

INDICE GENERAL

1. OBJETIVOS.	2
2. CRITERIOS DE EVALUACIÓN, PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.	4
3. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.	18
4. CONTENIDOS MÍNIMOS.	21
5. CONTENIDO DE LAS MATERIAS TRONCALES, ESPECÍFICAS Y DE LIBRE CONFIGURACIÓN AUTONÓMICA Y SECUENCIACIÓN.	24
6. EVALUACIÓN INICIAL Y CONSECUENCIAS DE SUS RESULTADOS EN TODAS LAS MATERIAS, ÁMBITOS Y MÓDULOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN APLICADOS.	26
7. PLAN DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.	27
8. METODOLOGIAS APLICADAS.	29
9. PLAN DE COMPETENCIA LINGÜÍSTICA.	32
10. TRATAMIENTO DE LOS ELEMENTOS TRANSVERSALES.	33
11. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES.	34
12. MECANISMOS DE REVISIÓN, EVALUACIÓN Y MODIFICACIÓN DE LAS PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS EN RELACIÓN CON LOS RESULTADOS ACADÉMICOS Y PROCESOS DE MEJORA.	35
13. PLAN DE REFUERZO.....	36

Instrucciones:

1º En el encabezado colocar PD-CURSO (p.e. PD-2ESO) y MATERIA (TECNOLOGÍA)

2º Completar todos los apartados de la programación

3º Una vez completada la programación: con el botón derecho sobre cualquier espacio del Índice General > Opción Actualizar campos > Opción Actualizar sólo números de página

4º Guardar como: PD_CURSO_MATERIA (p.e PD_2ESO_MATEMATICAS)

1. OBJETIVOS.

Objetivos generales de la ESO

La Educación Secundaria Obligatoria contribuirá a desarrollar en los alumnos y las alumnas las capacidades que les permitan:

- a) Asumir responsablemente sus deberes; conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás; practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos; ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos y la igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres, como valores comunes de una sociedad plural, y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.
- b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.
- c) Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar la discriminación de las personas por razón de sexo o por cualquier otra condición o circunstancia personal o social. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres, así como cualquier manifestación de violencia contra la mujer.
- d) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás y resolver pacíficamente los conflictos, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo y los comportamientos sexistas.
- e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, incorporar nuevos conocimientos. Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación.
- f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.
- g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en uno mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.
- h) Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.
- i) Comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada.
- j) Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de los demás, así como el patrimonio artístico y cultural.
- k) Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social.

Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado de los seres vivos y el medio ambiente, y contribuir así a su conservación y mejora.

- l) Apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.

Objetivos de la materia Biología y Geología

Obj.BG.1. Reconocer y valorar las aportaciones de la ciencia para la mejora de las condiciones de existencia de los seres humanos y apreciar la importancia de la formación científica.

Obj.BG.2. Conocer los fundamentos del método científico, así como estrategias coherentes con los procedimientos de las ciencias (discusión del interés de los problemas planteados, formulación de hipótesis, elaboración de estrategias de resolución y de diseños experimentales y análisis de resultados, consideración de aplicaciones y repercusiones dentro de una coherencia global) y aplicarlos en la resolución de problemas. De este modo, comprender y utilizar las estrategias y los conceptos básicos de la Biología y la Geología para interpretar los fenómenos naturales, así como para analizar y valorar las repercusiones (culturales, económicas, éticas, sociales, etc.) que tienen tanto los propios fenómenos naturales como el desarrollo técnico y científico, y sus aplicaciones.

Obj.BG.3. Comprender y expresar mensajes con contenido científico utilizando el lenguaje oral y escrito con propiedad, interpretar diagramas, gráficas, tablas y expresiones matemáticas elementales, así como comunicar a otros, argumentaciones y explicaciones en el ámbito de la ciencia.

Obj.BG.4. Obtener información sobre temas científicos, utilizando distintas fuentes, incluidas las Tecnologías de la Información y la Comunicación, y emplear dicha información para fundamentar y orientar trabajos sobre temas científicos, valorando su contenido y adoptando actitudes críticas sobre cuestiones científicas y técnicas.

Obj.BG.5 Adoptar actitudes críticas, fundamentadas en el conocimiento científico para analizar, individualmente o en grupo, cuestiones científicas y tecnológicas, contribuyendo así a la asunción para la vida cotidiana de valores y actitudes propias de la ciencia (rigor, precisión, objetividad, reflexión lógica, etc.) y del trabajo en equipo (cooperación, responsabilidad, respeto, tolerancia, etc.).

Obj.BG.6. Desarrollar actitudes y hábitos favorables a la promoción de la salud personal y comunitaria a partir del conocimiento sobre la constitución y el funcionamiento de los seres vivos, especialmente del organismo humano, con el fin de perfeccionar estrategias que permitan hacer frente a los riesgos que la vida en la sociedad actual tiene en múltiples aspectos, en particular en aquellos relacionados con la alimentación, el consumo, la movilidad sostenible, el ocio, las drogodependencias y la sexualidad.

Obj.BG.7. Conocer y valorar las interacciones de la ciencia y la tecnología con la sociedad y el medio ambiente; haciendo hincapié en entender la importancia del uso de los conocimientos de la Biología y la Geología para la comprensión del mundo

actual, para la mejora de las condiciones personales, ambientales y sociales y participar en la necesaria toma de decisiones en torno a los problemas actuales a los que nos enfrentamos para avanzar hacia un futuro sostenible.

Obj.BG.8. Entender el conocimiento científico como algo integrado, en continua progresión, y que se compartimenta en distintas disciplinas para profundizar en los diferentes aspectos de la realidad, reconociendo el carácter tentativo y creativo de la Biología y la Geología y sus aportaciones al pensamiento humano a lo largo de la historia, así como apreciando los grandes debates superadores de dogmatismos y las revoluciones y avances científicos que han marcado la evolución social, económica y cultural de la humanidad y sus condiciones de vida.

Obj.BG.9. Conocer las diferentes aportaciones científicas y tecnológicas realizadas desde la Comunidad Autónoma de Aragón, así como su gran riqueza natural, todo ello en el más amplio contexto de la realidad española y mundial.

Obj.BG.10. Aplicar los conocimientos adquiridos en la Biología y Geología para apreciar y disfrutar del medio natural, muy especialmente del de la comunidad aragonesa, valorándolo y participando en su conservación y mejora.

2. CRITERIOS DE EVALUACIÓN, PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.

Competencias clave:

(CC): comunicación lingüística (CCL), competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT), competencia digital (CD), aprender a aprender (CAA), competencias sociales y cívicas (CSYC), sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEP) y conciencia y expresiones culturales (CEC).

