INDICE GENERAL

OBJETIVOS. 2

CRITERIOS DE EVALUACIÓN, PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN. 2

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN. 10

CONTENIDOS MÍNIMOS. 12

4.1 ADAPTACIÓN A SISTEMA EVENTUAL DE ATENCIÓN EDUCATIVA EN MODALIDAD A DISTANCIA. 14

EVALUACIÓN INICIAL Y CONSECUENCIAS DE SUS RESULTADOS EN TODAS LAS MATERIAS, ÁMBITOS Y MÓDULOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN APLICADOS. 15

PLAN DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD. 16

METODOLÓGIAS APLICADAS. 20

PLAN DE COMPETENCIA LINGÜÍSTICA. 22

TRATAMIENTO DE LOS ELEMENTOS TRANSVERSALES. 24

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES. 25

MECANISMOS DE REVISIÓN, EVALUACIÓN Y MODIFICACIÓN DE LAS PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS EN RELACIÓN CON LOS RESULTADOS ACADÉMICOS Y PROCESOS DE MEJORA. 26

Instrucciones:
1º En el encabezado colocar PD-CURSO (p.e. PD-2ESO) y MATERIA (TECNOLOGÍA)
2º Completar todos los apartados de la programación
3º Una vez completada la programación: con el botón derecho sobre cualquier espacio del Índice General > Opción Actualizar campos > Opción Actualizar sólo números de página
4º Guardar como: PD_CURSO_MATERIA (p.e PD_2ESO_MATEMATICAS)

1. OBJETIVOS.

La enseñanza de la Geografía en esta etapa tendrá como objetivo el desarrollo de estas capacidades:

Obj.GH.1. Conocer los procesos y mecanismos que rigen los hechos sociales y las interrelaciones entre hechos políticos, económicos y culturales, y utilizar este conocimiento para comprender la pluralidad de causas que explican la evolución de las sociedades actuales, el papel que hombres y mujeres desempeñan en ellas y sus problemas más relevantes.

Obj.GH.2. Identificar, localizar y analizar, a diferentes escalas, los elementos básicos que caracterizan el espacio, a fin de comprender las interacciones que se dan entre sus elementos naturales y las que las sociedades establecen en la utilización del espacio y de sus recursos, así como valorar las consecuencias de tipo económico, social, cultural, político y medioambiental derivadas de dichas interacciones.

Obj.GH.3. Comprender el territorio como el resultado de la interacción de las sociedades sobre el medio en que se desenvuelven y al que organizan.

Obj.GH.4. Identificar, localizar y comprender las características básicas de la diversidad geográfica del mundo y de las grandes áreas geoeconómicas, así como los rasgos físicos y humanos de Europa, España y Aragón.

Obj.GH.5. Valorar y respetar el patrimonio natural, asumiendo la responsabilidad que supone su conservación conocimiento y conservación y apreciándolo como recurso para el enriquecimiento individual y colectivo.

Obj.GH.6. Adquirir y emplear el vocabulario específico y las nociones de causalidad, cambio y permanencia que aporta la Geografía para que su incorporación al vocabulario habitual aumente la precisión en el uso del lenguaje y mejore la comunicación.

Obj.GH.7. Buscar, seleccionar, comprender y relacionar información verbal, gráfica, icónica, estadística y cartográfica, procedente de fuentes diversas, incluidas las históricas y las que proporciona el entorno físico y social, los medios de comunicación y las tecnologías de la información, interpretar esa información críticamente, tratarla de acuerdo con el fin perseguido y comunicarla a los demás de manera organizada e inteligible.

Obj.GH.8. Realizar tareas colaborativas, proyectos investigativos y debates sobre la realidad social actual con una actitud constructiva, crítica y tolerante, fundamentando adecuadamente las opiniones y valorando el diálogo, la negociación y la toma de decisiones como una vía necesaria para la solución de los problemas humanos y sociales.

Obj.GH.9. Adquirir una conciencia histórica y ambiental que permita a los alumnos elaborar su interpretación personal del mundo. Tener inquietud por saber, informarse, dudar, afrontar la realidad con capacidad de juicio y con deseo de mejorarla, dignificando el valor del esfuerzo y del compromiso.

Obj.GH.10. Conocer las principales instituciones europeas así como la organización política y administrativa de España y Aragón, como marco de relación y de participación de todos los ciudadanos.

2. CRITERIOS DE EVALUACIÓN, PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.

1. *La organización territorial.*

1.1. La organización política: tipos de estados y organizaciones supranacionales.
1.2. La Constitución y el Estatuto de Autonomía de Aragón.
1.3. La Unión Europea: instituciones y políticas.

2. *Población.*

2.1. El estudio de la población.
Localizar las áreas más densamente pobladas en un mapa mundial
Conocer las Tasas demográficas, analizar e interpretar sus datos en diferentes gráficas, tablas de datos, textos

2.2. La evolución de la población mundial. Modelos demográficos.
Elaborar una pirámide de población. Identificar tipos demográficos a partir de ellas así como describir las características (TNat y Mort) de dichas poblaciones.
Con la ayuda de mapas temáticos, gráficos y tablas de datos ser capaz de describir las características de la población mundial, española y aragonesa
Describir en un mapa la distribución, dinámica y evolución de la población europea y aragonesa.

2.3. Problemas de la población: envejecimiento
Describir las causas y consecuencias de dicho problema
Describir, con la ayuda de un mapa, los problemas de despoblación del territorio aragonés y, con la ayuda de documentos aportados por el profesor o profesora, proponiendo soluciones

2.4. Movimientos migratorios.
Analizar en distintos medios (noticias impresas y de TV, reportajes, documentales o películas, fuentes orales), aportados por el profesor o profesora, los movimientos migratorios en las últimas décadas, señalando sus repercusiones demográficas en los países de origen y en los de acogida
Con la ayuda de mapas temáticos, gráficos y tablas de datos ser capaz de describir los movimientos migratorios.
Identificar los Países emisores y receptores

2.5. La población en Europa y España
Describir la distribución de la población europea y española, migraciones y políticas de población

3. La globalización

3.1. Diferenciar los diversos sectores económicos y la importancia de cada uno de ellos en el modelo económico europeo.
Identificar los principales agentes económicos y factores productivos

3.2. Comprender e identificar la globalización como característica de la economía actual

3.3. Conocer las características de diversos tipos de sistemas económicos e interpretarlas con espíritu crítico.

3.4. Diferenciar textos en los que se explican aspectos concretos de los diferentes sistemas económicos, y describir las interrelaciones que observa entre los diversos agentes económicos: las familias, las empresas y el estado

3.5. Identificar y describir las causas de la globalización.

3.6. Valorar con sentido crítico sus consecuencias en ámbitos sociales o económicos

3.7. Los retos de la globalización

3.8. Factores de la globalización
Identificar, definir y manejar indicadores económicos (PIB, Tasas, etc.) o de desarrollo humano. Usar esos indicadores para identificar el grado de desarrollo de un país

4. *El Sector primario*

4.1. El paisaje agrario.
Describir razonadamente los elementos de un clima (temperaturas, precipitaciones) y los factores que los modifican.
Localizar los recursos agrarios y naturales en el mapa mundial, relacionando su ubicación con las diversas zonas climáticas.
Diferenciar paisajes humanizados españoles según su actividad económica e identifica los usos del suelo agrario o los de las actividades industriales y de servicios a través de imágenes y de ortofotografías.

