede y se debe contribuir a ello mientras se forma en contenidos científicos. Para alcanzar ese objetivo se utilizarán las siguientes estrategias:

- Lectura individual o en voz alta del libro de texto.
- Realización de resúmenes y esquemas.
- Realización de comentarios y exposiciones orales.
- Lectura de bibliografía científica adaptada a la edad del alumnado.
- Lectura, resumen y comentario de noticias científicas, tanto en prensa como en páginas Web.
- Realización y exposición en público de presentaciones en formato tradicional e informático.

10. TRATAMIENTO DE LOS ELEMENTOS TRANSVERSALES.

1. Se impulsará el desarrollo de los valores que fomenten la igualdad efectiva entre hombres y mujeres y la prevención de la violencia de género, y de los valores inherentes al principio de igualdad de trato y no discriminación por cualquier condición o circunstancia personal o social. Se fomentará el aprendizaje de la prevención y resolución pacífica de conflictos en todos los ámbitos de la vida personal, familiar y social, así como de los valores que sustentan la libertad, la justicia, la igualdad, el pluralismo político, la paz, la democracia, el respeto a los derechos humanos y el rechazo a la violencia terrorista, la pluralidad, el respeto al Estado de derecho, el respeto y consideración a las víctimas del terrorismo y la prevención del terrorismo y de cualquier tipo de violencia. Tal como se recoge en la Ley 52/2007, de 26 de diciembre, por la que se reconocen y amplían derechos y se establecen medidas en favor de quienes padecieron persecución y violencia durante la guerra civil y la dictadura se fomentarán los valores constitucionales y se promoverá el conocimiento y la reflexión sobre nuestro pasado para evitar que se repitan situaciones de intolerancia y violación de derechos humanos como las entonces vividas. La programación docente debe comprender en todo caso la prevención de la violencia de género, de la violencia terrorista y de cualquier forma de violencia, racismo o xenofobia, incluido el estudio del Holocausto judío como hecho histórico. Se evitarán los comportamientos y contenidos sexistas y estereotipos que supongan discriminación. El currículo incorpora elementos relacionados con el desarrollo sostenible y el medio ambiente, los riesgos de explotación y abuso sexual, el abuso y maltrato a las personas con discapacidad, el acoso escolar, las situaciones de riesgo derivadas de la utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, así como la protección ante emergencias y catástrofes.

2. El currículo incluye elementos orientados al desarrollo y afianzamiento del espíritu emprendedor, a la adquisición de competencias para la creación y desarrollo de los diversos modelos de empresas y al fomento de la igualdad de oportunidades y del respeto al emprendedor, así como a la ética empresarial, mediante el fomento de las medidas para que el alumnado participe en actividades que le permita afianzar el espíritu emprendedor y la iniciativa empresarial a partir de aptitudes como la creatividad, la autonomía, la iniciativa, el trabajo en equipo, la confianza en uno mismo y el sentido crítico.

3. Se impulsará el desarrollo de asociaciones escolares en el propio centro y la participación de los alumnos en las asociaciones juveniles de su entorno.

4. En el ámbito de la educación y la seguridad vial, se incorporarán elementos curriculares y promoverán acciones para la mejora de la convivencia y la prevención de los accidentes de tráfico, con el fin de que el alumnado conozca sus derechos y deberes como usuario de las vías, en calidad de peatón, viajero y conductor de bicicletas o vehículo a motor, respete las normas y señales, y se favorezca la convivencia, la tolerancia, la prudencia, el autocontrol, el diálogo y la empatía con actuaciones adecuadas tendentes a evitar los accidentes de tráfico y sus secuelas.

11. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES.

No está previsto durante este trimestre la realización de ninguna actividad complementaria ni extraescolar

12. MECANISMOS DE REVISIÓN, EVALUACIÓN Y MODIFICACIÓN DE LAS PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS EN RELACIÓN CON LOS RESULTADOS ACADÉMICOS Y PROCESOS DE MEJORA.

Se llevará a cabo mediante una serie de acciones que se resumen a continuación:

- a. Reuniones de coordinación con el departamento didáctico: Una a la semana
- b. Grado de ajuste a la programación docente: Mensual. Se tendrá en cuenta:
 - Número de clases impartidas respecto a las previstas
 - Estándares de aprendizaje trabajados respecto a los programados
 - Análisis de las causas: Clases no impartidas, grupo poco trabajador, dificultades de aprendizaje, etc.
 - Decidir acerca de los estándares no trabajados. No darlos, hacerlo más adelante, impartirlos en otro curso, etc.
- c. Organización y metodología didáctica. Mensual. Se tendrá en cuenta:
 - Problemas en el uso de espacios
 - Falta de recursos y materiales
 - Grupos demasiado numerosos para las actividades previstas
 - Grupos heterogéneos en cuanto a capacidad e interés
- d. Consecución de los estándares de aprendizaje durante la evaluación. Trimestral.
 - Análisis de los resultados obtenidos por el alumnado en porcentajes
 - Comparación con los resultados obtenidos en otras materias
 - Dependiendo de los resultados obtenidos se tomarán medidas en coordinación con otros miembros del departamento didáctico
- e. Grado de satisfacción de alumnos y familias. Trimestral.
 - Recabar información acerca de sus opiniones sobre metodología, evaluación, aprendizaje, comunicación con el profesorado, etc. Para modificar, en la medida de lo posible, los aspectos peor valorados.

