

INDICE GENERAL

1. OBJETIVOS.	2
2. CRITERIOS DE EVALUACIÓN, PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.	4
3. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.	7
4. CONTENIDOS MÍNIMOS.	8
5. CONTENIDO DE LAS MATERIAS TRONCALES, ESPECÍFICAS Y DE LIBRE CONFIGURACIÓN AUTONÓMICA Y SECUENCIACIÓN.	10
6. EVALUACIÓN INICIAL Y CONSECUENCIAS DE SUS RESULTADOS EN TODAS LAS MATERIAS, ÁMBITOS Y MÓDULOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN APLICADOS.	12
7. PLAN DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.	13
8. METODOLÓGICAS APLICADAS.	14
9. PLAN DE COMPETENCIA LINGÜÍSTICA.	17
10. TRATAMIENTO DE LOS ELEMENTOS TRANSVERSALES.	18
11. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES.	20
12. MECANISMOS DE REVISIÓN, EVALUACIÓN Y MODIFICACIÓN DE LAS PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS EN RELACIÓN CON LOS RESULTADOS ACADÉMICOS Y PROCESOS DE MEJORA.	21

1. OBJETIVOS.

De acuerdo con la legislación vigente, los objetivos de la materia Cultura Científica de 4º ESO son:

Obj.CCI.1. Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.

Obj.CCI.2. Conocer el significado cualitativo de algunos conceptos, leyes y teorías, para formarse opiniones fundamentadas sobre cuestiones científicas y tecnológicas que tengan incidencia en las condiciones de vida personal y global y sean objeto de controversia social y debate público.

Obj.CCI.3. Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, textos y mensajes complejos sobre temas científicos de actualidad provenientes de fuentes tanto científicas como divulgativas.

Obj.CCI.4. Plantearse preguntas sobre cuestiones y problemas científicos de actualidad y tratar de buscar sus propias respuestas, utilizando y seleccionando de forma crítica información proveniente de diversas fuentes. Desarrollar criterios propios para valorar o rechazar determinadas posturas frente a la ciencia.

Obj.CCI.5. Obtener, analizar y organizar informaciones de contenido científico utilizando representaciones y modelos. Argumentar, debatir y evaluar propuestas y aplicaciones de los conocimientos científicos de interés social relativos a la salud, el medio ambiente, los avances tecnológicos, los materiales, las fuentes de energía, etc., formulando hipótesis y realizando reflexiones fundadas que permitan tomar decisiones fundamentadas y comunicarlas a los demás con coherencia, precisión y claridad.

Obj.CCI.6. Adquirir un conocimiento coherente y crítico de las Tecnologías de la Información, la Comunicación y el ocio presentes en su entorno, propiciando un uso sensato y racional de las mismas para la construcción del conocimiento científico, la elaboración del criterio personal y la mejora del bienestar individual y colectivo.

Obj.CCI.7. Poner en práctica actitudes y valores sociales como la creatividad, la curiosidad, el escepticismo científico, la reflexión crítica y la sensibilidad ante la vida y el medio ambiente, que son útiles para el avance personal, las relaciones interpersonales y la inserción social.

Obj.CCI.8. Valorar la contribución de la ciencia y la tecnología a la mejora de la calidad de vida, reconociendo sus aportaciones y sus limitaciones como empresa humana cuyas ideas están en continua evolución y condicionadas al contexto cultural, social y económico en el que se desarrollan.

Obj.CCI.9. Reconocer en algunos ejemplos concretos la influencia recíproca entre el desarrollo científico y tecnológico y los contextos sociales, políticos, económicos, religiosos, educativos y culturales en que se produce el conocimiento y sus aplicaciones, sus usos y sus abusos.

Obj.CCI.10. Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales para favorecer el desarrollo personal y social. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado de los seres vivos y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.

CONTRIBUCIÓN DE LA MATERIA PARA LA ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS CLAVE

Competencia en comunicación lingüística

La competencia en comunicación lingüística está presente de forma constante en la materia Cultura Científica a través de acciones comunicativas con los alumnos como protagonistas. La materia se basa en la capacitación para ejercer la ciudadanía a través de la comprensión de la información científica recibida de diferentes soportes. Los alumnos no solo reciben información a través de textos, documentales, conferencias y otros medios, sino que son agentes comunicativos que producen de forma crítica. Además, deben ser capaces de expresarse a través del uso adecuado de la terminología científica pertinente en cada caso para exponer, explicar y debatir sobre temas científicos de actualidad u otros contenidos relativos a la materia.

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

La materia Cultura Científica trabaja esta competencia, principalmente, a través de la capacitación del alumnado para identificar, planear y resolver situaciones de la vida cotidiana – personal y social – mediante el conocimiento científico y su aplicación. Para ello proporciona un acercamiento al mundo físico y a la interacción responsable con él a través de la asunción de conceptos científicos pero también de criterios éticos asociados a la ciencia y tecnología. Fomenta a su vez la participación en la vida social basada en una actitud crítica ante problemas frente a los que pueden realizar acciones, tanto individuales como colectivas, orientadas a la conservación y mejora del medio natural, decisivas para la protección y mantenimiento de la calidad de vida y el progreso de los pueblos. Con todo ello la materia contribuye al desarrollo del pensamiento científico del alumnado.

Competencia digital

Las nuevas tecnologías, principalmente *Internet*, son una herramienta facilitadora de la actividad científica en especial en lo que al acceso a la información se refiere. La información que se obtiene a través de medios digitales no es siempre fiable y por ello la materia Cultura Científica hace especial hincapié en la búsqueda efectiva de información, en especial de carácter científico. A través de trabajos se orienta a los alumnos en la selección crítica de fuentes de información confiables y en la detección de contenidos poco o nada rigurosos.