4.2. Agricultura, ganadería y pesca en países desarrollados

4.3. Agricultura ganadería y pesca en países en vías de desarrollo
Describir, con la ayuda de un mapa, las principales zonas agrarias, ganaderas o pesqueras, según sus cultivos dominantes, relacionándolas con un mapa de

dominios climáticos

4.4. El sector primario en Europa.

4.5. El sector primario en España: los paisajes agrarios españoles
Localizar los recursos agrarios y naturales en el mapa europeo y de España, relacionando su ubicación con las diversas zonas climáticas.
Comentar a partir de un texto las consecuencias de la incorporación de España a la UE en el sector primario.

5. *La actividad económica: el Sector Secundario*

5.1. Minería
Localizar e identificar en un mapa las principales zonas productoras de minerales en el mundo, con ayuda de un atlas.

5.2. Fuentes de energía
Localizar e identificar en un mapa las principales zonas productoras y consumidoras de energía más importante en el mundo, con ayuda de un atlas
Describir las características y ventajas e inconvenientes de las No renovables y las Renovables

5.3. Las Revoluciones industriales
Identificar, localizar temporalmente y describir las diferentes fases de la industrialización, sus fuentes de energía, industrias pioneras, y zonas del mundo afectadas.

5.4. La industria actual. Características

5.5. Factores de localización industrial
- 5.5.1 Tradicionales
- 5.5.2 Actuales
- 5.5.3 La deslocalización

5.6. Localización industrial en el mundo actual. Potencias industriales y países emergentes (BRICS)

5.7. El sector secundario en Europa

5.8. El sector secundario en España

6. *La actividad económica: el Sector Terciario*

6.1. Definición y actividades: sector terciario y cuaternario

6.2. El comercio.

Describir las balanzas de pagos
Diferenciar textos en los que se explican aspectos concretos de los diferentes sistemas económicos, y describir las interrelaciones entre los diversos agentes económicos
Elaborar, con el rigor propio de su edad y nivel formativo, sencillos gráficos de distinto tipo (lineales, de barras y de sectores), con herramientas informáticas o analógicas, que reflejen información económica de países o áreas geográficas, a partir de los datos elegidos con la ayuda del profesor o profesora.
Describir adecuadamente el funcionamiento de los intercambios a nivel internacional utilizando mapas temáticos y gráficos en los que se refleja las líneas de intercambio, señalando las diferencias entre los países desarrollados y los que están en desarrollo.
Analizar, entre otros recursos, gráficos de barras por países donde se represente el comercio desigual y la deuda externa entre países en desarrollo y los desarrollados
Crear mapas, esquemas o mapas conceptuales a partir de la información contenida en documentos impresos o digitales, para explicar el funcionamiento del comercio
Conocer e identificar los organismos que agrupan las zonas comerciales o tratados económicos o de producción de petróleo

6.3. El Transporte.
Identificar los diferentes sistemas de transporte comentando sus ventajas e inconvenientes,
Identificar, analizar las principales redes de transporte y comunicaciones.
Deducir usando gráficos, datos, mapas temáticos la importancia que para la economía de un país o zona tiene una adecuada red de transportes.

6.4. El turismo
Localizar y describir en un mapamundi y de España las zonas más turística
Valorar a través de noticias, gráficos o tablas de datos, imágenes, los impactos de todo tipo que el turismo tiene en nuestro país.

7. *La población urbana*

7.1. La ciudad: funciones y estructura

7.2. La organización del espacio urbano

7.3. El proceso de urbanización

7.4. Redes urbanas y jerarquización

7.5. Retos y problemas de las ciudades

7.6. Las ciudades en España

Localizar en el mundo las zonas con mayor densidad urbana
Definir jerarquía urbana, redes de ciudades, diversos tips de concentraciones urbanísticas (megalópolis, conurbación, área metropolitana…)
Localizar las ciudades más importantes en Europa y España, identificando las causas de su predominio jerárquico
Describir las funciones de la ciudad
Identificar diversos tipos de plano urbano, relacionándolo con su historia
Reconocer las características de las ciudades y las formas del espacio urbano y rural en España y Aragón.
Identificar, describir y comentar con sentido crítico los problemas que afrontan las ciudades más pobladas.

8. *El reto del desarrollo*

8.3. Los indicadores económicos y de desarrollo

8.4. Las grandes áreas económicas mundiales. Desarrollo y subdesarrollo

8.5. Las causas del atraso económico

8.6. Consecuencias del atraso económico
- 8.6.1. El hambre
- 8.6.2. Desigualdades de salud y bienestar
- 8.6.3. Desigualdades económicas: salarios, renta, deuda externa

8.7. Pobreza y desarrollo en España

9. *Sostenibilidad medioambiental*

Identificar y definir conceptos como medioambiente, ecología, sostenibilidad, biodiversidad, contaminación atmosférica o cambio climático
Comentar a partir de textos, gráficos, datos o noticias los problemas medioambientales, sus causas y posibles consecuencias.
Conocer y analizar los problemas y retos medioambientales en España, su origen y las posibles vías para afrontarlos
Conocer los principales espacios naturales protegidos a nivel peninsular e insular.
Entender la idea de “desarrollo sostenible” y sus implicaciones.

GEOGRAFÍA E HISTORIA		Curso: 3º
BLOQUE 2: El espacio humano.		
CONTENIDOS: *Aragón, España, Europa y el Mundo.* *Población y Poblamiento.* La población. Modelos demográficos. Movimientos migratorios. La ciudad y el proceso de urbanización. Los retos del medio rural. *La organización territorial.* La organización política: tipos de estados y organizaciones supranacionales. La Constitución y el Estatuto de Autonomía de Aragón. La Unión Europea: instituciones y políticas. *Las actividades humanas*: Áreas productoras del mundo y de España. Sistemas y sectores económicos. Espacios geográficos según la actividad económica. Los tres sectores. La economía española y aragonesa. Aprovechamiento y futuro de los recursos naturales. Impacto medioambiental. Desarrollo sostenible. *Desarrollo y subdesarrollo.* Los retos del mundo globalizado.		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	**COMPETENCIAS CLAVE**	**ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES**
Crit.GH.2.1. Con la ayuda de mapas temáticos, gráficos y tablas de datos es capaz de describir las características de la población española y aragonesa, su distribución, dinámica y evolución, así como los movimientos migratorios. Describir la distribución de la población europea, migraciones y políticas de población.	CSC-CD-CCL	Est.GH.2.1.1. Elabora y explica las principales características de las pirámides de población de España y Aragón, entre otros, y la compara con las de otros países.
		Est.GH.2.1.2. Analiza en distintos medios (noticias impresas y de TV, reportajes, documentales o películas, fuentes orales), aportados por el profesor o profesora, los movimientos migratorios en las últimas décadas, señalando sus repercusiones demográficas en los países de origen y en los de acogida.
Crit.GH.2.2. Comentar la información en mapas del mundo sobre la densidad de población y las migraciones.	CSC-CCL-CIEE	Est.GH.2.2.1. Localiza las áreas más densamente pobladas en un mapa mundial en el que esté representado el reparto de la densidad de población los continentes y las áreas más densamente pobladas.
		Est.GH.2.2.2. Sitúa en el mapa del mundo las veinte ciudades más pobladas, dice a qué país pertenecen y explica la posición económica de este.