Los bloques de contenidos que se abordan en Biología y Geología a lo largo de toda la etapa de la Educación Secundaria Obligatoria son siete (como se detalla a continuación). Durante el primer curso de la se trabaja en la consecución de los mismos a través de doce unidades temáticas. Los contenidos de 1º ESO, Biología y Geología, están agrupados en los siguientes bloques:

Bloque 1. Habilidades, destrezas y estrategias. Metodología científica.

Bloque 2. La Tierra en el universo.

Bloque 3. La biodiversidad en el planeta Tierra.

Bloque 6. Los ecosistemas.

Bloque 7. Proyecto de investigación

a) Criterios de evaluación

Unit 5. Biosphere

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	DE COMPETENCIAS
B1-2. Buscar, seleccionar e interpretar la información de carácter científico y utilizar dicha información para formarse una opinión propia, expresarse con precisión y argumentar sobre problemas relacionados con el medio natural y la salud.	B1-2.1. Busca, selecciona e interpreta la información de carácter científico a partir de la utilización de diversas fuentes.	CL CMCT AA
B3-1. Reconocer que los seres vivos están constituidos por células y determinar las características que los diferencian de la materia inerte.	B3-1.1. Diferencia la materia viva de la inerte partiendo de las características particulares de ambas.	CMCT

	B3-1.2. Establece comparativamente las analogías y diferencias entre célula procariota y eucariota, y entre célula animal y vegetal.	CMCT
B3-2. Describir las funciones comunes a todos los seres vivos, diferenciando entre nutrición autótrofa y heterótrofa.	B3-2.1. Comprende y diferencia la importancia de cada función para el mantenimiento de la vida.	CMCT
	B3-2.2. Contrasta el proceso de nutrición autótrofa y nutrición heterótrofa, deduciendo la relación que hay entre ellas.	CMCT AA
B3-3. Reconocer las características morfológicas principales de los distintos grupos taxonómicos.	B3-3.1. Aplica criterios de clasificación de los seres vivos, relacionando los animales y plantas más comunes con su grupo taxonómico.	CMCT
B3-4. Categorizar los criterios que sirven para clasificar a los seres vivos e identificar los principales modelos taxonómicos a los que pertenecen los animales y plantas más comunes.	B3-4.1. Identifica y reconoce ejemplares característicos de cada uno de estos grupos, destacando su importancia biológica.	CMCT
B3-5. Describir las características generales de los grandes grupos taxonómicos y explicar su importancia en el conjunto de los seres vivos.	B3-5.1. Discrimina las características generales y singulares de cada grupo taxonómico.	CMCT

Unit 6. Animal Kingdom. Vertebrates

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	DE COMPETENCIAS
B1-1. Utilizar adecuadamente el vocabulario científico en un contexto preciso y adecuado a su nivel.	B1-1.1. Identifica los términos más frecuentes del vocabulario científico, expresándose de forma correcta tanto oralmente como por escrito.	CL CMCT
B1-2. Buscar, seleccionar e interpretar la información de carácter científico y utilizar dicha información para formarse una opinión propia, expresarse con precisión y argumentar sobre problemas relacionados con el medio natural y la salud.	B1-2.1. Busca, selecciona e interpreta la información de carácter científico a partir de la utilización de diversas fuentes.	CL CMCT AA
B3-1. Reconocer que los seres vivos están constituidos por células y determinar las características que los diferencian de la materia inerte.	B3-1.2. Establece comparativamente las analogías y diferencias entre célula procariota y eucariota, y entre célula animal y vegetal.	CMCT
B3-2. Describir las funciones comunes a todos los seres vivos, diferenciando entre nutrición autótrofa y heterótrofa.	B3-2.1. Comprende y diferencia la importancia de cada función para el mantenimiento de la vida. BG.3.2.2. Contrasta el proceso de nutrición autótrofa y nutrición heterótrofa, deduciendo la relación que	CAA CMCT

	hay entre ellas.	
B3-6. Caracterizar a los principales grupos de invertebrados y vertebrados.	B3-6.2. Reconoce diferentes ejemplares de vertebrados, asignándolos a la clase a la que pertenecen.	CMCT
B3-7. Determinar a partir de la observación las adaptaciones que permiten a los animales y a las plantas sobrevivir en determinados ecosistemas.	B3-7.1. Identifica ejemplares de plantas y animales propios de algunos ecosistemas o de interés especial por ser especies en peligro de extinción o endémicas.	CMCT AA
B3-7. Determinar a partir de la observación las adaptaciones que permiten a los animales y a las plantas sobrevivir en determinados ecosistemas	B3-7.2. Relaciona la presencia de determinadas estructuras en los animales y plantas más comunes con su adaptación al medio.	CMCT AA
B3-8. Utilizar claves dicotómicas u otros medios para la identificación y clasificación de animales y plantas.	B3-8.1. Clasifica animales y plantas a partir de claves de identificación.	CMCT

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS
B1-2. Buscar, seleccionar e interpretar la información de carácter científico y utilizar dicha información para formarse una opinión propia, expresarse con precisión y argumentar sobre problemas relacionados con el medio natural y la salud.	B1-2.1. Busca, selecciona e interpreta la información de carácter científico a partir de la utilización de diversas fuentes.	CL CMCT
B1-3. Realizar un trabajo experimental con ayuda de un guión de prácticas de laboratorio o de campo describiendo su ejecución e interpretando sus resultados.	B1-3.2. Desarrolla con autonomía la planificación del trabajo experimental, utilizando tanto instrumentos ópticos de reconocimiento, como material básico de laboratorio, argumentando el proceso experimental seguido, describiendo sus observaciones e interpretando sus resultados.	CSC AA
B3-2. Describir las funciones comunes a todos los seres vivos, diferenciando entre nutrición autótrofa y heterótrofa.	B3-2.1. Comprende y diferencia la importancia de cada función para el mantenimiento de la vida.	CMCT AA
	B3-2.2. Contrasta el proceso de nutrición autótrofa y nutrición heterótrofa, deduciendo la relación que hay entre ellas.	CMCT AA
B3-5. Describir las características generales de los grandes grupos taxonómicos y explicar su importancia en el conjunto de los seres vivos.	B3-5.1. Discrimina las características generales y singulares de cada grupo taxonómico.	CMCT