Al ser una programación del primer trimestre, para la elaboración de la correspondiente al segundo y tercer trimestre se harán los ajustes y modificaciones precisas derivadas de la situación de pandemia por el COVID-19

13. PLAN DE REFUERZO

Durante el presente curso se contempla la realización de un plan de refuerzo de los contenidos programados durante el tercer trimestre del curso 19/20 debido al confinamiento obligatorio que hubo que hacer derivado de la pandemia de COVID. Así, los alumnos que actualmente se encuentran en 1º de Bachillerato refuerzan los contenidos de 4º de ESO

ASIGNATURA/MATERIA: BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA.		
CURSO: 4º ESO		
CONTENIDOS/BLOQUE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CONTINUIDAD EN EL CURSO SIGUIENTE
<p>CONTENIDOS:</p> <ol style="list-style-type: none"> Las mutaciones. Biotecnología e ingeniería genética. Técnicas de ingeniería genética. Aplicaciones biotecnológicas. La clonación y las células madre. El Proyecto Genoma Humano. Bioética. Reflexiones y conclusiones razonadas y críticas sobre las implicaciones éticas y sociales de los avances en biotecnología. <p>. BLOQUE 3. ECOLOGÍA Y MEDIO AMBIENTE</p>	<p>Valorar el papel de las mutaciones en la diversidad genética, comprendiendo la relación entre mutación y evolución.</p> <p>Identificar las técnicas de la Ingeniería Genética: ADN recombinante y PCR.</p> <p>Comprender el proceso de la clonación.</p> <p>Reconocer las aplicaciones de la Ingeniería Genética: OMG (organismos modificados genéticamente).</p> <p>Valorar las aplicaciones de la tecnología del ADN recombinante en la agricultura, la ganadería, el medio ambiente y la salud.</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> SÍ, existe un criterio de evaluación en el curso siguiente.</p> <p>Criterio:</p> <p>Evaluar las aplicaciones de la ingeniería genética en la obtención de fármacos, transgénicos y terapias génicas.</p> <p>Valorar las repercusiones sociales de la reproducción asistida, la selección y conservación de embriones</p> <p>Analiza los posibles usos de la clonación.</p> <p>Establecer el método de obtención de los distintos tipos de células madre, así como su potencialidad para generar tejidos, órganos e incluso organismos completos.</p> <p>Identificar algunos problemas sociales y dilemas morales debidos a la aplicación de la genética: obtención de transgénicos, reproducción asistida y clonación.</p> <p>Conoce las diversas posturas y la necesidad de profundizar en el estudio de posibles problemas.</p> <p>Investiga el estado actual del cultivo de transgénicos en Aragón y España.</p> <p>Bloque: 4 La revolución genética (Cultura Científica)</p> <p><input type="checkbox"/> NO, no existe un criterio de</p>