GEOGRAFÍA E HISTORIA		Curso: 3º
BLOQUE 2: El espacio humano.		
Crit.GH.2.3. Identificar los principales paisajes humanizados españoles, clasificándolos por áreas geográficas.	CSC-CCEC	Est.GH.2.3.1. Clasifica en una tabla los principales paisajes humanizados españoles a través de la identificación en imágenes de sus principales componentes.
Crit.GH.2.4. Reconocer las características de las ciudades españolas y las formas de ocupación del espacio urbano y rural en España y Aragón.	CCL-CIEE	Est.GH.2.4.1. Interpreta, ayudándose de páginas web de Internet o de medios de comunicación escrita sugeridos por el profesor o profesora, breves textos que expliquen las características de la estructura de las ciudades de españolas, poniendo especial hincapié en las aragonesas.
		Est.GH.2.4.2. Describe, con la ayuda del mapa, los problemas de despoblación del territorio aragonés y, con la ayuda de documentos aportados por el profesor o profesora, propone soluciones
Crit.GH.2.5. Distingue y clasifica, por su importancia jerárquica y las funciones que desempeña, las ciudades más importantes de Europa.	CSC-CC-CCEC	Est.GH.2.5.1. Distingue los diversos tipos de ciudades existentes en nuestro continente, atendiendo al número de habitantes y a su jerarquía administrativa aplicando la lectura de documentos y mapas en la que se localizan las principales ciudades europeas.
		Est.GH.2.5.2. Identifica y resume elementos que diferencien lo urbano y lo rural en Europa.
Crit.GH.2.6. Conocer y analizar los problemas y retos medioambientales que afronta España, su origen y las posibles vías para afrontar estos problemas.	CCL-CSC	Est.GH.2.6.1. Compara paisajes humanizados españoles según su actividad económica e identifica los usos del suelo agrario o los de las actividades industriales y de servicios a través de imágenes y de ortofotografías.
Crit.GH.2.7. Conocer los principales espacios naturales protegidos a nivel peninsular e insular.	CMCT-CCL	Est.GH.2.7.1. Identifica los parques naturales españoles representados en un mapa, y explica la situación actual de algunos de ellos a partir de la información obtenida en su página web oficial.
Crit.GH.2.8. Conocer la organización territorial y política de Aragón y de España en el contexto de la UE y del mundo globalizado.	CSC-CAA	Est.GH.2.8.1. Distingue en un mapa político la organización territorial de España: comunidades autónomas, provincias, municipios y localidades, identificando las capitales autonómicas y las provinciales.
Cri.GH.2.9. Conocer las características de diversos tipos de sistemas económicos e interpretarlas con espíritu crítico.	CCL-CAA	Est.GH.2.9.1. Diferencia textos en los que se explican aspectos concretos de los diferentes sistemas económicos, y describe las interrelaciones que observa entre los diversos agentes económicos: las familias, las empresas y el estado.
Cri.GH.2.10. Entender la idea de "desarrollo sostenible" y sus implicaciones.	CCL-CSC	Est.GH.2.10.1. Define "desarrollo sostenible" y, a partir de una búsqueda guiada de información de interés para el alumnado, describe los conceptos clave relacionados con él, tanto desde el punto de vista medioambiental como social.
Cri.GH.2.11. Localizar los recursos agrarios y naturales en el mapa mundial y en el de España, relacionando su ubicación con las diversas zonas climáticas.	CMCT-CSC-CAA	Est.GH.2.11.1. Describe, con la ayuda de un mapa, las principales zonas agrarias, según sus cultivos dominantes o la importancia territorial de sus bosques, relacionándolas con un mapa de dominios climáticos.
		Est.GH.2.11.2. Localiza e identifica en un mapa las principales zonas productoras de minerales y las zonas productoras y consumidoras de energía más importante en el mundo, con ayuda de un atlas.

GEOGRAFÍA E HISTORIA		Curso: 3º
BLOQUE 2: El espacio humano.		
		Est.GH.2.20.2. Señala áreas de conflicto bélico en un mapamundi, y las relaciona con los factores económicos y políticos, su diferente grado de desarrollo, las desigualdades sociales, la corrupción o la adopción de formas políticas antidemocráticas, pudiendo utilizar información obtenida de periódicos impresos y digitales, indicados por el profesor o profesora.

PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Los procedimientos e instrumentos de evaluación son, básicamente, la observación directa y el análisis de tareas docentes.

- **La observación sistemática** supone un examen constante, atento y crítico, sobre adquisición de contenidos, dominio de procedimientos o manifestación de conductas. Los instrumentos materiales adecuados que permiten plasmar en cada momento los datos que son posteriormente valorados son, entre otros, el diario de clase, con datos sobre la actividad cotidiana, los anecdotarios, que reflejan anotaciones puntuales sobre alguna incidencia especial, o las listas de control, que evalúan el grado de consecución de determinados objetivos.
- **El análisis de tareas docentes** es un elemento clave para la valoración de ciertas adquisiciones educativas, a través de tareas llevadas a cabo en horario lectivo. Al igual que la observación, nos permite analizar, mediante determinadas actividades, elementos de interés en el proceso evaluador. Para ello, el docente puede servirse de debates, presentaciones, grabaciones, pruebas específicas orales o escritas, que no rompan el ritmo habitual de trabajo en el aula..., o cualquiera otra actividad de enseñanza/aprendizaje que nos permita obtener información, y que haya sido previamente programada. Vemos necesaria la variedad en el uso de métodos y técnicas de evaluación:
- **Observación en el aula de una serie actitudes**: respetar las opiniones ajenas, respetar el turno de palabra, adopción de conductas correctas con los demás, buen uso del material, participación.
- **Cuaderno de clase** que muestre el trabajo diario, el interés en la corrección de errores y la responsabilidad en la elaboración de las tareas. Cada alumno/a tendrá un cuaderno por asignatura. La elaboración y presentación del cuaderno se convierte en requisito indispensable para poder obtener una calificación positiva en la evaluación. En la elaboración del cuaderno se cuidará la presentación: limpieza, márgenes, letra clara, sin faltas de ortografía, el tamaño de los folios será DIN A-4...Escritura con bolígrafo azul o negro, excepto en las asignaturas que exijan dibujos. Se utilizará preferentemente cuaderno de anillas, que permita intercalar fotocopias o todo tipo de documentos y entregar para corregir ejercicios aislados cuando sea preciso. Para la entrega de ejercicios al profesorado estos se insertarán en carpetas transparentes. La revisión y corrección de los cuadernos ha de ser frecuente. Por las circunstancias derivadas de la pandemia, también se tendrán en cuenta como parte del cuaderno las tareas que se realicen online a través de la plataforma Classroom.
- **Trabajos individuales y colectivos**, donde al alumno/a no se le valore por aquello que no sabe hacer, sino por lo que hace o ha hecho con cierta autonomía.

En cada evaluación se realizarán varios controles escritos en los que se evaluarán los contenidos desarrollados en clase así como algunos ejercicios prácticos semejantes a los trabajados en el aula.

La corrección en la expresión escrita es uno de los objetivos básicos de la asignatura. A la hora de calificar se tendrá en cuenta la adecuada utilización de la terminología ligada a la materia, la expresión ordenada y razonada de los argumentos así como una escritura legible, ordenada y sin faltas de ortografía. Se podrá bajar nota en un

ejercicio escrito (cuaderno, examen, trabajo) por estas cuestiones, a razón de 0,10 puntos por falta y por ausencia de tildes hasta un máximo de 1 punto. Los trabajos sucios o desordenados deberán ser reescritos correctamente.

SECUENCIACIÓN DE LOS CONTENIDOS A LO LARGO DE LAS TRES EVALUACIONES.