CURSO
2020-2021

PD-1ESO BIOLOGIA Y GEOLOGIA parte II

Pg. 10 de 36

<p>B3-6. Caracterizar a los principales grupos de invertebrados y vertebrados.</p>	<p>B3-6.1. Asocia invertebrados comunes con el grupo taxonómico al que pertenecen.</p>	<p>CMCT</p>
<p>B3-7. Determinar a partir de la observación las adaptaciones que permiten a los animales y a las plantas sobrevivir en determinados ecosistemas.</p>	<p>B3-7.1. Identifica ejemplares de plantas y animales propios de algunos ecosistemas o de interés especial por ser especies en peligro de extinción o endémicas.</p>	<p>CMCT AA</p>
	<p>B3-7.2. Relaciona la presencia de determinadas estructuras en los animales y plantas más comunes con su adaptación al medio.</p>	<p>CMCT</p>
<p>B3-8. Utilizar claves dicotómicas u otros medios para la identificación y clasificación de animales y plantas.</p>	<p>B3-8.1. Clasifica animales y plantas a partir de claves de identificación.</p>	<p>CMCT</p>

Unit 8. Vital functions in animals.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	DE COMPETENCIAS
<p>B1-2. Buscar, seleccionar e interpretar la información de carácter científico y utilizar dicha información para formarse una opinión propia, expresarse con precisión y argumentar sobre problemas relacionados con el medio natural y la salud.</p>	<p>B1-2.1. Busca, selecciona e interpreta la información de carácter científico a partir de la utilización de diversas fuentes.</p>	<p>CL CMCT AA</p>

CURSO
2020-2021

PD-1ESO BIOLOGIA Y GEOLOGIA parte II

Pg. 11 de 36

<p>B3-2. Describir las funciones comunes a todos los seres vivos, diferenciando entre nutrición autótrofa y heterótrofa.</p>	<p>B3-2.2. Contrasta el proceso de nutrición autótrofa y nutrición heterótrofa, deduciendo la relación que hay entre ellas.</p>	<p>CMCT</p>
<p>B3-7. Determinar a partir de la observación las adaptaciones que permiten a los animales y a las plantas sobrevivir en determinados ecosistemas</p>	<p>B3-7.2. Relaciona la presencia de determinadas estructuras en los animales y plantas más comunes con su adaptación al medio.</p>	<p>CMCT AA</p>

Unit 9. Plant kingdom

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	DE COMPETENCIAS
<p>B1-1. Utilizar adecuadamente el vocabulario científico en un contexto preciso y adecuado a su nivel.</p>	<p>B1-1.1. Identifica los términos más frecuentes del vocabulario científico, expresándose de forma correcta tanto oralmente como por escrito.</p>	<p>CL CMCT</p>
<p>B1-2. Buscar, seleccionar e interpretar la información de carácter científico y utilizar dicha información para formarse una opinión propia, expresarse con precisión y argumentar sobre problemas relacionados con el medio natural y la</p>	<p>B1-2.1. Busca, selecciona e interpreta la información de carácter científico a partir de la utilización de diversas fuentes.</p>	<p>CL CMCT AA</p>

salud.	B1-2.2. Transmite la información seleccionada de manera precisa utilizando diversos soportes.	CL CMCT AA
B3-4. Categorizar los criterios que sirven para clasificar a los seres vivos e identificar los principales modelos taxonómicos a los que pertenecen los animales y plantas más comunes.	B3-4.1. Identifica y reconoce ejemplares característicos de cada uno de estos grupos, destacando su importancia biológica	CMCT
B3-8. Utilizar claves dicotómicas u otros medios para la identificación y clasificación de animales y plantas.	B3-8.1. Clasifica animales y plantas a partir de claves de identificación.	CMCT
BG.3.9. Conocer las funciones vitales de las plantas y reconocer la importancia de estas para la vida"	BG.3.9.1. Detalla el proceso de la nutrición autótrofa relacionándolo con su importancia para el conjunto de todos los seres vivos.	CMCT
B7-1. Planear, aplicar, e integrar las destrezas y habilidades propias del trabajo científico.	B7-1.1. Integra y aplica las destrezas propias del método científico.	CMCT
B7-5. Exponer, y defender en público el proyecto de investigación realizado.	B7-5.1. Diseña pequeños trabajos de investigación sobre animales y/o plantas, los ecosistemas de su entorno o la alimentación y nutrición humana para su presentación y defensa en el aula.	CL CMCT CCEC

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS
B1-1. Utilizar adecuadamente el vocabulario científico en un contexto preciso y adecuado a su nivel.	B1-1.1. Identifica los términos más frecuentes del vocabulario científico, expresándose de forma correcta tanto oralmente como por escrito.	CL CMCT
B1-2. Buscar, seleccionar e interpretar la información de carácter científico y utilizar dicha información para formarse una opinión propia, expresarse con precisión y argumentar sobre problemas relacionados con el medio natural y la salud.	B1-2.1. Busca, selecciona e interpreta la información de carácter científico a partir de la utilización de diversas fuentes. BG.1.2.2. Utiliza la información de carácter científico para formarse una opinión propia y argumentar sobre problemas relacionados.	CL CMCT AA
	B1-2.3. Utiliza la información de carácter científico para formarse una opinión propia y argumentar sobre problemas relacionados.	CL CMCT AA
B3-1. Reconocer que los seres vivos están constituidos por células y determinar las características que los diferencian de la materia inerte.	B3-1.2. Establece comparativamente las analogías y diferencias entre célula procariota y eucariota, y entre célula animal y vegetal.	CMCT
B3-2. Describir las funciones comunes a todos los seres vivos, diferenciando entre nutrición autótrofa y heterótrofa.	B3-2.1. Comprende y diferencia la importancia de cada función para el mantenimiento de la vida.	CMCT AA
	B3-2.2. Contrasta el proceso de nutrición autótrofa y heterótrofa, deduciendo la relación entre ellas.	