Competencia de aprender a aprender

La realización de pequeños trabajos individuales y grupales, la búsqueda, análisis y comentario de textos u otros materiales de carácter científico o divulgativo son uno de los pilares de la materia Cultura Científica. A través de estas acciones los alumnos adquirirán nuevos conocimientos relacionados con la materia de forma autónoma siendo el centro del proceso de aprendizaje que él mismo gestiona.

Competencias sociales y cívicas

La materia Cultura Científica aporta los conocimientos y promueve las actitudes necesarias para interpretar fenómenos y problemas sociales como son los problemas ambientales, las epidemias o el consumo de drogas para elaborar respuestas, tomar decisiones y resolver conflictos, así como para interactuar con otras personas y grupos conforme a normas basadas en el respeto mutuo. La materia trata temas socialmente sensibles y de plena actualidad ante los que cada alumno debe ser capaz de enfrentarse con una actitud crítica constructiva basada en hechos y pruebas científicas. En numerosas ocasiones se trabaja la búsqueda de posibles soluciones complejas y consensuadas a problemas reales de gran repercusión social.

Competencia de sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

La competencia sentido de iniciativa y espíritu emprendedor se aborda en la materia Cultura Científica a través de la puesta en práctica y desarrollo de la capacidad de transformar las ideas en actos. A partir de los conocimientos científicos y tecnológicos adquiridos, y la adopción de una actitud crítica, se llega a la toma de conciencia de situaciones o problemas sobre los que se debe intervenir. La materia Cultura Científica lleva al alumnado a escenarios en los que debe ser capaz de elegir, planificar y gestionar los conocimientos, destrezas o habilidades y actitudes necesarios con criterio propio, con el fin de alcanzar el objetivo previsto y demostrar iniciativa propia.

Competencia de conciencia y expresiones culturales

La materia Cultura Científica incluye esta competencia al aportar los conocimientos necesarios que permitirán al alumnado acceder a aquellas manifestaciones sobre la herencia cultural relacionadas principalmente con el patrimonio científico, tecnológico y medioambiental a escala local, regional y global. Promueve el interés, aprecio, respeto, disfrute y valoración crítica de dicho patrimonio. La materia a su vez potencia la iniciativa, la creatividad y la imaginación propias de cada individuo de cara a la expresión de las propias ideas, en este caso, en relación con el patrimonio científico, tecnológico y medioambiental.

2. CRITERIOS DE EVALUACIÓN, PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.

BLOQUE 1: Procedimientos de trabajo	
CONTENIDOS: El método científico. Textos científicos: estructura e interpretación. Tratamiento y transmisión de la información científica: bases de datos y búsqueda bibliográfica científica. La divulgación científica. Importancia y repercusión de la investigación científica en la sociedad actual. Comentario de textos científicos y divulgativos.	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE
Crit.CCI.1.1. Obtener, seleccionar y valorar informaciones relacionadas con temas científicos de actualidad.	CCL-CMCT
Crit.CCI.1.2. Valorar la importancia que tiene la investigación y el desarrollo tecnológico en la actividad cotidiana.	CCL-CMCT-CAA-CSC-CD
Crit.CCI.1.3. Comunicar conclusiones e ideas en distintos soportes a públicos diversos, utilizando eficazmente las Tecnologías de la Información y Comunicación para transmitir opiniones propias argumentadas.	CMCT-CSC

BLOQUE 2: El Universo	
CONTENIDOS: Evolución del conocimiento sobre el Universo. Teorías sobre el origen y evolución del Universo. Estructura y composición del Universo. El Sistema Solar y la Vía Láctea. Condiciones para el origen de la vida.	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE
Crit.CCI.2.1. Diferenciar las explicaciones científicas relacionadas con el Universo, el sistema solar, la Tierra, el origen de la vida y la evolución de las especies de aquellas basadas en opiniones o creencias.	CMCT
Crit.CCI.2.2. Conocer las teorías que han surgido a lo largo de la historia sobre el origen del Universo y en particular la teoría del Big Bang.	CMCT
Crit.CCI.2.3. Describir la organización del Universo y cómo se agrupan las estrellas y planetas.	CMCT
Crit.CCI.2.4. Señalar qué observaciones ponen de manifiesto la existencia de un agujero negro, y cuáles son sus características.	CMCT
Crit.CCI.2.5. Distinguir las fases de la evolución de las estrellas y relacionarlas con la génesis de elementos.	CMCT
Crit.CCI.2.6. Reconocer la formación del Sistema Solar.	CCL-CMCT
Crit.CCI.2.7. Indicar las condiciones para la vida en otros planetas.	CMCT
Crit.CCI.2.8. Conocer los hechos históricos más relevantes en el estudio del Universo.	CMCT-CSC

BLOQUE 3: Avances tecnológicos y su impacto ambiental	
CONTENIDOS: Principales problemas medioambientales: causas, consecuencias y soluciones. Sobreexplotación de recursos naturales. Contaminación. Desertización y desertificación. Principales causas y consecuencias de la pérdida de biodiversidad. El cambio climático: evidencias científicas, causas y consecuencias. El desarrollo sostenible y la globalización: retos para el futuro. Fuentes de energía convencionales y alternativas.	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE

Crit.CCI.3.1. Identificar los principales problemas medioambientales (agotamiento de recursos naturales, pérdida de biodiversidad, invasiones biológicas, cambio climático, lluvia ácida, destrucción de la capa de ozono), las causas que los provocan y los factores que los intensifican; así como predecir sus consecuencias y proponer soluciones a los mismos.	CMCT-CSC
Crit.CCI.3.2. Valorar las graves implicaciones sociales, tanto en la actualidad como en el futuro, de la sobreexplotación de recursos naturales, contaminación, desertización, pérdida de biodiversidad y tratamiento de residuos.	CMCT-CSC
Crit.CCI.3.3. Saber utilizar climogramas, índices de contaminación, datos de subida del nivel del mar en determinados puntos de la costa, etc., interpretando gráficas y presentando conclusiones.	CMCT-CAA
Crit.CCI.3.4. Justificar la necesidad de buscar nuevas fuentes de energía no contaminantes y económicamente viables, para mantener el estado de bienestar de la sociedad actual.	CMCT-CSC
Crit.CCI.3.5. Conocer la pila de combustible como fuente de energía del futuro, estableciendo sus aplicaciones en automoción, baterías, suministro eléctrico a hogares, etc.	CMCT-CIEE
Crit.CCI.3.6. Argumentar sobre la necesidad de una gestión sostenible de los recursos que proporciona la Tierra.	CMCT-CSC

BLOQUE 4: Calidad de vida	
CONTENIDOS: Salud y enfermedad: definición, conceptos principales y evolución histórica. Enfermedades infecciosas: causas, características, tratamiento y prevención. Enfermedades no infecciosas: causas, características, tratamiento y prevención. Importancia de los hábitos de vida saludables. El consumo de drogas y el impacto sobre la salud. La industria farmacéutica y la salud: conflictos éticos.	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE
Crit.CCI.4.1. Reconocer que la salud no es solamente la ausencia de afecciones o enfermedades.	CMCT
Crit.CCI.4.2. Diferenciar los tipos de enfermedades más frecuentes, identificando algunos indicadores, causas y tratamientos más comunes.	CMCT
Crit.CCI.4.3. Estudiar la explicación y tratamiento de la enfermedad que se ha hecho a lo largo de la Historia.	CMCT-CSC
Crit.CCI.4.4. Conocer las principales características del cáncer, diabetes, enfermedades cardiovasculares y enfermedades mentales, etc., así como los principales tratamientos y la importancia de las revisiones preventivas.	CMCT-CSC
Crit.CCI.4.5. Tomar conciencia del problema social y humano que supone el consumo de drogas.	CMCT-CSC
Crit.CCI.4.6. Valorar la importancia de adoptar medidas preventivas que eviten los contagios, que prioricen los controles médicos periódicos y los estilos de vida saludables.	CMCT-CSC

BLOQUE 5: Nuevos materiales
CONTENIDOS: El progreso humano y el descubrimiento de nuevos materiales. La explotación de los

recursos naturales: impacto ecológico y económico. Los nuevos materiales y sus aplicaciones. Reciclaje y reutilización de residuos: importancia económica y medioambiental. La alteración de los materiales y la importancia de su estudio.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE
Crit.CCI.5.1. Realizar estudios sencillos y presentar conclusiones sobre aspectos relacionados con los materiales y su influencia en el desarrollo de la humanidad.	CMCT-CSC
Crit.CCI.5.2. Conocer los principales métodos de obtención de materias primas y sus posibles repercusiones sociales y medioambientales.	CMCT-CSC
Crit.CCI.5.3. Conocer las aplicaciones de los nuevos materiales en campos tales como electricidad y electrónica, textil, transporte, alimentación, construcción y medicina.	CMCT-CSC

Para realizar la evaluación se utilizarán los siguientes procedimientos e instrumentos de evaluación:

Procedimientos de evaluación	Instrumentos de evaluación
Observación sistemática y continua de la práctica del aula	Escalas de observación (categorías, numérica y/o descriptiva), listas de control, diarios de clase...
Análisis de las producciones de los/as alumnos/as	Monografías, Resúmenes, Trabajo de aplicación y síntesis, cuaderno de clase, cuaderno de campo, resolución de ejercicios y problemas, textos escritos, producciones orales, investigaciones...
Pruebas específicas de conocimientos	Objetivas, abiertas, interpretación de datos, resolución de ejercicios y problemas
Intercambios orales con y entre los/as alumnos/as	Dialogo, puesta en común....
Autoevaluación	

A esta clasificación se añadirá la utilización de rúbricas para la valoración de los cuadernos de clase, trabajos escritos y producciones orales.

3. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.

3.1. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN EN UNA EVALUACIÓN

En **cada evaluación** se realizarán al menos dos pruebas escritas

En cada una de las evaluaciones, la ponderación de los instrumentos utilizados será:

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	% CALIFICACIÓN
PRODUCCIONES DEL/A ALUMNO/A	50%
PRUEBAS ESCRITAS	50%

Estos aspectos se valorarán en cada una de las tres evaluaciones de las que consta el curso.

La nota de la evaluación se obtiene redondeando el resultado de este cálculo de la siguiente manera:

- Si la nota es superior a 5,0 se redondea al entero más próximo, y en caso de equidistancia al entero superior.
- Si la nota es inferior a 5,0 se redondea al entero inferior en todos los casos.

La calificación será numérica, entre uno y diez, sin decimales, considerándose como superado cuando se obtenga una puntuación igual o superior a cinco.

Para aprobar la evaluación la calificación calculada ponderando los distintos aspectos ha de ser 5 o superior a 5.