1º EVALUACIÓN: UD 1, 2 Y 3. (“La organización política del mundo”, “La población” y “El mundo, una economía globalizada”).
2º EVALUACIÓN: UD 4, 5 Y 6. (“Sector primario, secundario y terciario”).
3º EVALUACIÓN: UD 7, 8 Y 9 (“Las ciudades, centro del mundo global”, “El reto del desarrollo” y “La sostenibilidad medioambiental”)

Se realizarán mapas políticos y controles de los mismos a lo largo de las tres evaluaciones.

3. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.

Los criterios de calificación se basarán en la distribución de los siguientes porcentajes:

- 70% para las pruebas escritas y/o pruebas orales que se realicen a lo largo de la evaluación. Serán siempre un mínimo de dos pruebas al trimestre e incluirán tanto preguntas teóricas, para medir el grado de adquisición de los contenidos, como prácticas, para valorar la consecución de la adquisición de los objetivos y competencias. Las preguntas serán siempre similares en dificultad a las trabajadas durante la evaluación. A lo largo del curso, se irán realizando pruebas sobre mapas políticos del Mundo, Europa y España tal y como aparecen en los del libro de texto de la Ed. Santillana. El o los controles que lo evalúen se computará en un 10% total de la nota de la evaluación.

  Si un alumno/a se ausenta el día de una prueba, oral o escrita, la realizará cuando el profesor/a que imparte la materia determine. Ello no exime de la debida justificación de la ausencia. Si las ausencias se repiten de forma reiterada, el/la docente podrá añadir dichos contenidos a la siguiente prueba.

  Si en la realización de alguna prueba el profesor/a comprueba que un alumno/a ha intentado copiar o ha copiado o bien detecta el uso ilícito de material complementario no permitido(móvil, smartwatches, chuletas, etc), supondrá la finalización de dicha prueba, la retirada del material utilizado y la calificación automática de 0. En caso de haber prueba material se archivará junto con el resto del examen.

- 30% para el trabajo de aula de las distintas tareas, ya sean redacciones, comentarios de gráficos, de mapas o textos, elaboración de ejes cronológicos, etc.; así como la corrección y/o examen del cuaderno del alumnado. Este apartado incluirá también otros aspectos como la puntualidad y corrección en las entregas y en la realización de las diversas tareas encomendadas.

- A lo largo de la segunda evaluación se procederá a la lectura de un libro, que será valorado bien por trabajo, resumen o prueba escrita. Dicha lectura tendrá valor de un 10% de la nota de la evaluación, quedando los porcentajes del dicho trimestre como sigue: 70% pruebas, 20% trabajo y tareas y 10% lectura. El alumnado podrá escoger 1 de las siguientes lecturas: *El paso del Estrecho* de Fernando Lalana o *El pan de la guerra* de Deborah Ellis

En todas las tareas y pruebas se considerará prioritaria la correcta expresión escrita, por lo que las faltas de ortografía descontarán cada una un 0,1 de la calificación final hasta un máximo de un punto.

La nota de cada evaluación ordinaria corresponderá a la calificación natural obtenida en el trimestre, quedando el redondeo, si lo hubiere, en manos del profesor/a correspondiente. La calificación final del curso será SIEMPRE el resultado de la media aritmética de la calificación decimal obtenida en cada evaluación, procediendo a redondeo automático al número natural superior, a partir de 0,75.

RECUPERACIÓN DURANTE EL CURSO

En caso de que no se obtuviese la calificación de aprobado a final de curso:

- La recuperación de las evaluaciones suspensas se realizará hacia final de curso, antes de la evaluación final, es decir, no se realizarán recuperaciones tras cada evaluación, ni recuperaciones de exámenes concretos.
- Hacia final de curso, el profesor/a realizará la media de las calificaciones de las tres evaluaciones y aquellas personas que no alcancen el suficiente (5) podrán realizar entonces una prueba de recuperación de aquella o aquellas evaluaciones suspensas.
- Si el alumno/a tiene suspensa alguna evaluación, pero la media de las tres evaluaciones es 5, no será necesario que la persona concreta recupere la materia.
- Además, el profesor/a podrá pedir al alumnado suspendido que realice otras actividades de recuperación y/o refuerzo de aquellos contenidos que no se hayan llegado a superar.

MATERIAS PENDIENTES

Conforme establece el nuevo marco legislativo de la LOMLOE, si un alumno/a tuviera la materia del curso anterior pendiente se realizará un plan de refuerzo para la adquisición de los contenidos, objetivos y competencias necesarios. Dicho plan se configura de la siguiente manera:

- Elaboración y debida cumplimentación de dos cuadernillos de refuerzo y/o tareas que serán entregados por el estudiante para su corrección en diciembre y marzo, respectivamente, al profesor/a correspondiente. El/la docente entregará antes de los periodos vacacionales dichos cuadernillos corregidos y resolverá las dudas que puedan surgir.
- Realización de dos pruebas escritas referidas al contenido trabajado en enero y abril, respectivamente.

Los criterios de calificación serán: 40% para los cuadernillos de trabajo y 60% para las pruebas escritas.
Dado que se procederá a trabajar sobre los contenidos mínimos, la calificación final obtenida no podrá superar en ningún caso el 5.

4. CONTENIDOS MÍNIMOS.

UNIDAD 1. LA ORGANIZACIÓN POLÍTICA DEL MUNDO
La organización política: tipos de estados y organizaciones supranacionales.

Conceptos: Estado, nación, soberanía nacional, Constitución, democracia, dictadura, república y monarquía
Tipos de Estado: según poder político, según la organización territorial, la relación con la religión.
Características de las elecciones democráticas
España: Estado de las Autonomías, organización territorial, Constitución de 1978, competencias.
Organizaciones supranacionales: definición y competencia de UE, OTAN, ONU
La Unión Europea: instituciones y políticas.
Mapa político de Europa y España

UNIDAD 2. LA POBLACIÓN.
Conceptos: densidad, natalidad, mortalidad, crecimiento natural, mortalidad infantil, migración, saldo migratorio, éxodo rural, España rural/España vaciada

Tasas poblacionales

Rasgos, evolución y desafíos demográficos del mundo.

Comentario de una pirámide población

Causas y consecuencias de los flujos migratorios y tipos de migración.

Retos demográficos de países desarrollados, concretamente en España y Aragón.

UNIDAD 3. UNA ECONOMÍA GLOBALIZADA

Agentes económicos: Estado, familia, empresas, globalización,

Los sectores de actividad económica.

Agentes económicos y factores productivos
La globalización como característica de la economía actual
Tipos de sistemas económicos: capitalismo, estado de bienestar, comunismo

Conceptos: globalización, PIB, arancel, multinacional, deslocalización

Instituciones supranacionales: OMC, FMI, UE, BCE

Diferencias entre potencias tradicionales y potencias emergentes (BRICS)

UNIDAD 4. LA ACTIVIDAD ECONÓMICA: EL SECTOR PRIMARIO

Conceptos: agricultura de plantación, latifundio, minifundio, openfield, bocage, ganadería intensiva/extensiva, PAC

Actividades del sector primario

Análisis de un paisaje agrario

Agricultura en países desarrollados y país en desarrollo
La ganadería y la pesca
El sector primario en Europa
El sector primario en España: los paisajes agrarios españoles

UNIDAD 5. LA ACTIVIDAD ECONÓMICA: EL SECTOR SECUNDARIO
Conceptos: industria, industria de base/bienes de equipo y de consumo, deslocalización, polígono industrial, I+D+i, BRICS
Las fuentes de energía: no renovables y renovables
La industria actual. Características
Factores de localización industrial: tradicionales, actuales y deslocalización
Localización industrial en el mundo actual. Potencias industriales y países emergentes