CURSO
2020-2021

PD-1ESO BIOLOGIA Y GEOLOGIA parte II

Pg. 14 de 36

<p>B3-5. Describir las características generales de los grandes grupos taxonómicos y explicar su importancia en el conjunto de los seres vivos.</p>	<p>B3-5.1. Discrimina las características generales y singulares de cada grupo taxonómico.</p>	<p>CMCT</p>
<p>B1-3. Realizar un trabajo experimental con ayuda de un guión de prácticas de laboratorio o de campo describiendo su ejecución e interpretando sus resultados.</p>	<p>B1-3.2. Desarrolla con autonomía la planificación del trabajo experimental, utilizando tanto instrumentos ópticos de reconocimiento, como material básico de laboratorio, argumentando el proceso experimental seguido, describiendo sus observaciones e interpretando sus resultados.</p>	<p>AA CSC</p>

Unit 11. The ecosphere

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	DE COMPETENCIAS
<p>B1-2. Buscar, seleccionar e interpretar la información de carácter científico y utilizar dicha información para formarse una opinión propia, expresarse con precisión y argumentar sobre problemas relacionados con el medio natural y la salud.</p>	<p>B1-2.1. Busca, selecciona e interpreta la información de carácter científico a partir de la utilización de diversas fuentes.</p>	<p>CL CMCT</p>
<p>B3-4. Categorizar los criterios que sirven para clasificar a los seres vivos e identificar los principales modelos taxonómicos a los que pertenecen los animales y plantas más comunes.</p>	<p>B3-4.1. Identifica y reconoce ejemplares característicos de cada uno de estos grupos, destacando su importancia biológica.</p>	<p>CMCT</p>

B3-7. Determinar a partir de la observación las adaptaciones que permiten a los animales y a las plantas sobrevivir en determinados ecosistemas.	B3-7.2. Relaciona la presencia de determinadas estructuras en los animales y plantas más comunes con su adaptación al medio.	CMCT AA
B6-1. Diferenciar los distintos componentes de un ecosistema.	B6-1.1. Identifica los distintos componentes de un ecosistema.	CMCT
B6-2. Identificar en un ecosistema los factores desencadenantes de desequilibrios y establecer estrategias para restablecer el equilibrio del mismo.	B6-2.1. Reconoce y enumera los factores desencadenantes de desequilibrios en un ecosistema.	CMCT
B6-3. Reconocer y difundir acciones que favorecen la conservación del medio ambiente.	B6-3.1. Selecciona acciones que previenen la destrucción del medioambiente.	CSC
B7-3. Utilizar fuentes de información variada, discriminar y decidir sobre ellas y los métodos empleados para su obtención.	B7-3.1. Utiliza diferentes fuentes de información, apoyándose en las TIC, para la elaboración y presentación de sus investigaciones.	CD
B7-5. Exponer, y defender en público el proyecto de investigación realizado.	B7-5.1. Diseña pequeños trabajos de investigación sobre animales y/o plantas, los ecosistemas de su entorno o la alimentación y nutrición humana para su presentación y defensa en el aula.	CL CMCT CCEC

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	DE COMPETENCIAS
B1-2. Buscar, seleccionar e interpretar la información de carácter científico y utilizar dicha información para formarse una opinión propia, expresarse con precisión y argumentar sobre problemas relacionados con el medio natural y la salud.	B1-2.1. Busca, selecciona e interpreta la información de carácter científico a partir de la utilización de diversas fuentes.	CL CMCT
B6-1. Diferenciar los distintos componentes de un ecosistema.	B6-1.1. Identifica los distintos componentes de un ecosistema.	CMCT
B6-2. Identificar en un ecosistema los factores desencadenantes de desequilibrios y establecer estrategias para restablecer el equilibrio del mismo.	B6-2.1. Reconoce y enumera los factores desencadenantes de desequilibrios en un ecosistema.	CMCT
B6-3. Reconocer y difundir acciones que favorecen la conservación del medio ambiente.	B6-3.1. Selecciona acciones que previenen la destrucción del medioambiente.	CSC
B6-5. Valorar la importancia del suelo y los riesgos que comporta su sobreexplotación, degradación o pérdida.	B6-5.1. Reconoce la fragilidad del suelo y valora la necesidad de protegerlo.	CSC CMCT
B7-1. Planear, aplicar, e integrar las destrezas y habilidades propias del trabajo científico.	B7-1.1. Integra y aplica las destrezas propias del método científico.	CMCT
B7-3. Utilizar fuentes de información variada, discriminar y decidir sobre ellas y los métodos empleados para su obtención.	B7-3.1. Utiliza diferentes fuentes de información, apoyándose en las TIC, para la elaboración y presentación de sus investigaciones.	CD

<p>B7-5. Exponer, y defender en público el proyecto de investigación realizado.</p>	<p>B7-5.1. Diseña pequeños trabajos de investigación sobre animales y/o plantas, los ecosistemas de su entorno o la alimentación y nutrición humana para su presentación y defensa en el aula.</p>	<p>CMCT CCEC CL</p>
--	---	-----------------------------

b) Procedimientos e instrumentos de evaluación

Para evaluar el grado de aprendizaje del alumnado se utilizarán los siguientes procedimientos e instrumentos:

1- Exámenes (pruebas escritas)

- Tipos: Pruebas objetivas de respuesta cerrada. Pruebas de cuestiones abiertas, de respuesta corta. Pruebas de cuestiones de ensayo, presentación de un tema, etc. Resolución de problemas en los que haya que aplicar lo aprendido
- Se evalúa lo siguiente: Conocimiento de conceptos y procedimientos. Consecución de los objetivos generales del área. Capacidad de comprensión y expresión. Capacidad de aplicar lo aprendido. Capacidad de utilizar estrategias en la resolución de problemas. Ortografía

2- Cuaderno de clase

- El cuaderno debe recoger: Apuntes de clase., todo tipo de actividades realizadas: ejercicios, problemas, resúmenes, esquemas, etc., trabajos encomendados, informes de las prácticas realizadas y cuestionarios relacionados con los temas tratados.
- Se evalúa lo siguiente: La expresión escrita, la comprensión y el desarrollo de actividades, el uso de fuentes de información, los hábitos de trabajo, las correcciones realizadas, la presentación: organización, limpieza, claridad y la ortografía.

3- Prácticas de laboratorio

- Se evalúa lo siguiente: El informe realizado sobre la práctica, el trabajo en grupo, la limpieza y el cuidado del material, la destreza en la utilización de los distintos materiales y aparatos del laboratorio y la actitud del alumno hacia la práctica.
- Durante este trimestre, no se realizará ninguna práctica de laboratorio debido a que los grupos son numerosos, más de 22 alumnos y sin desdobles. No se puede mantener la

distancia de seguridad.

4- Trabajo en grupo

- Se evalúa lo siguiente: La corrección en la tarea realizada, la colaboración con los demás, el respeto a las opiniones ajenas y la participación activa en los debates. Durante este trimestre, dicho trabajo se hará de manera virtual, compartiendo documentos en Drive.

5- Trabajos individuales

- Se evalúa lo siguiente: La capacidad de utilizar fuentes de información. Expresión de mensajes científicos. Capacidad de comprensión, expresión y aplicación de conceptos, procedimientos y actitudes. Utilización de un lenguaje propio y no la copia literal de las fuentes de información, que demuestre la capacidad de analizar y sintetizar.