Repetición de exámenes y producciones de los/as alumnos/as: Las pruebas se realizarán exclusivamente en las fechas señaladas para todo el grupo de alumnos salvo falta debidamente justificada, en cuyo caso, se realizará la prueba el primer día que tengan clase de la asignatura o cualquier otro día que se estime oportuno, condicionada la corrección y validez de la misma a la justificación o no de la ausencia. Así mismo, si un alumno no presenta una producción del alumno/a en la fecha establecida deberá presentarla el primer día que tengan clase de la asignatura, condicionada su corrección y validez también a la justificación o no de la ausencia.

Infracciones: Aquellos alumnos que cometan alguna irregularidad durante la realización de actividades evaluadas (plagio, copia, intercambio, uso del móvil...) obtendrán la calificación de cero en la evaluación correspondiente a dicha prueba.

3.2. CRITERIO DE CALIFICACIÓN EN LA RECUPERACIÓN DE UNA EVALUACIÓN

Para los alumnos que obtengan una calificación inferior a 5 en alguna o varias evaluaciones se realizará un plan de recuperación de los aprendizajes no adquiridos en el transcurso del posterior periodo de evaluación.

Antes de la convocatoria final ordinaria, en el caso de no superar la materia, se realizará la recuperación de los aprendizajes no adquiridos durante todo el curso.

3.3. CRITERIO DE CALIFICACIÓN FINAL

La nota final ordinaria será la media aritmética de las notas obtenidas en cada periodo de evaluación, redondeadas a un decimal. La nota promedio así calculada se redondea de la siguiente manera:

- Si la nota es superior a 5,0 se redondea al entero más próximo, y en caso de equidistancia al entero superior.
- Si la nota es inferior a 5,0 se redondea al entero inferior en todos los casos.

La calificación necesaria para aprobar deberá ser al menos un 5 (en un baremo de cero a diez).

La prueba extraordinaria queda sujeta a la nueva normativa para este curso.

4. CONTENIDOS MÍNIMOS.

Los contenidos y criterios de evaluación mínimos son:

UNIDAD DIDÁCTICA	CONTENIDOS MÍNIMOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN MÍNIMOS
<u>UD 0. La ciencia y la información. Cultura científica</u>	BLOQUE 1: Procedimientos de trabajo El método científico. La divulgación científica. Importancia y repercusión de la investigación científica en la sociedad actual. Comentario de textos científicos y divulgativos.	Crit.CCI.1.1. <u>Obtener, seleccionar y valorar informaciones relacionadas con temas científicos de actualidad.</u> Crit.CCI.1.2. <u>Valorar la importancia que tiene la investigación y el desarrollo tecnológico en la actividad cotidiana.</u>
<u>UD 1. La Tierra en el Universo.</u>	BLOQUE 2: El Universo Evolución del conocimiento sobre el Universo. Estructura y composición del Universo. El Sistema Solar y la Vía Láctea. Condiciones para el origen de la vida.	Crit.CCI.2.1. <u>Diferenciar las explicaciones científicas relacionadas con el Universo, el sistema solar, la Tierra, el origen de la vida y la evolución de las especies de aquellas basadas en opiniones o creencias.</u> Crit.CCI.2.3. <u>Describir la organización del Universo y cómo se agrupan las estrellas y planetas.</u> Crit.CCI.2.6. <u>Reconocer la formación del Sistema Solar.</u> Crit.CCI.2.7. <u>Indicar las condiciones para la vida en otros planetas.</u> Crit.CCI.2.8. <u>Conocer los hechos históricos más relevantes en el estudio del Universo.</u>
<u>UD 2. Nuevos materiales para nuevos mundos</u>	BLOQUE 5: Nuevos materiales La explotación de los recursos naturales: impacto ecológico y económico. Los nuevos materiales y sus aplicaciones. Reciclaje y reutilización de residuos: importancia económica y medioambiental. La alteración de los materiales y la importancia de su estudio.	Crit.CCI.5.2. <u>Conocer los principales métodos de obtención de materias primas y sus posibles repercusiones sociales y medioambientales.</u> Crit.CCI.5.3. <u>Conocer las aplicaciones de los nuevos materiales en campos tales como electricidad y electrónica, textil, transporte, alimentación, construcción y medicina.</u>
<u>UD 3.El planeta herido.</u>	BLOQUE 3: Avances tecnológicos y su impacto ambiental Principales problemas medioambientales: causas, consecuencias y soluciones. Sobreexplotación de recursos naturales. Contaminación. Desertización y desertificación. Principales causas y consecuencias de la pérdida de biodiversidad. El cambio climático: evidencias científicas, causas y consecuencias. El desarrollo sostenible y la globalización: retos para el futuro. Fuentes de energía convencionales y alternativas.	Crit.CCI.3.1. <u>Identificar los principales problemas medioambientales (agotamiento de recursos naturales, pérdida de biodiversidad, invasiones biológicas, cambio climático, lluvia ácida, destrucción de la capa de ozono), las causas que los provocan y los factores que los intensifican; así como predecir sus consecuencias y proponer soluciones a los mismos.</u> Crit.CCI.3.2. <u>Valorar las graves implicaciones sociales, tanto en la actualidad como en el futuro, de la sobreexplotación de recursos naturales, contaminación, desertización, pérdida de biodiversidad y tratamiento de residuos.</u> Crit.CCI.3.3. <u>Saber utilizar climogramas, índices de contaminación, datos de subida del nivel del mar en determinados puntos de la costa, etc., interpretando gráficas y presentando conclusiones.</u>
<u>UD 4. Pensando en un futuro sostenible.</u>		