UNIDAD 6. LA ACTIVIDAD ECONÓMICA: EL SECTOR TERCIARIO
Conceptos: sector terciario y cuaternario, comercio mayorista/minorista, arancel, balanza,

transporte, infraestructura, turismo,
El comercio mundial polarizado
El Transporte. Tipos de transporte, ventajas e inconvenientes.
El turismo. Zonas turísticas: España como potencia
Los modelos y problemas del turismo
Otros servicios

UNIDAD 7. LAS CIUDADES. CENTRO DEL MUNDO GLOBAL

Conceptos: ciudad, área urbana, conurbación, CBD, jerarquía urbana, favela/chabola, ensanche

Criterios para distinguir ciudad de pueblo

Diferencias ciudades de países desarrollados y en desarrollo/subdesarrollados

Funciones de la ciudad

Análisis de un plano urbano

Retos urbanos: desigualdad, contaminación, deshumanización, violencia

UNIDAD 8. EL RETO DEL DESARROLLO

Conceptos: Norte/Sur; desarrollado/en desarrollo; primer mundo/2º y 3er mundo; 4º mundo, deuda externa

Indicadores de desarrollo/subdesarrollo: humano, renta per cápita, PIB; mortalidad infantil, alfabetización; trabajo infantil

Movimientos sociales: feminismo (situación jurídica y laboral de las mujeres; matrimonio infantil, etc); antiracismo (Black lives matters); antiglobalización

Causas del subdesarrollo

UNIDAD 9. LA SOSTENIBILIDAD MEDIOAMBIENTAL

Conceptos: cambio climático, efecto invernadero, *smog*, isla de calor, sostenibilidad económica y medioambiental, negacionismo, soberanía alimentaria.

Diferencia entre desertización y deforestación

Medidas de protección: parques y espacios naturales; muro verde, políticas “verdes”, cuotas

Mapa de emisiones de CO2, contaminación lumínica

Consecuencias de la pérdida de biodiversidad y del cambio climático a nivel global y local.

4.1 ADAPTACIÓN A SISTEMA EVENTUAL DE ATENCIÓN EDUCATIVA EN MODALIDAD A DISTANCIA.

En caso de producirse la cuarentena de una o varias personas, se procederá a atenderla a través de la plataforma digital correspondiente, como ya se ha indicado. De

manera que pueda mantener el contacto con las actividades de aula y continuar trabajando los contenidos.

CONTENIDO DE LAS MATERIAS TRONCALES, ESPECÍFICAS Y DE LIBRE CONFIGURACIÓN AUTONÓMICA Y SECUENCIACIÓN.

5. EVALUACIÓN INICIAL Y CONSECUENCIAS DE SUS RESULTADOS EN TODAS LAS MATERIAS, ÁMBITOS Y MÓDULOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN APLICADOS.

Tal y como establece la Orden BOA del 25 mayo 2016, “A la hora de programar la materia, se debe partir de los conocimientos previos de los estudiantes y crear situaciones motivadoras y participativas.” Esto implica un conocimiento lo más ajustado posible de las capacidades y conocimientos previos de nuestros alumnos. Esto se ha llevado a cabo tradicionalmente mediante una prueba escrita a comienzo de curso en la que se le pedía desarrollaran o identificaran ciertos aspectos de su proceso de aprendizaje que ya debían estar adquiridos de cursos pasados. Con frecuencia resulta desalentador comprobar que, aún siendo alumnos de nuestro propio centro a los que hemos dado clase los mismos profesores que planteamos la prueba, y aún habiendo pasado de curso con éxito, la cantidad de datos o conceptos que permanecen asentados es muy escasa.

Tradicionalmente no nos atrevemos a puntuar o evaluar estas pruebas por temor a que su consideración resulte en detrimento de los alumnos. No obstante suele servir para tomar en cuenta precisamente que dichos saberes precisan ser refrescados, actualizados.

Por otro lado a lo largo del curso y antes de comenzar cada una de las unidades didácticas o bloques temáticos se suele realizar una introducción en el tema mediante un pequeño cuestionario sobre aquellos conceptos y nociones que son imprescindibles para afrontar los nuevos aprendizajes.

PRUEBA INICIAL

Va a realizar el ejercicio de evaluación inicial del curso 2021/22, de la asignatura de Tercer curso Geografía e Historia. El objetivo del mismo consiste tanto en ponderar los conocimientos como ayudar a refrescar, bien sea a posteriori, los mismos. Por favor, lea atentamente el ejercicio y conteste en los espacios con claridad y precisión.

Como todo ejercicio, este también cuenta con una valoración que, siendo el total sobre 10, cada pregunta vale 0,5 salvo que se indicara lo contrario en la misma.

1. Para usted, ¿qué es la demografía, qué estudia?
2. ¿Qué es el crecimiento natural o vegetativo?
3. Ponga un ejemplo de actividad del sector primario.
4. El profesorado del centro, diría usted que es sector terciario o secundario.
5. ¿Diría usted que las fuerzas del orden de un país son un ejemplo de actividad del sector primario?

6. Recientemente, la selección española de baloncesto venció a Serbia por un contundente, 89 a 61. En 1989, ¿podría haber vencido España a Serbia? ¿Por qué motivo?
7. ¿Conoce el concepto estado fallido? ¿Cómo lo definiría de manera breve?
8. El estado español es una monarquía. ¿Quién es el jefe del estado español?
9. Reflexione, ¿es lo mismo ser un estado laico que uno aconfesional?
10. Lea la afirmación y observe si es, o no, correcta. *El estado español, con sus Comunidades Autónomas y las transferencias a éstas, es un estado fuertemente centralista.*
11. Cuando nos encontramos en unos campos de cultivo, por ejemplo de trigo, ¿estamos en un paisaje natural o artificial?
12. Defina el concepto de PIB, con sus palabras.
13. ¿A qué le suena el concepto globalización?
14. ¿De qué hablamos cuando hablamos de liberalización económica?

6. PLAN DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.

Las medidas se ajustarán a las aptitudes y posibilidades de los alumnos determinados por el Departamento de Orientación (para los alumnos que precisen una adaptación curricular). Igualmente será necesario ajustar el desarrollo del proceso de aprendizaje para aquellos alumnos con deficiencias motóricas que lo requieran. Finalmente sería deseable permitir a los alumnos más destacados para desarrollar de manera más eficaz sus competencias.

Alumnos con deficiencias motóricas

Hay un número relativamente elevado de alumnos que no precisan de adaptación alguna pues sus restricciones son exclusivamente de movilidad. Sin embargo hay algunos casos en que sus posibilidades de escritura están limitadas. En estos casos será necesario ceñirse al máximo a la estructura de contenidos que aparece en el libro de texto, o bien proporcionarles esquemas o resúmenes de los aspectos tratados en clase que no aparezcan en dicho libro. Se podría pedir - dado el nivel de complejidad mayor en esta etapa - que reelaborara estas informaciones utilizando un soporte informático. En cuanto a los controles habrá que adaptar el horario de ejecución o bien optar por preguntas de opción múltiple, subrayados, etc.).

Alumnos con capacidades superiores a la media

Los alumnos con mayores capacidades deberán demostrar en primer lugar un interés por seguir las clases con el resto de sus compañeros pues de manera muy habitual estos alumnos intentan eludir tareas que les resultan repetitivas. La adquisición de hábitos de trabajo diario y la organización del conocimiento son estrategias esenciales en el proceso de aprendizaje que no pueden ser sustituidas por una mayor capacidad intelectual. Así pues será imprescindible la ejecución y presentación escrita de las mismas tareas que sus compañeros. Comprobado que el alumno o alumna es capaz de expresarse oralmente y por escrito con suficiente destreza y que posee los conocimientos mínimos propuestos en el curriculo, se podrán sustituir tareas más mecánicas (lectura de datos, comprensiva) por búsquedas de información o pequeños informes, presentación de temas oralmente o por escrito, etc. A mayor responsabilidad mayor optatividad.