6- Actitud del alumno/a

- Valoración de la actitud positiva del alumno en el aula. Se evalúa lo siguiente: Capacidad de seguir la clase de forma activa participando en las actividades propuestas. Madurez para seguir la clase. Capacidad para seguir las indicaciones dadas. Se valorará positivamente la presentación puntual de las tareas y trabajos, y negativamente en caso contrario. Se valorarán negativamente las faltas de asistencia no justificadas así como la falta de puntualidad.

Para justificar las faltas de asistencia a un examen el alumno deberá presentar justificante escrito al tutor lo antes posible. En el caso de que la justificación sea la adecuada (enfermedad: justificante médico o similar) el profesor juzgará si es necesario repetir el examen, si ya tiene suficientes notas para evaluar o si esta materia se junta con la del examen siguiente. Si la falta no es justificada este examen se calificará con 0.

3. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.

La **calificación en los grupos de 1º eso plurilingües** de la asignatura se obtendrá para cada una de las evaluaciones de la siguiente forma:

- **CUADERNO INDIVIDUAL, TRABAJOS, E INTERÉS: 25%**

Toma de apuntes, presentación limpia y clara, corrección de ejercicios, realización diaria de las tareas, realización de trabajos e informes tanto individuales como en grupo. La realización de actividades a través de la plataforma Moodle. Se tendrá en cuenta el interés por la materia, la atención a explicaciones, las intervenciones razonadas, respuestas a preguntas, puntualidad, cuidado de materiales y la justificación de faltas a exámenes.

- **RESOLUCIÓN DE CUESTIONES EN EXÁMENES: 75%.**

En caso de que la media de exámenes de una evaluación sea inferior a “3”, dicha evaluación estará suspendida independientemente de la calificación obtenida en los otros dos apartados.

En cualquier examen o presentación escrita **se tendrá en cuenta para su calificación:**

- 1- La escritura de textos comprensibles, con una exposición ordenada y lógica de las ideas.
- 2- El empleo en los textos de un vocabulario adecuado y preciso.
- 3- El seguimiento de las normas básicas de corrección ortográfica (normas de ortografía, acentuación, uso de mayúsculas, etc.)

Se realizará una recuperación después de cada evaluación para los alumnos/as que hayan suspendido. Incluirá toda la materia impartida en esa evaluación. Si no aprueba, la nota del examen de recuperación promediará con la de la evaluación para el cálculo de la nota media final.

La nota final será la media de las tres evaluaciones. La nota mínima para promediar será de un “3”.

EXAMEN EXTRAORDINARIO DE JUNIO

- Los realizarán aquellos alumnos con calificación inferior a “5” en el promedio de las tres evaluaciones.

- El examen será de toda la materia impartida independientemente de que el alumno hubiera aprobado alguna evaluación.
- Los contenidos específicos de los que deberán examinarse se concretarán en un informe que se entregará a los alumnos junto con las calificaciones finales.

Si se llegase a un escenario 3 con confinamiento del IES o de un aula, se seguirá con la evaluación del trabajo realizado en casa, manteniendo los porcentajes especificados en los criterios de calificación expuestos en el apartado 3 de esta programación. Estos trabajos realizados durante este escenario, se podrían enviar al profesorado para su corrección de manera online, bien por correo electrónico o usando la plataforma que se considere oportuna. Cuando se acabe dicho escenario se harán las pruebas o exámenes de forma presencial en el IES.

4. CONTENIDOS MÍNIMOS.

Los Estándares mínimos propuestos se encuentran subrayados y en rojo

BLOQUE 3: La biodiversidad en el planeta

La célula. Características básicas de la célula procariota y eucariota, animal y vegetal. Funciones vitales: nutrición, relación y reproducción. Sistemas de clasificación de los seres vivos. Concepto de especie. Nomenclatura binomial. Reinos de los Seres Vivos. Moneras, Protoctistas, Fungi, Metafitas y Metazoos. Invertebrados: Poríferos, Celentéreos, Anélidos, Moluscos, Equinodermos y Artrópodos. Características anatómicas y fisiológicas. Vertebrados: Peces, Anfibios, Reptiles, Aves y Mamíferos. Características anatómicas y fisiológicas. Plantas: Musgos, helechos, gimnospermas y angiospermas. Características principales, nutrición, relación y reproducción.

CMCT	<u>Est.BG.3.1.1. Diferencia la materia viva de la inerte, y la materia orgánica de la inorgánica, partiendo de las características particulares de ambas.</u>
CMCT-CAA	<u>Est.BG.3.2.1. Establece comparativamente las analogías y diferencias entre célula procariota y eucariota, y entre célula animal y vegetal.</u>
	<u>Est.BG.3.2.2. Contrasta el proceso de nutrición autótrofa y nutrición heterótrofa, deduciendo la relación que hay entre ellas.</u>
CMCT	Est.BG.3.3.1. Aplica criterios de clasificación de los seres vivos, relacionando los animales y plantas más comunes con su grupo taxonómico.
CMCT	<u>Est.BG.3.4.1. Identifica y reconoce ejemplares característicos de cada uno de estos grupos, destacando su importancia biológica.</u>
CMCT	<u>Est.BG.3.5.1. Discrimina las características generales y singulares de cada grupo taxonómico.</u>

CURSO
2020-2021

PD-1ESO BIOLOGIA Y GEOLOGIA parte II

Pg. 22 de 36

CMC T	<u>Est.BG.3.6.1. Asocia invertebrados comunes con el grupo taxonómico al que pertenecen.</u>
CMCT-CAA	Est.BG.3.7.1. Identifica ejemplares de plantas y animales propios de algunos ecosistemas o de interés especial por ser especies en peligro de extinción endémicas.
	Est.BG.3.7.2. Relaciona la presencia de determinadas estructuras en los animales y plantas más comunes con su adaptación al medio.
CMC T	Est.BG.3.8.1. Clasifica animales y plantas a partir de claves de identificación.
CMCT-CAA	<u>Est.BG.3.9.1. Detalla el proceso de la nutrición autótrofa relacionándolo con su importancia para el conjunto de todos los seres vivos.</u>

BLOQUE 6: Los ecosistemas

Ecosistema: identificación de sus componentes. Factores abióticos y bióticos en los ecosistemas. Ecosistemas acuáticos. Ecosistemas terrestres. Factores desencadenantes de desequilibrios en los ecosistemas. Acciones que favorecen la conservación del medio ambiente.