CURSO 2021-2022	PD-4 ESO CULTURA CIENTÍFICA	Pg. 9 de 21
---------------------------	------------------------------------	-------------

		<p><u>Crit.CCI.3.4. Justificar la necesidad de buscar nuevas fuentes de energía no contaminantes y económicamente viables, para mantener el estado de bienestar de la sociedad actual.</u></p> <p><u>Crit.CCI.3.5. Conocer la pila de combustible como fuente de energía del futuro, estableciendo sus aplicaciones en automoción, baterías, suministro eléctrico a hogares, etc.</u></p> <p><u>Crit.CCI.3.6. Argumentar sobre la necesidad de una gestión sostenible de los recursos que proporciona la Tierra.</u></p>
<u>UD 5.Promoción de la salud.</u>	<p>BLOQUE 4: Calidad de vida</p> <p><u>Salud y enfermedad: definición, conceptos principales y evolución histórica.</u></p> <p><u>Importancia de los hábitos de vida saludables.</u></p>	<p><u>Crit.CCI.4.1. Reconocer que la salud no es solamente la ausencia de afecciones o enfermedades.</u></p> <p><u>Crit.CCI.4.4. Conocer las principales características del cáncer, diabetes, enfermedades cardiovasculares y enfermedades mentales, etc., así como los principales tratamientos y la importancia de las revisiones preventivas.</u></p>
<u>UD 6. Las enfermedades y los problemas sanitarios.</u>	<p><u>El consumo de drogas y el impacto sobre la salud.</u></p> <p><u>La industria farmacéutica y la salud: conflictos éticos.</u></p>	<p><u>Crit.CCI.4.5. Tomar conciencia del problema social y humano que supone el consumo de drogas.</u></p> <p><u>Crit.CCI.4.6. Valorar la importancia de adoptar medidas preventivas que eviten los contagios, que prioricen los controles médicos periódicos y los estilos de vida saludables.</u></p>

5. CONTENIDO DE LAS MATERIAS TRONCALES, ESPECÍFICAS Y DE LIBRE CONFIGURACIÓN AUTONÓMICA Y SECUENCIACIÓN.

Los contenidos de la materia Cultura Científica de 4º de ESO se estructuran en 6 unidades didácticas buscando un orden y una sistemática que permitan un proceso de enseñanza-aprendizaje homogéneo.

Los contenidos mínimos exigibles para superar la materia se encuentran subrayados.

UNIDAD DIDÁCTICA	CONTENIDOS
<u>UD 0. La ciencia y la información. Cultura científica</u>	BLOQUE 1: Procedimientos de trabajo <u>El método científico.</u> Textos científicos: estructura e interpretación. Tratamiento y transmisión de la información científica: bases de datos y búsqueda bibliográfica científica. <u>La divulgación científica.</u> <u>Importancia y repercusión de la investigación científica en la sociedad actual.</u> <u>Comentario de textos científicos y divulgativos.</u>
<u>UD 1. La Tierra en el Universo.</u>	BLOQUE 2: El Universo <u>Evolución del conocimiento sobre el Universo.</u> Teorías sobre el origen y evolución del Universo. <u>Estructura y composición del Universo.</u> <u>El Sistema Solar y la Vía Láctea.</u> <u>Condiciones para el origen de la vida.</u>
<u>UD 2. Nuevos materiales para nuevos mundos</u>	BLOQUE 5: Nuevos materiales El progreso humano y el descubrimiento de nuevos materiales. <u>La explotación de los recursos naturales: impacto ecológico y económico.</u> <u>Los nuevos materiales y sus aplicaciones.</u> <u>Reciclaje y reutilización de residuos: importancia económica y medioambiental.</u> <u>La alteración de los materiales y la importancia de su estudio.</u>
<u>UD 3. El planeta herido.</u>	BLOQUE 3: Avances tecnológicos y su impacto ambiental <u>Principales problemas medioambientales: causas, consecuencias y soluciones.</u> <u>Sobreexplotación de recursos naturales. Contaminación. Desertización y desertificación.</u>
<u>UD 4. Pensando en un futuro sostenible.</u>	<u>Principales causas y consecuencias de la pérdida de biodiversidad.</u> <u>El cambio climático: evidencias científicas, causas y consecuencias.</u> <u>El desarrollo sostenible y la globalización: retos para el futuro.</u> <u>Fuentes de energía convencionales y alternativas.</u>
<u>UD 5. Promoción de la salud.</u>	BLOQUE 4: Calidad de vida <u>Salud y enfermedad: definición, conceptos principales y evolución histórica.</u> Enfermedades infecciosas: causas, características, tratamiento y prevención. Enfermedades no infecciosas: causas, características, tratamiento y prevención.
<u>UD 6. Las enfermedades y los problemas sanitarios.</u>	<u>Importancia de los hábitos de vida saludables.</u> <u>El consumo de drogas y el impacto sobre la salud.</u> <u>La industria farmacéutica y la salud: conflictos éticos.</u>

Las unidades didácticas se distribuyen a lo largo del curso académicos de la siguiente manera:

Primer trimestre.

- UD0. La ciencia y la información
- UD 1. El conocimiento del universo

Segundo Trimestre.

- UD 2. Nuevos materiales para nuevos mundos
- UD 3. El planeta herido.

Tercer Trimestre.

- UD 4. Pensando en un futuro sostenible
- UD 5. Promoción de la salud.
- UD 6. La enfermedad.

En cualquier caso, esta distribución temporal está condicionada por los diferentes días festivos y es susceptible de ser cambiada para adaptarse a las condiciones del año.