		evaluación en el curso siguiente. Criterio:
<p>CONTENIDOS:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El origen de la vida. 2. El origen de la biodiversidad. 3. Lamarck y la herencia de los caracteres adquiridos. 4. Darwin y Wallace. La selección natural. 5. Bases genéticas de la variabilidad. 6. Mecanismos evolutivos más comunes. 7. Pruebas a favor de la evolución. 8. Adaptación y especiación. 9. Modelos evolucionistas actuales. 10. Hominización. 11. Evolución humana. 12. Interpretación de un árbol filogenético. <p>BLOQUE 3. ECOLOGÍA Y MEDIO AMBIENTE</p>	<p>Conocer las pruebas de la evolución. Comparar lamarckismo, darwinismo y neodarwinismo.</p> <p>Describir la hominización.</p> <p>Interpretar árboles filogenéticos, incluyendo el humano.</p> <p>Comprender los mecanismos de la evolución destacando la importancia de la mutación y la selección. Analizar el debate entre gradualismo, saltacionismo y neutralismo.</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Sí, existe un criterio de evaluación en el curso siguiente.</p> <p>Criterio:</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Describir el proceso de especiación y enumerar los factores que lo condicionan. 4. Relacionar la biodiversidad con el proceso evolutivo. <p>Bloque: 4. La Biodiversidad (Biología y Geología)</p> <p>Criterio:</p> <p>Establecer las pruebas que apoyan la teoría de la selección natural de Darwin y utilizarla para explicar la evolución de los seres vivos en la Tierra.</p> <p>Reconocer la evolución desde los primeros homínidos hasta el hombre actual y establecer las adaptaciones que nos han hecho evolucionar.</p> <p>Conocer los últimos avances científicos en el estudio de la vida en la Tierra.</p> <p>Bloque 2. La Tierra y la vida (Cultura Científica)</p> <p><input type="checkbox"/> NO, no existe un criterio de evaluación en el curso siguiente.</p> <p>Criterio:</p>
<p>CONTENIDOS:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La estructura de un ecosistema. 2. Factores abióticos y adaptaciones. 3. Límites de tolerancia y factores limitantes. 	<p>Categorizar a los factores ambientales y su influencia sobre los seres vivos.</p> <p>Reconocer el concepto de factor limitante y límite de tolerancia.</p> <p>Identificar las relaciones intra e interespecíficas</p>	<p><input type="checkbox"/> Sí, existe un criterio de evaluación en el curso siguiente.</p> <p>Criterio:</p> <p>Bloque:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> NO, no existe un criterio de evaluación en el curso siguiente.</p> <p>Criterio:</p> <p>INCLUIR ESTE CONTENIDO Y</p>

<ol style="list-style-type: none"> 4. Hábitat y nicho ecológico. 5. Las relaciones bióticas. 6. Las poblaciones en los ecosistemas. 7. Las relaciones alimentarias. 8. Pirámides tróficas. 9. Energía y materia en los ecosistemas. 10. Ciclos biogeoquímicos en los ecosistemas. 11. Ciclo del carbono. 12. Ciclo del nitrógeno. 13. Ciclos del fósforo y del azufre. 14. Evolución de los ecosistemas. 15. Valoración de las herramientas y las técnicas de observación y estudio científico que contribuyen a comprender el entorno y respetar y proteger la diversidad y la sostenibilidad de la vida. 16. Actitudes de respeto y cuidado hacia el medio ambiente. <p>BLOQUE 3. ECOLOGÍA Y MEDIO AMBIENTE</p>	<p>como factores de regulación de los ecosistemas.</p> <p>Explicar los conceptos de biotopo, población, comunidad, ecotono, cadenas y redes tróficas.</p> <p>Comparar adaptaciones de los seres vivos a diferentes medios, mediante la utilización de ejemplos.</p> <p>Expresar como se produce la transferencia de materia y energía a lo largo de una cadena o red trófica y deducir las consecuencias prácticas en la gestión sostenible de algunos recursos por parte el ser humano.</p> <p>Relacionar las pérdidas energéticas producidas en cada nivel trófico con el aprovechamiento de los recursos alimentarios del planeta desde un punto de vista sostenible.</p> <p>Contrastar algunas actuaciones humanas sobre diferentes ecosistemas, valorar su influencia y argumentar las razones de ciertas actuaciones individuales y colectivas para evitar su deterioro.</p>	<p>CRITERIO DE EVALUACIÓN EN LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE 1º BACHILLERATO DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA</p>
<p>CONTENIDOS:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Los recursos naturales. 2. Impactos y actividades humanas sobre los ecosistemas. 3. Impactos negativos sobre 	<p>Contrastar algunas actuaciones humanas sobre diferentes ecosistemas, valorar su influencia y argumentar las razones de ciertas actuaciones individuales y colectivas para evitar su deterioro.</p>	<p><input type="checkbox"/> Sí, existe un criterio de evaluación en el curso siguiente. Criterio: Bloque: <input checked="" type="checkbox"/> NO, no existe un criterio de evaluación en el curso siguiente. Criterio: INCLUIR ESTE CONTENIDO Y</p>

<p>la atmósfera.</p> <ol style="list-style-type: none">4. Impactos negativos sobre la hidrosfera.5. Impactos negativos sobre el suelo.6. Impactos negativos sobre la biosfera.7. La sobrepoblación y sus consecuencias.8. Desarrollo sostenible.9. Los residuos.10. La gestión de los residuos.11. El reciclaje. <p>Fuentes de energía renovables.</p> <p>BLOQUE 3. ECOLOGÍA Y MEDIO AMBIENTE</p>	<p>Concretar distintos procesos de tratamiento de residuos.</p> <p>Contrastar argumentos a favor de la recogida selectiva de residuos y su repercusión a nivel familiar y social.</p> <p>Asociar la importancia que tienen para el desarrollo sostenible, la utilización de energías renovables.</p>	<p>CRITERIO DE EVALUACIÓN EN LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE 1º BACHILLERATO DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------