CMC T	<u>Est.BG.6.1.1. Identifica los distintos componentes de un ecosistema.</u>
CMC T	Est.BG.6.2.1. Reconoce y enumera los factores desencadenantes de desequilibrios en un ecosistema.
CS C	<u>Est.BG.6.3.1. Selecciona acciones que previenen la destrucción del medioambiente.</u>

BLOQUE 7: Proyecto de investigación

Proyecto de investigación en equipo.

CM CT	Est.BG.7.1.1. Integra y aplica las destrezas propias del método científico.
C D	<u>Est.BG.7.3.1. Utiliza diferentes fuentes de información, apoyándose en las TIC, para la elaboración y presentación de sus investigaciones.</u>
CS C	Est.BG.7.4.1. Participa, valora y respeta el trabajo individual y grupal.
CMCT-CIEE-CCL	Est.BG.7.5.1. Diseña pequeños trabajos de investigación sobre los contenidos de la materia para su presentación y defensa en el aula. Expresa con precisión y coherencia tanto verbalmente como por escrito las conclusiones de sus investigaciones.

5. CONTENIDO DE LAS MATERIAS TRONCALES, ESPECÍFICAS Y DE LIBRE CONFIGURACIÓN AUTONÓMICA Y SECUENCIACIÓN.

El libro de referencia usado para el trabajo diario en el aula es Biología y Geología (Serie Avanza) de 1º ESO de la editorial Santillana.

Los contenidos de esta asignatura son los que propone el Currículo Oficial para Biología y Geología de 1º ESO; por lo que tanto los contenidos mínimos como los criterios de evaluación serán los mismos que para el resto de grupos de 1º ESO.

Desde el departamento se trabaja conjuntamente para impartir los contenidos al mismo tiempo en todos los grupos de 1º ESO (plurilingües y no) y se pretende que los alumnos alcancen los mismos objetivos en cada evaluación.

Los contenidos se han organizado tomando como punto de partida los conocimientos que las Ciencias de la Naturaleza han aportado al alumnado durante la etapa previa de Educación Primaria, y la forma en que ya comprenden su entorno y el mundo en el que viven desde un punto de vista científico tecnológico. Los contenidos que se trabajan durante este curso se agrupan en cinco bloques como a continuación se detalla:

BLOQUE 1: Habilidades, destrezas y estrategias. Metodología científica

La metodología científica. Características básicas. La experimentación en Biología y Geología: obtención y selección de información.

BLOQUE 3: La biodiversidad en el planeta

La célula. Características básicas de la célula procariota y eucariota, animal y vegetal. Funciones vitales: nutrición, relación y reproducción. Sistemas de clasificación de los seres vivos. Concepto de especie. Nomenclatura binomial. Reinos de los Seres Vivos. Moneras, Protoctistas, Fungi, Metafitas y Metazoos. Invertebrados: Poríferos, Celentéreos, Anélidos, Moluscos, Equinodermos y Artrópodos. Características anatómicas y fisiológicas. Vertebrados: Peces, Anfibios, Reptiles, Aves y Mamíferos. Características anatómicas y fisiológicas. Plantas: Musgos, helechos, gimnospermas y angiospermas. Características principales, nutrición, relación y reproducción.

BLOQUE 6: Los ecosistemas

Ecosistema: identificación de sus componentes. Factores abióticos y bióticos en los ecosistemas. Ecosistemas acuáticos. Ecosistemas terrestres. Factores desencadenantes de desequilibrios en los ecosistemas. Acciones que favorecen la conservación del medio ambiente.

BLOQUE 7: Proyecto de investigación

Proyecto de investigación en equipo.

A lo largo de este curso, el alumnado llevará a cabo un proyecto de investigación por equipos, cuyo tema principal será el impacto antrópico en los medios naturales. Cada grupo deberá coordinarse para buscar información sobre el tema propuesto y exponer sus conclusiones mediante una presentación, un póster, memoria, ficha o maqueta.

El eje vertebrador de la materia girará en torno a los seres vivos y su interacción con la Tierra, incidiendo especialmente en la importancia que la conservación del medio ambiente tiene para todos los seres vivos, tratando de conocer las características del entorno natural de Aragón, es importante que reconozcan los ecosistemas que les rodea y sean respetuosos con el medio ambiente, entender las consecuencias directas de sus actuaciones para convertirse en ciudadanos concienciados en preservar nuestro entorno natural.

Secuenciación a lo largo del curso.

EVALUACIÓN	UNIDAD	TÍTULO	BLOQUE DE CONTENIDO
SEGUNDA	5	SERES VIVOS	3
	10	MONERA, PROTOZOA Y FUNGI	3
	9	PLANTAS	3
TERCERA	7	ANIMALES INVERTEBRADOS	3
	6-8	ANIMALES VERTEBRADOS Y FUNCIONES	3
	11-12	ECOSISTEMAS	6

Los contenidos de los Bloques 1 y 7 se desarrollarán a lo largo de todo el curso mediante la realización de trabajos de investigación, con búsqueda de información, tanto individuales como en grupo y las prácticas de laboratorio.

6. EVALUACIÓN INICIAL Y CONSECUENCIAS DE SUS RESULTADOS EN TODAS LAS MATERIAS, ÁMBITOS Y MÓDULOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN APLICADOS.

La evaluación inicial se ha llevado a cabo a través de una prueba que incluye preguntas sobre conocimientos científicos generales estrechamente vinculados a los bloques de contenidos de la asignatura de 1º de ESO.

Antes del inicio se expone ante el alumnado el objeto de la prueba y se deja claro que no contará para la nota. Esta se desarrolla durante los 50 minutos de clase de forma individual, durante la misma (en caso de que el grupo lo requiera) pueden aclarar algunos aspectos necesarios para favorecer la correcta comprensión de las cuestiones por parte del alumnado.

Esta prueba se corrigió oralmente en clase. Con ella se ha valorado tanto los conocimientos previos de los alumnos sobre la asignatura, como el nivel de comprensión y expresión de los alumnos.

En función de los resultados, se procederá a trabajar más en aquellos aspectos en que los alumnos han mostrado más deficiencias. Se ha decidido impartir las clases utilizando presentaciones donde aparezcan redactados de manera más simple algunos contenidos del libro de texto, ampliando en algún caso otros, y utilizando videos y simulaciones que permitan al alumnado entender los conceptos más abstractos o cuyas dimensiones físicas sean más difíciles de entender. Los alumnos deberán copiarlos en su cuaderno, y estudiar utilizando tanto el cuaderno como el libro.