6. EVALUACIÓN INICIAL Y CONSECUENCIAS DE SUS RESULTADOS EN TODAS LAS MATERIAS, ÁMBITOS Y MÓDULOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN APLICADOS.

La *evaluación inicial* debe realizarse especialmente al comienzo de cada una de las fases de aprendizaje (curso, unidad didáctica...), para determinar los contenidos previos de los que partimos, así como el interés del alumnado, y de este modo adecuar los contenidos al grupo de forma personalizada.

Según la Orden ECD/624/2018, de 11 de abril, sobre la evaluación en Educación Secundaria Obligatoria en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón, se establece que, con objeto de facilitar la continuidad del proceso educativo del alumnado, los centros establecerán mecanismos de coordinación con la etapa de educación primaria y entre los diferentes cursos de la Educación Secundaria Obligatoria. Es por ello que, al comienzo del año académico, y lo antes posible, el equipo docente realizará una evaluación inicial del alumnado, con la finalidad de comprobar el nivel en su proceso de aprendizaje. Para esta evaluación inicial se tendrán en cuenta también los informes emitidos en la etapa o curso anterior.

Dicha evaluación inicial se realizará a través de una prueba escrita sobre temas científicos de actualidad. Mediante esta prueba se identifica el grado de conocimiento de los alumnos en temas de actualidad con el fin de obtener un punto de partida de cara al nuevo curso. En el caso de detectar dificultades en alguno de los alumnos se actuará adecuando la metodología didáctica con el fin de igualar lo antes posible los conocimientos de todos los alumnos. Esta prueba escrita de evaluación inicial no será evaluable para el curso.

A lo largo de todo el curso, especialmente al principio de cada tema, el profesor planificará actividades enfocadas al tanteo de conocimientos previos, de acuerdo con la metodología adecuada. El procedimiento y el instrumento de evaluación en este caso son la observación sistemática y el cuaderno del profesor.

Los resultados obtenidos no computan en la nota de ninguna de las evaluaciones y simplemente es un instrumento de conocimiento del nivel de los alumnos para el profesor que imparte la materia.

7. PLAN DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.

7.1 ADAPTACIONES NO SIGNIFICATIVAS

Esta atención a la diversidad se contempla en la programación estableciendo adaptaciones no significativas de contenido, metodológicas y de evaluación:

- **Adaptaciones de contenido:**

Se tendrán en cuenta aquellos conceptos y procedimientos que revisten una mayor dificultad y que evidencian la limitación de capacidad del alumnado y la falta de habilidad para aplicar los conocimientos e interpretar los resultados.

Así pues, las adaptaciones de contenido se contemplarán seleccionando los contenidos imprescindibles, es decir, aquellos que se consideran esenciales y que todos los alumnos deben conocer.

Por otra parte, también se considerarán contenidos complementarios para ampliar determinados temas de las unidades didácticas. Esta medida se dirige para todos aquellos alumnos que muestran un ritmo de aprendizaje más rápido y un mayor interés y motivación por la materia.

- **Adaptaciones metodológicas:**

La metodología será suficientemente flexible y variada como para permitir adaptaciones apropiadas para cada alumno o para el grupo en su conjunto. Se preverán actividades de refuerzo para los alumnos que lo necesiten y actividades de ampliación para alumnos que lo demanden porque su ritmo de aprendizaje sea más rápido.

Por otra parte, el uso de las TIC facilita la atención a la diversidad, puesto que posibilita el planteamiento de acciones formativas diferenciadas, tanto para los alumnos con dificultades de aprendizaje como para los que presentan un nivel más elevado y que, por disponer de mayor grado de autonomía en el aprendizaje, pueden realizar actividades de gran interés utilizando medios TIC.

En cualquier caso, el método a utilizar permitirá relacionar las actividades con la vida real del alumno, lo que ya saben con los nuevos conocimientos, proporcionará estrategias para resolver un problema o situación y sobre todo facilitará al alumnado la consecución de las competencias básicas y el logro de los objetivos de la etapa.

- **Adaptaciones de evaluación:**

La evaluación de aprendizajes estará adaptada a las diferentes situaciones individuales o grupales (nivel, motivación, ritmo, etc) teniendo siempre como referencia los estándares de aprendizaje imprescindibles.

7.2 ALUMNADO ACNEAE

Se atenderá al alumnado ACNEAE con trastornos de conducta, al alumnado con dificultades de aprendizaje, al alumnado con problemas de relación social y al alumnado con Déficit de Atención. Las modificaciones constarán en el Plan de Atención a la Diversidad del Centro y, si procede, en el expediente del alumnado y se dará información a las familias"

8. METODOLÓGICAS APLICADAS.

Se aplican los principios metodológicos generales de la etapa así como los principios metodológicas específicos para la asignatura de Cultura Científica, según vienen recogidos en el currículo aragonés (Orden ECD/489/2016, de 26 de mayo).

La materia Cultura Científica en 4º de ESO debe tener como finalidad acercar la ciencia al alumnado a través del conocimiento aplicado al contexto científico y social actual. La materia en todo momento debe ser atractiva para el alumno con el fin de que se mantenga motivado, se involucre en el proceso formativo y en definitiva, que el aprendizaje sea significativo. Por ello, deben implementarse metodologías dinámicas y participativas.

Uno de los pilares metodológicos básicos de la materia debe ser el manejo de información de actualidad relacionada con los temas a tratar en cada bloque. Actualmente existe una gran facilidad para acceder a textos científicos, textos divulgativos y documentales por lo que debe hacerse uso de ellos de forma habitual. En este sentido, se guiará a los alumnos en la comprensión de los materiales a través de debates guiados por el profesorado, preguntas de comprensión lectora, etc.