Alumnos que requieren una adaptación curricular de conceptos.

Se atenderán sobre todo los conocimientos y estrategias de aprendizaje relacionadas con aquellos contenidos que sean de mayor utilidad en su vida futura. La caracterización de los conceptos será más descriptiva que razonada, siempre adaptándose a las capacidades de cada alumno. La localización geográfica (tanto de accidentes geográficos como de países, ciudades...) es primordial para que estos alumnos sepan situarse en el mundo así como la lectura e interpretación de mapas o planos de ciudades o de carreteras.

Igualmente son esenciales el conocimiento de las aspectos físicos de la geografía (accidentes geográficos, climas), las nociones básicas sobre los sectores económicos y del mundo laboral (derechos, aspectos legales), organización política (organismos, votaciones), o económica de las sociedades en sus aspectos más generales y próximos a su realidad.

ADAPTACIÓN Aspectos de Geografía Física y económica

1- Localización geográfica (política, física) sobre todo en España y Europa
Vocabulario relacionado con los accidentes geográficos y la descripción de un paisaje.
Lectura e interpretación de mapas físicos (orografía, datos geográficos) o políticos (poblaciones, vías de comunicación...)

2.- Localización de las zonas climáticas del mundo
Caracterización de sus principales rasgos tanto climáticos como de paisaje (descriptivo).

3.- El funcionamiento de las actividades económicas: vocabulario básico
Descripción de imágenes relacionadas con estas actividades
Conceptos relativos a tipos de empresas y al mundo laboral en general (derechos, regulación).

4.- Descripción de los factores que influyen en los paisajes agrarios
Caracterización de los paisajes agrarios, localizándolos en el mundo
Dominio de un vocabulario básico (en agricultura, ganadería y pesca)

5.- Clasificación y descripción de las principales materias primas y fuentes de energía. Identificación en casos reales.
Caracterización de los elementos del proceso industrial
Localización de los principales focos industriales en el mundo

6.- Definición de sector terciario y causas de su crecimiento
La sanidad como servicio social básico. Causas de mortalidad en el mundo
Consecuencias del turismo en el mundo

7.- Principales focos de comercio a nivel mundial
Caracterización de los medios de transporte

8.- Localización de las principales actividades económicas en España (en un mapa). Interpretación de mapas temáticos al respecto.

9.- Nociones básicas sobre organización de un estado: los poderes y sus instituciones. Funciones.
Las elecciones y los partidos existentes
Diferencias entre estados democráticos y no democráticos
Descripción de organismos supranacionales: ONU, ONG's

10.- Localización en un mapa de los países que integran la UE.

Principales momentos de la integración europea
Descripción de las instituciones europeas
Localización y descripción de mapas sobre industria y transportes en Europa

11.- Localización de comunidades autónomas y provincias en mapa de España

12.- Lectura de datos, mapas e indicadores socioeconómicos (según capacidad)
Relación de éstos con imágenes o lugares del mundo

13.- Localización en un mapa de principales ciudades mundiales
Caracterización de las ciudades actuales y descripción de sus problemas

14.- Descripción de los principales conceptos demográficos
Descripción de las causas y las consecuencias de las migraciones

7. METODOLOGIAS APLICADAS.

Orientaciones metodológicas

Las decisiones metodológicas asociadas a la enseñanza de la Geografía y la Historia son determinantes para el aprendizaje de los alumnos, pues han de permitir que el “saber hacer” complemente al “saber” y redunde en su mayor autonomía, compromiso, responsabilidad, deseo de conocimiento y disfrute de la cultura ahora y en el futuro.

Se ha de partir de la consideración del alumnado como el centro del proceso de enseñanza aprendizaje y del contexto en que vive como el escenario real que necesita ser identificado, comprendido y mejorado. El aprendizaje resultará más significativo y motivador cuanto más cercano y útil sea. Se trata, en última instancia, de favorecer y fomentar el aprendizaje por descubrimiento.

Como ciencias que son, la Geografía y la Historia siguen un método científico basado en el rigor y la objetividad.

En los bloques de Geografía, los principios que sustentan el método geográfico se convierten en criterios de evaluación de los aprendizajes, pues se pide a los alumnos que localicen, describan, expliquen, comparen y relacionen hechos y fenómenos que acontecen sobre el espacio natural y humanizado. Igualmente, en Historia, el método científico está presente en el planteamiento curricular en tanto en cuanto se aborda una crítica de las fuentes históricas, se recurre a la localización y la datación de los hechos estudiados y se anima a los alumnos a plantear hipótesis y a realizar síntesis interpretativas. Para ello, se cuenta con el apoyo de numerosas disciplinas auxiliares y de herramientas y recursos que permiten contrastar la información, presentarla de forma adecuada y hacerla pública con el necesario respeto por la autoría ajena.

Entre esas herramientas es necesario contar con las Tecnologías de la Información y la Comunicación que, bien integradas, deben convertirse en Tecnologías para el Aprendizaje y el Conocimiento. El empleo de estas tecnologías, necesariamente sujeto a la disponibilidad de recursos de los centros, debe planificarse e imbricarse en la programación de aula, seleccionarse en la medida en que aporten valor añadido y enseñarse al alumnado para fomentar un uso responsable y crítico de la información. Se ha de ser consciente de que las tecnologías, en sí mismas, no enseñan ni motivan, sino que están al servicio de los proyectos de aula y del cambio metodológico que estos conllevan.

La Geografía y la Historia, complementarias entre sí, han de servir a los alumnos como aglutinante de otros saberes, abordados desde una perspectiva múltiple e interdisciplinar, global e interconectada. Eso implica asumir más de un punto de vista en el estudio y actualizar conocimientos, destrezas y técnicas aprendidos en otras materias. Esta premisa, que subyace bajo el planteamiento del aprendizaje por competencias, se hace realidad cuando diseñamos tareas y proyectos que integran el conjunto de materias del curso en el estudio de un mismo objeto y con una meta común, con un producto final. Por eso, en la medida de lo posible, es deseable la utilización de metodologías activas de aprendizaje, entre las que se encuentran las basadas en proyectos que propicien el

trabajo interdisciplinar más allá del tiempo y del espacio que marca para cada una de las materias la organización escolar.

A la hora de programar la materia, se debe partir de los conocimientos previos de los estudiantes y crear situaciones motivadoras y participativas. Los alumnos han de “saber hacer” y han de “aprender haciendo”, es decir, deben transformar su conocimiento en experiencia. Este enfoque lleva a la necesidad de plantear actividades prácticas, que exijan la puesta en marcha de todas las competencias, que impliquen sistemáticamente una lectura comprensiva, con apoyo de técnicas de estudio diversas, el trabajo de campo, la búsqueda y análisis de información, la elaboración y comentario de mapas y gráficas o la lectura de imágenes, entre otras. Ese trabajo práctico resultará más eficaz e integrador en la medida en que se diseñe con un planteamiento grupal y cooperativo, pues en pequeños grupos se facilita el debate, la adquisición de habilidades sociales y el aprendizaje entre iguales, mientras que se refuerza la autonomía de los alumnos para diseñar el proceso y gestionar su tiempo y sus emociones. Por último, en la medida de lo posible, se fomentará la presentación pública de los resultados del trabajo individual y grupal, ya sea mediante debates o exposiciones orales, que deben ser potenciadas al máximo, o bien merced al uso de aplicaciones informáticas diversas.