7. PLAN DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.

Para garantizar la consecución de los objetivos, debemos tener en cuenta la existencia de alumnado con diferentes características de aprendizaje, por lo que se podrán llevar a cabo actividades específicas si el profesor lo cree necesario y oído el departamento de orientación, según nivel del alumno.

En primer lugar, se recabará información individual y del grupo referida a:

- El número de alumnos.
- El funcionamiento del grupo (clima del aula, nivel de disciplina, atención...).
- Resultados de la prueba inicial
- Información individual obtenida de las fichas de tutoría, de la evaluación inicial o del departamento de orientación.

A partir de la información anterior, se podrá:

1. Identificar a los alumnos o a las alumnas que necesitan un mayor seguimiento o personalización de estrategias en su proceso de aprendizaje. (Se debe tener en cuenta a aquel alumnado con necesidades educativas, con altas capacidades y con necesidades no diagnosticadas, pero que requieran atención específica por estar en riesgo, por su historia familiar, etc.).
2. Saber las medidas organizativas a adoptar. (Planificación de refuerzos, ubicación de espacios, gestión de tiempos grupales para favorecer la intervención individual).
3. Establecer conclusiones sobre las medidas curriculares a adoptar, así como sobre los recursos que se van a emplear.
4. Conocer los aspectos que se deben tener en cuenta al agrupar a los alumnos y a las alumnas para los trabajos cooperativos

Hasta el momento, el departamento de orientación ha informado que no hay alumnado con Adaptación Curricular Significativa en la materia de Biología y Geología de 1º de ESO.

En caso de que algún alumno requiera una adaptación curricular no significativa, algunas medidas específicas de intervención educativa básicas que pueden tomarse son:

1. Proporcionar material adaptado con actividades.
2. Se le indican los contenidos a estudiar centrándose en los contenidos mínimos.
3. Corrección individualizada de las actividades adaptadas y resolución de dudas.
4. Seguimiento de la agenda para que tenga anotado actividades, pruebas escritas, fechas de entrega, etc.

5. Pruebas escritas de evaluación adaptadas a sus necesidades y tipo de actividades propuestas.
6. Especial apoyo durante las prácticas de laboratorio, repasando las indicaciones y resolviendo sus dudas.

Este curso no hay alumnos repetidores. Algunas de las medidas de intervención educativas que suelen tomarse para atender a estos alumnos son:

1. Repaso del vocabulario marcado por el alumno que no entiende su significado.
2. Situación en el aula en primera fila para evitar distracciones.
3. Seguimiento de la agenda para que tenga anotado actividades, pruebas escritas, fechas de entrega, etc.
4. Otorgar la portavocía del grupo para reforzar su autoestima.
5. Ayudar al profesor a explicar las prácticas de laboratorio ya que algunas las conoce del año anterior, valorando sus intervenciones y reconociéndole su labor.
6. Informe al tutor de los resultados obtenidos.

8. METODOLÓGICAS APLICADAS.

La Educación Secundaria Obligatoria es una etapa en la que nos encontramos con un alumnado variado, con diferentes experiencias, aprendizajes, intereses y ritmos de trabajo. Durante este primer ciclo de la etapa se produce una evolución en el pensamiento del alumno, haciéndose más complejo y abstracto.

Este proceso suele ser desigual en el alumnado, por lo que deberemos adaptarnos a las diferentes situaciones que se presenten. La materia de Biología y Geología debe dotar al alumnado de una formación científica que le permita utilizarla como ciudadanos, sea en el ámbito académico o no. Es importante plantear el aprendizaje, la construcción de conocimientos, de tal forma que facilite la participación activa del alumnado, que fomente la curiosidad, el pensamiento lógico, la imaginación y la búsqueda de evidencias.

La metodología elegida para desarrollar los contenidos, deberá ser capaz de atender a la diversidad, adaptarse al ritmo de trabajo del alumnado, así como a la disponibilidad de recursos del profesorado. La materia de Biología y Geología debe contribuir durante la Educación Secundaria Obligatoria (ESO) a que el alumnado adquiera unos conocimientos y destrezas básicas que le permitan adquirir una cultura científica. Los alumnos deben identificarse como agentes activos, y reconocer que de sus actuaciones y conocimientos dependerá el desarrollo de su entorno. Es importante que los alumnos tengan una visión global de la materia entendiendo que los contenidos se complementan y que sean capaces de elaborar una opinión estructurada y fundamentada. El alumno tendrá que llegar a expresarse con precisión, dominando el lenguaje científico. Se trabaja el método científico, y su puesta en práctica culminará con la realización de un proyecto de investigación a final de cada curso.

Las actividades están encaminadas a superar los aprendizajes mínimos que los alumnos deben adquirir y tienen un carácter funcional y significativo. Asimismo están dirigidas a la adquisición de las competencias clave. En definitiva se trata de una metodología activa en la que el profesor debe guiar a los alumnos hacia los aprendizajes satisfaciendo sus necesidades y favoreciendo así la motivación y el interés.

El trabajo se llevará de la siguiente forma:

1. **Planteamiento de la unidad:** presentación del tema y actividades iniciales. Evaluación oral de conocimientos previos. Grado de conocimiento del vocabulario sobre el tema.
2. **Desarrollo de la unidad:** en base a la metodología previamente explicada:
 - **Actividades de enseñanza-aprendizaje** para desarrollar los contenidos, se especificarán aquellas que sean de ampliación o de refuerzo.
 - **Explicaciones de los contenidos**
 - **Actividades de apoyo** completan las actividades programadas para cada unidad didáctica pueden ser de refuerzo o de ampliación.
3. **Recapitulación:** repaso del tema sintetizando los aspectos y los términos fundamentales previamente desarrollados.

CLAVES METODOLÓGICAS DE LA ASIGNATURA BILINGÜE:

Se trabajará diariamente con la pizarra digital y con presentaciones Powerpoint. Estas son más visuales y más comprensibles que el libro de texto.

En todo momento, se tratará de que el alumnado realice actividades originales, fundamentalmente relacionadas con la ampliación de los contenidos, utilizando la búsqueda de información en la red, bien de forma autónoma o con propuestas guiadas. Este hecho motivará más a los alumnos que la simple realización de actividades del libro de copiar. Se intentará poner sólo una o dos actividades como deberes a los alumnos para que repasen todos los días lo aprendido en clase.

Además, los alumnos podrán acceder a la página Moodle de la asignatura, dónde se colgarán materiales complementarios para trabajar.

Para trabajar la competencia digital los alumnos realizarán durante el curso varios trabajos en grupo utilizando una exposición en PowerPoint.