Las exposiciones orales son parte indispensable de la materia ya que los alumnos deben ser capaces de comentar, exponer, defender y explicar temas tratados en la materia. El profesor introducirá al alumnado en la búsqueda efectiva de información tanto a través de internet como de fuentes de información clásicas (libros, revistas, periódicos, etc.) y los alumnos han de ser capaces de discernir entre fuentes de información fiables y no fiables.

Se fomentará una actitud crítica del alumnado sobre los temas a tratar en cada caso, basada en el conocimiento de hechos científicos y objetivos. Es por ello, que aunque conviene guiar al alumnado para adquirir los conocimientos necesarios sobre cada uno de los contenidos a tratar, el profesor ha de tener presente en todo momento que cada uno de los alumnos debe formarse su propia opinión.

Un aspecto fundamental para el desarrollo de la materia es la contextualización espacial y temporal a través del aprovechamiento de los recursos de la zona, de actividades complementarias como visitas guiadas, conferencias relacionadas con la temática del curso o con temas científico–tecnológicos de actualidad, noticias de periódicos locales, comarcales y autonómicos, etc.

Estrategias para la enseñanza y el aprendizaje significativo:

1. Realizar actividades prácticas, utilizando el laboratorio siempre que sea posible. De este modo se facilita la comprensión de conceptos que, de otro modo, podrían resultar complejos. Durante este curso se minimizará el uso del laboratorio para no compartir el material; en su lugar se realizarán prácticas de tipo cátedra o simulaciones con ordenador que los alumnos realizarán en su casa.
2. Mostrar la utilidad de los conceptos que se estudian, así como la relación con aspectos de la vida cotidiana. Así se consigue que el alumno sea consciente de la importancia que tiene esta disciplina en el mundo.
3. Utilizar la lectura como instrumento para mejorar el conocimiento científico. Es interesante realizar lecturas sobre noticias de actualidad relacionadas con descubrimientos científicos, personajes que se dedican a la ciencia, etc. El alumno aprenderá nuevas palabras y se familiariza con ellas, mejorando su expresión escrita y oral.
4. Realizar actividades en grupo, ya que esto permite a los alumnos adquirir habilidades de trabajo en equipo cooperativo. Además, puede aumentar su motivación, a la vez que aprende de sus compañeros.
5. Realizar actividades de búsqueda de información, para que los alumnos desarrollen la capacidad de buscar, seleccionar y organizar información, así como después expresarla correctamente.
6. Perseguir una evaluación formativa y la continua participación activa del alumnado. La evaluación formativa fomenta el aprendizaje de los alumnos a través de una evaluación y una retroalimentación continua. La continua participación activa del alumnado aumentará la motivación y la confianza de los

alumnos en ellos mismos.

Secuenciación didáctica de actividades:

Las actividades que se desarrollan en cada unidad didáctica tendrán un orden progresivo:

1. Actividades de iniciación o introducción para:
 - a. Formular preguntas, generar debates
 - b. Explorar los conocimientos previos del alumnado
 - c. Motivar a los alumnos y despertar su curiosidad
 - d. Presentar los objetivos
2. Actividades de desarrollo de los contenidos a través de ejercicios y otras actividades (problemas, resúmenes, prácticas de laboratorio...), alternando explicaciones por parte del profesor para construir conceptos y reestructurar conocimientos de los alumnos, y actividades de los estudiantes, adaptando el ritmo y el modo de hacer a las características del grupo.
3. Actividades de refuerzo, que consistirán en ejercicios de apoyo o repaso de los contenidos básicos de las unidades.
4. Actividades de ampliación, destinadas a alumnos con intereses y capacidades para ampliar sus conocimientos. Estas actividades incluirán ejercicios para investigar y desarrollar capacidades de aprendizaje, actividades informáticas, búsquedas bibliográficas...
5. Actividades de síntesis, al final de cada unidad, mediante esquemas, ejercicios de resumen, etc.
6. Actividades de evaluación final. El proceso de evaluación contendrá actividades de evaluación final en forma de exámenes escritos al finalizar las unidades didácticas.
7. Actividades de recuperación: se realizarán en caso de suspender una evaluación y consistirán en ejercicios de repaso de los contenidos básicos de la unidad suspensa.

Materiales y recursos didácticos

Los materiales y recursos tienen que ser significativos, es decir, deben interrelacionarse con otros elementos curriculares, tales como objetivos, contenidos y metodología. Los materiales facilitan el trabajo del profesor y de los alumnos y alumnas, potencian el trabajo cooperativo. Y permiten al profesorado atender los diferentes pasos y estilos de aprendizajes del alumnado.

Por todo ello, se intentará que el conjunto de nuestros recursos resulte lo más diversificado posible, con objeto de atender los intereses y los distintos niveles de aprendizaje del alumnado, al tiempo que promuevan la interdisciplinariedad entre distintas materias.

Curriculares	Plan de centro, Proyecto educativo, Memoria final, Programación de aula, Unidades Didácticas,...
Espaciales	Aulas, sala de usos múltiples, laboratorio, biblioteca del centro, aula de informática/miniportátiles.
Didácticos	Libro de texto, material de elaboración propia, periódicos, revistas científicas y de divulgación, materiales fotocopiables, recursos TIC como blogs científicos y plataformas educativas (AEDUCAR), simulaciones virtuales...
Mat. Laboratorio	Material de vidrio y porcelana, papel de filtro, mechero Bunsen o placas calefactoras, balanzas, reactivos...
Mat. Audiovisual	Presentaciones sobre las Unidades Didácticas a trabajar, documentales y vídeos didácticos, ordenador con conexión a internet, cañón proyector, pizarra digital...