Aunque las actividades del aula deben tener como objetivo enseñar a pensar a los alumnos y mostrar las distintas estrategias que pueden conducir a la resolución de problemas, hay un aspecto en la materia que no debe ser soslayado: necesariamente tiene que existir un aprendizaje memorístico, pues este proporciona el armazón de conceptos espacio-temporales sobre el que diseñar otros aprendizajes, a la vez que abunda en la adquisición de un vocabulario preciso y adecuado al contexto académico en que se desenvuelven. Entre los objetivos que se marcan en Geografía e Historia está el despertar en los estudiantes el gusto y la apreciación por la cultura. En la medida de lo posible, las salidas y trabajos de campo, las visitas a museos, exposiciones, centros de interpretación y espacios naturales y urbanos contribuirán a esa valoración e interés por el patrimonio.

También lo hará, desde luego, la lectura. A lo largo de los cuatro cursos de la Educación Secundaria Obligatoria se tiene el deber y la responsabilidad de construir el andamiaje lector de los alumnos, aprovechar la potencialidad de la prensa en el aula, acercarles a obras capitales de la Literatura y también a textos y novelas juveniles, motivadoras y cercanas. Animarles a leer, formarles como usuarios de la biblioteca, enseñarles a gestionar sus lecturas digitales, les proporcionará una nueva perspectiva para acercarse a los temas tratados en la materia y un acicate para seguir leyendo en el futuro. Siguiendo este mismo planteamiento, se considerará la introducción del cine en el aula como refuerzo al aprendizaje de la Geografía y la Historia y con el objetivo de contribuir a la alfabetización audiovisual del alumnado.

Por último, cualquier decisión metodológica y organizativa debe tener como horizonte la educación en valores democráticos y cívicos. El reconocimiento a la autoridad del profesor, el respeto mutuo, la integración de todo el alumnado, el fomento de su participación en el diseño de las actividades, la atención adecuada a su diversidad y la resolución pacífica de los conflictos han de crear el adecuado clima de convivencia en las aulas y deben preparar a los alumnos para el ejercicio de una ciudadanía responsable y comprometida.

Utilizaremos las plataformas AEDUCAR y GClassroom para mantener el contacto y

pautar el trabajo con los alumnos en los días de permanencia en casa. Este medio, según disponibilidad material de alumnos y profesores, será lo utilizado en caso de vuelta a un confinamiento que implique la suspensión de la presencialidad.

8. PLAN DE COMPETENCIA LINGÜÍSTICA.

Consideraciones previas y metodología aplicada

La potenciación de las competencias lectoras se efectúa a través de diferentes estrategias. Las más básicas corresponderían a la lectura e interpretación del propio libro de texto, siguiendo por las lecturas complementarias que propone éste. En otro nivel de más complejidad se sitúa la lectura e interpretación de noticias de actualidad, obtenidas de los medios de comunicación escrita y la lectura e interpretación de textos en la red.

Hay que resaltar la falta que de lecturas específicas (geografía humana y económica) adolece la bibliografía didáctica. Existe una marcada preferencia por los temas históricos o culturales, mientras que estas ciencias o se tratan de manera muy simplista o con un nivel que resulta excesivo para alumnos de esta etapa. Por otra parte con este tipo de prácticas se anima a los alumnos a utilizar con frecuencia los medios de comunicación como fuente de información y no como fuente de entretenimiento.

En lo que respecta al medio informático, los alumnos suelen desarrollar un sistema de obtención de datos poco riguroso. Una vez identificado el tema que desean tratar, realizan búsquedas generales a menudo poco específicas y acumulan sin mucho criterio las fuentes sin realizar un mínimo tratamiento de la información. No leen ni siquiera llegan a comprobar que la información no esté repetida - caso tan frecuente - ni valoran críticamente la que aportan.. Este proceder resulta muy negativo pues con la excusa de utilizar una nueva estrategia de búsqueda - presentada con un ropaje de modernidad y eficacia - la reacción del lector suele ser de aceptación acrítica de todo lo que se le presenta. La utilización de las nuevas tecnologías no debe fascinarnos hasta tal punto de dejar de considerarlas como lo que son: un nuevo medio de información y no un fin en sí mismo.

Además de su tratamiento como bases de suministro de datos, la red puede utilizarse a su vez como origen de nuevas búsquedas de información esta vez en fuentes más "convencionales". Para ello - lo mismo que para el resto de propuestas de lectura - será necesario seleccionar el material del que se disponga en el instituto, breves lecturas que sirvan de apoyo o complemento a las explicaciones del aula o la materia programada, ampliaciones de temas y/o una mayor optatividad o flexibilidad al abordar ciertas cuestiones (tan generales en este curso, como la "globalización", por ej.).

Estrategias para mejorar la comprensión y expresión oral

Se potenciará la expresión oral en todo momento, tanto a la hora de tratar ciertos asuntos relacionados con el curriculo como en la exposición de las propias opiniones, que se solicitarán siempre argumentados. La aclaración de términos, expresiones (en lenguaje común o de los medios) y el uso de un vocabulario específico será parte de esta práctica. Con ello se desarrolla la capacidad de razonamiento lógico, la estructuración de las ideas así como la expresión de las ideas y opiniones propias. Las estrategias de autoafirmación personal y desarrollo de la personalidad juegan aquí un papel decisivo.

La exposición en clase se realizará de manera más habitual. Se pueden promover

pequeños debates sobre temas de actualidad en los que se pase poco a poco de la exposición más o menos libre de las ideas a otros en los que los alumnos tomen posiciones, sea de manera real o ficticia. En estos ejercicios se trabaja no sólo la argumentación razonada de las ideas y el respeto por las ajenas sino un aprendizaje basado en la empatía que permite enfocar los asuntos de una forma más rica y compleja, menos arbitraria y simplista. De esta manera se trabajan la multicausalidad, la valoración crítica de unas y otras opciones y el interés por el mundo que les rodea.

En esta etapa ya se pueden plantear también el visionado de películas, documentales, noticias de la televisión, etc. para que sean analizadas e interpretadas. En la mayoría de los casos se constata que la postura ante los informativos es de absoluta incomprensión y por tanto de desdén por parte de los alumnos. En sus casas no se comenta de modo alguno lo que se emite en la televisión o radio, resultando esta escucha un "telón de fondo" hablado al que no se le presta atención alguna. Creemos que esta situación genera una postura pasiva, totalmente acrítica y un desinterés total ante el mundo en el que vivimos. Es cierto que esta información resulta en la mayoría de los casos ininteligible por su lenguaje o porque da por conocidos muchas cuestiones: es tarea de esta materia enseñar a los chicos a desentrañar y comprender lo que sucede. Todo ello permite una mejor inserción de los alumnos en la realidad. En este aspecto, el curso que mejor se adapta a estas estrategias es éste de 3º de la ESO donde se tratan temas de geografía humana y económica; dado el matiz de actualidad que contienen, será el seguimiento en prensa de algún tema relacionado con dicha temática. Este sistema permite actuar con inmediatez ante la realidad, y enlazar con asuntos de repercusión mediática que resultan en general más atractivos al alumnado, ya que con ellos puede comprobar en "tiempo real" las diferentes interactuaciones de los agentes económicos, sociales o políticos, y no como se suele hacer, incorporar conocimientos ya elaborados e inamovibles. Las nociones de cambio y causalidad quedan con este sistema más claramente patentes.