En cada unidad se realizará en el cuaderno un vocabulario de nuevos términos en inglés.

Para trabajar su espíritu crítico, al final de cada unidad los alumnos deberán realizar en el cuaderno una revisión (reflexión personal) de lo aprendido siguiendo este modelo:

WHAT I did well is	LO QUE hice bien es.....
WHAT I learnt is	LO QUE aprendí es.....
WHAT I need to do next	LO QUE necesito hacer la próxima

vez.....

La lengua inglesa será el medio de trabajo de la asignatura.

Si se llegase a un escenario 3 con confinamiento del IES o de un aula, se utilizarán los recursos disponibles para seguir con las clases online, tales como:

- Se podrían impartir clases online por videoconferencia utilizando distintas plataformas
- Comunicación por medio de correo electrónico para orientar sobre la planificación del estudio siguiendo su libro de texto, ejercicios a realizar, corrección de los mismos,...
- Uso de la plataforma Aeducar, Classroom o la que se considere adecuada para posibilitar que los alumnos accedan al material que se les proporcione, tales como fichas, powerpoint explicativo de los temas,...
- Vídeos grabados por los profesores de distintos apartados de los temas correspondientes siguiendo en la medida de lo posible la estructura planificada a principios de curso en esta programación.

9. PLAN DE COMPETENCIA LINGÜÍSTICA.

Resulta imprescindible en la formación del alumnado el desarrollo y la mejora de la expresión y comprensión oral y escrita y la creación del hábito de la lectura.

Desde la asignatura de Biología y Geología, se puede y se debe contribuir a ello mientras se forma en contenidos científicos.

Para alcanzar ese objetivo se utilizarán las siguientes estrategias:

- Lectura individual o en voz alta del libro de texto.
- Realización de resúmenes y esquemas en el cuaderno del alumno.
- Realización de comentarios y exposiciones orales.
- Lectura de textos relacionados con el tema.
- Lectura, resumen y comentario de noticias científicas, tanto en prensa como en páginas web.

Realización y exposición en público de presentaciones en formato tradicional y/o informático

10. TRATAMIENTO DE LOS ELEMENTOS TRANSVERSALES.

El carácter integral del currículo supone que en torno a la educación en valores democráticos se incorporen en las diferentes materias de forma transversal, contenidos que nuestra sociedad demanda, tales como la educación para la tolerancia, para la paz, la educación para la convivencia, la educación intercultural, para la igualdad de sexos, la educación ambiental, la educación sexual, la educación del consumidor y la educación vial.

De este modo, se pretende que los alumnos adquieran las competencias clave puesto que:

- Las competencias hacen posible comprender la realidad social en que se vive, cooperar, convivir y ejercer la ciudadanía democrática en una sociedad plural, así como comprometerse a contribuir a su mejora.
- La dimensión ética de las competencias en general, entraña ser consciente de los valores del entorno, evaluarlos y reconstruirlos afectiva y racionalmente para crear progresivamente un sistema de valores propio y comportarse en coherencia con ellos al afrontar una decisión o un conflicto. Ello supone entender que no toda posición personal es ética si no está basada en el respeto a principios o valores universales como los que encierra la Declaración de los Derechos Humanos.
- Entre las habilidades de las competencias destacan conocerse y valorarse, saber comunicarse en distintos contextos, expresar las propias ideas y escuchar las ajenas, ser capaz de ponerse en el lugar del otro y comprender su punto de vista, aunque sea diferente del propio y tomar decisiones en los distintos niveles de la vida comunitaria, valorando conjuntamente los intereses individuales y los del grupo.
- Una parte fundamental del currículo es la concienciación del alumnado sobre los problemas medioambientales, el respeto por los ecosistemas y valorar su entorno natural más próximo.
- Con la lectura de biografías de mujeres científicas se fomentará la igualdad entre hombres y mujeres y el papel de las científicas, no siempre reconocido.

Pero no solo debemos incorporar los contenidos de forma transversal, sino que la práctica docente debe llevarnos a que, en el marco en que esto sea posible, las decisiones comunes no sean impuestas, sino que sean el resultado de un acuerdo o una aceptación tras el diálogo.

11. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES.

Debido a la situación de pandemia que vivimos, no se ha previsto realizar actividades complementarias y extraescolares durante este curso. Dependiendo de la evolución de la enfermedad o si surgen propuestas que sean seguras tanto para el alumnado como para el personal del centro se valorará la posibilidad de llevarlas a cabo.

12.MECANISMOS DE REVISIÓN, EVALUACIÓN Y MODIFICACIÓN DE LAS PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS EN RELACIÓN CON LOS RESULTADOS ACADÉMICOS Y PROCESOS DE MEJORA.

Se llevará a cabo mediante una serie de acciones que se resumen a continuación:

- a. Reuniones de coordinación con el departamento didáctico: Una a la semana
- b. Grado de ajuste a la programación docente: Mensual. Se tendrá en cuenta:
 - Número de clases impartidas respecto a las previstas
 - Estándares de aprendizaje trabajados respecto a los programados
 - Análisis de las causas: Clases no impartidas, grupo poco trabajador, mal comportamiento en clase, falta de atención, dificultades de aprendizaje, etc.
 - Decidir acerca de los estándares no trabajados. No darlos, hacerlo más adelante, impartirlos en otro curso, etc.
- c. Organización y metodología didáctica. Mensual. Se tendrá en cuenta:
 - Problemas en el uso de espacios
 - Falta de recursos y materiales
 - Grupos demasiado numerosos para las actividades previstas
 - Grupos heterogéneos en cuanto a capacidad e interés
- d. Consecución de los estándares de aprendizaje durante la evaluación. Trimestral.
 - Análisis de los resultados obtenidos por el alumnado en porcentajes
 - Comparación con los resultados obtenidos en otras materias
 - Dependiendo de los resultados obtenidos se tomarán medidas en coordinación con otros miembros del departamento didáctico
- e. Grado de satisfacción de alumnos y familias. Trimestral y anual.
 - Recabar información acerca de sus opiniones sobre metodología, evaluación, aprendizaje, comunicación con el profesorado, etc. para modificar, en la medida de lo posible, los aspectos peor valorados.

Al ser una programación del primer trimestre, para la elaboración de la correspondiente al segundo y tercer trimestre se harán los ajustes y modificaciones precisas derivadas de la situación de pandemia por el COVID-19

13. PLAN DE REFUERZO

Ya explicado durante el primer trimestre, por lo que está incluido en la programación de dicho periodo