Finalmente, la realización de pequeños trabajos de investigación, de manera guiada y limitada y su exposición en clase culmina estos objetivos combinándolos con los que a continuación consideramos.

Estrategias para mejorar la comprensión y expresión escrita

En primer lugar, en lo que se refiere a la práctica en el aula debería acometer una iniciación muy guiada en el proceso de toma de apuntes en clase. De esta manera se evitará el dictado de conceptos - tan reclamado por los alumnos - pero que empobrece sobremanera la calidad de la enseñanza y remite a viejos sistemas de aprendizaje acríticos y repetitivos. Se procederá en varias fases:

- Proporcionando por escrito (en papel o en la pizarra) un esquema de lo que se vaya a desarrollar.
- Exposición oral comprobando que se entienden y se siguen los razonamientos.
- Recapitulación de los conceptos tratados en colaboración con los alumnos.
- Elaboración de un esquema y posteriormente redacción por escrito.

La expresión escrita se desarrolla en dos ámbitos:

- Ejercicios, prácticas, redacciones de apuntes, informes etc. llevados a cabo como parte

del trabajo diario.

- Estructuración de los conceptos con vistas a ser evaluados en una prueba escrita. Este apartado será trabajado en primer término con los alumnos en clase, que de este modo adquirirán soltura en la exposición razonada y argumentada de los conocimientos, y no sólo en la identificación y descripción como era habitual en el Primer Ciclo de la ESO.

Además de incorporar estas estrategias al tratamiento de los temas del curriculo, se puede trabajar ya a otro nivel de mayor complejidad, proponiendo la ejecución de pequeños trabajos de investigación - antes mencionados - que permiten abordar cuestiones como el tratamiento crítico de la información, la comparación entre diversas fuentes de información o de diversos puntos de vista o posturas ideológicas y la toma de decisiones argumentadas.

Aplicación de las estrategias

En todos los temas del curso 3º de ESO existen ciertos aspectos a los que se puede aplicar con
mayor coherencia estas estrategias:

1.- Problemas actuales de los sectores agrario, ganadero o pesquero, relativas sobre todo al modelo económico y las relaciones con la Unión Europea.

2.- Impactos medioambientales, tanto en el medio físico en su conjunto (contaminación de la atmósfera, aguas....) como en relación con las actividades económicas (energías limpias, tratamiento de residuos...)

3.- Problemas laborales o sindicales, relacionados con el mundo laboral, los derechos de los trabajadores, el Estado del bienestar y la estructura de producción en las empresas.

4.- Los problemas relacionados con las fuentes de energía (especialmente el petróleo) en su dimensión económica (inflación, crisis) o política (comercio internacional, bloques comerciales).

5.- Los problemas de la población en nuestro país: el envejecimiento, la conciliación vida laboral familiar, los servicios sociales, etc.

6.- El tema de la inmigración en España y en el mundo en general.

El sistema es laborioso pero imprescindible para el aprendizaje adecuado de una técnica de estudio que deberán empezar a dominar. Por otra parte es perfectamente aplicable como estrategia de conocimiento en cualquier ámbito profesional o personal, no necesariamente académico, pues enriquece las posibilidades de comprensión y evaluación la información en un mundo donde cada vez es mayor la cantidad de información que llega al ciudadano.

9. TRATAMIENTO DE LOS ELEMENTOS TRANSVERSALES.

En cada una de las materias del Departamento de Geografía e Historia de 1º a 4º de ESO y en el Bachillerato, se trabajarán los siguientes elementos transversales:

- Respecto a la comprensión lectora, en la programación de cada materia se exponen una serie de textos y lecturas que los alumnos llevarán a cabo a lo largo del curso.
- En cuanto a la expresión oral y escrita, se realizarán en todos los cursos exposiciones orales y se llevarán a cabo comentarios de textos, de gráficas, de imágenes, etc, en los que el docente ayudará de manera constructiva al alumno a mejorar dichas habilidades.
- La comunicación audiovisual y las Tecnologías de la Información y la Comunicación se trabajarán en todos los grupos a través de proyectos que requieran que los alumnos utilicen las TIC, no solo para buscar información sino también para elaborar un artefacto digital (por ejemplo, un vídeo).
- El emprendimiento se trabajará en todas las materias desde la perspectiva de consolidar el aula como un espacio de propuestas creativas y de gestión de proyectos.
- La educación cívica y constitucional se trabajará en todas las materias que se imparten en el Departamento puesto que los contenidos de Geografía Humana e Historia están directamente relacionados con dichos valores. Tomando como referencia la legislación vigente, la educación cívica y constitucional se trabajará a través de:

El estudio de los conflictos bélicos ocurridos en los siglos XIX, XX y XXI y las tensiones que éstos provocaron en las relaciones internacionales.

La reflexión sobre los acontecimientos más violentos de la Historia Contemporánea (fascismos, guerras mundiales, conflictos de la Guerra Fría, etc.), de manera que los alumnos formen opiniones críticas y valoren la importancia del diálogo y el respeto, así como las formas adecuadas de resolver conflictos.

La valoración de las organizaciones mundiales que luchan por la paz y por mejorar las relaciones entre los diferentes países de la comunidad internacional.

La apreciación de los sistemas democráticos como formas de organización políticas que favorecen los derechos y las libertades de los ciudadanos.

El desarrollo de actitudes de tolerancia y respeto hacia otras culturas, empezando en la propia aula. Los contenidos de la II Guerra Mundial que darán a los alumnos la base para analizar las terribles consecuencias de la violencia y la xenofobia en la época contemporánea.

Puestas en común sobre las diferentes situaciones de marginación en que viven las mujeres en algunas sociedades actuales y desarrollo de opiniones críticas razonadas y fundamentadas sobre éstas.

El estudio de la lucha del movimiento sufragista por extender el derecho de voto a las mujeres.

El respeto y el conocimiento de las diferentes culturas y nacionalidades que existan en el aula.

El estudio de sociedades diferentes a la occidental. La reflexión crítica sobre el Imperialismo y el neocolonialismo como factores causantes del llamado “Tercer Mundo” y el rechazo hacia las actitudes racistas que se ejercen sobre los emigrantes.

10. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES.

Queda abierta la posibilidad de la realización en horario lectivo de alguna actividad complementaria (Las instituciones de la UE) y, según la evolución epidémica, se valorará la posibilidad de realizar alguna actividad extraescolar (ruta urbana por Zaragoza).

11. MECANISMOS DE REVISIÓN, EVALUACIÓN Y MODIFICACIÓN DE LAS PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS EN RELACIÓN CON LOS RESULTADOS ACADÉMICOS Y PROCESOS DE MEJORA.

A lo largo de todo el curso se realizan frecuentes revisiones de la programación y todos sus elementos. En el caso de Actas del Departamento y se modifica la Programación notificándose a Jefatura de Estudios.

Nivel:	**Materia:**				
Aspecto a evaluar	**Adecuación 1 poco/nunca 4 totalmente/ siempre**				
	1	**2**	**3**	**4**	
Temporalización					
Desarrollo de los objetivos					
Desarrollo de los contenidos					
Adecuación de la metodología aplicada					
Variedad y tipología de recursos					
Atención a la diversidad					
Interdisciplinariedad					
Adecuación tareas/dificultades detectadas:					
a) análisis y comentario de gráficos-mapas					
b) comprensión de textos					
c) ejes cronológicos					
d) exposiciones orales					
e) lectura obligatoria					
Instrumentos de evaluación					
Actividades complementarias/extraescolares					

Observaciones	