El libro de texto empleado es "Cultura Científica, 4º ESO" de la editorial Mc Graw Hill Education, ISBN:978-84-486-1405-8.

Se utiliza una plataforma educativa en la web (AEDUCAR) como soporte al proceso de enseñanza y aprendizaje. Sobre todo, en caso de ausencia de alumnos/as durante periodos prolongados, sirve como canal de comunicación, repositorio de recursos y tareas.

9. PLAN DE COMPETENCIA LINGÜÍSTICA.

En esta materia, y dentro de las limitaciones que impone el desarrollo y el tiempo destinado a la misma, procuraremos estimular el interés y el hábito a la lectura y capacidad para expresarse correctamente y conseguir el hábito lector, a la vez que el aumento de la competencia comunicativa referida al lenguaje oral y escrito.

Muchas veces, el alumno no sabe resolver un problema, o no contesta correctamente a determinadas cuestiones sobre un texto, porque no entiende qué se le está preguntando, qué le dice el texto ni lo que tiene que hacer.

En la metodología usual del aula intentaremos desarrollar estrategias adecuadas para buscar en un texto las ideas principales, poner en práctica las destrezas necesarias para leer textos relacionados con las ciencias, disfrutar de la lectura y extraer información, expresar los conocimientos y razonamientos con claridad y orden tanto de forma oral como escrita.

Los tres aspectos que trabajaremos en este nivel serán los siguientes:

- Comprensión textos de forma oral o escrita
- Producción oral.
- Producción escrita.

Para ello realizaremos las siguientes actuaciones, la mayoría de las enumeradas a continuación trabajan los tres aspectos:

- Se trabajan la comprensión lectora y oral y la expresión oral y escrita poniendo énfasis en el lenguaje científico-tecnológico. Es una labor que se lleva a cabo cada día en clase.
- Para la comprensión lectora se llevan a cabo actividades de lectura de textos/artículos científicos extraídos de revistas o periódicos o recogidos en el libro de texto, con posterior respuesta a una serie de cuestiones planteadas. Se intenta fomentar el gusto para la lectura a través de la recomendación de libros o revistas de contenido científico, adaptado al nivel del alumnado.
- Para la expresión escrita están, por ejemplo, las actividades de resumen y los ejercicios en los cuales tienen que describir, formular hipótesis, hacer un análisis, sacar conclusiones, o hacer explicaciones.
- Por otra parte, la realización de pequeños trabajos de investigación sobre temas científicos supone otra estrategia para el trabajo de la comprensión lectora y expresión escritas, puesto que los alumnos deben manejar abundante información de origen diverso, como pueden ser libros de texto, enciclopedias, revistas divulgativas o páginas de internet, y a partir de ella seleccionar los contenidos más interesantes para la realización de sus trabajos escritos originales.
- Por último, la exposición oral y el debate ante los compañeros de los resultados de los trabajos de investigación es una buena forma de mejorar la comunicación oral de los alumnos.

En todo momento, trataremos de que la lectura sea divertida y motivadora. No se trata de imponer este hábito, sino de que los alumnos descubran los beneficios inagotables que le reporta a quien lo practica con regularidad.

10. TRATAMIENTO DE LOS ELEMENTOS TRANSVERSALES.

Se considera necesario asegurar un desarrollo integral del alumnado en esta etapa educativa, lo que implica incorporar al currículo elementos transversales como la educación para la igualdad entre hombres y mujeres, la pluralidad, el respeto a los derechos humanos, el fomento de los valores constitucionales y la convivencia, el conocimiento y reflexión sobre nuestro pasado para evitar que se repitan situaciones de intolerancia y violación de derechos humanos, la educación para la salud y la educación ambiental, entre otros.

La educación en valores se trabajará como contenido transversal con objeto de contribuir al desarrollo de las competencias clave. Estarán presentes en el aula de forma permanente ya que se refieren a problemas y preocupaciones fundamentales de la sociedad.

Desde la Cultura Científica, de acuerdo con el Artículo 11 de la Orden del Currículo de Enseñanza Secundaria de Aragón, contribuiremos a trabajar los elementos transversales con medidas específicas que a continuación se expresan:

- **Comprensión lectora y expresión oral y escrita:**

Se harán actividades de lectura de textos científicos, actividades donde los alumnos tienen que exponer el resultado de su trabajo ante sus compañeros, etc.

- **Comunicación audiovisual y Tecnologías de la Información y Comunicación:**

Se realizan prácticas con simulaciones en el ordenador, trabajos de investigación donde el alumnado tiene que utilizar páginas web para buscar información, exposiciones orales con el uso de powerpoint, etc.

- **Igualdad y no discriminación:**

Se trabaja principalmente mostrando una actitud de igualdad y no discriminación dentro y fuera del aula, evitando el empleo de cualquier estereotipo o prejuicio sexista o racial, y cuidando el lenguaje inclusivo.

Uno de los prejuicios es que la ciencia no es para chicas. Sin embargo, a lo largo de la historia de las Ciencias ha habido ejemplos de mujeres científicas que han hecho grandes aportaciones: Marie Curie, Irene Joliot-Curie, Lise Meitner, etc, En este sentido, se participará en el proyecto educativo europeo "Women Hack The Game". El objetivo es visibilizar la labor de las mujeres científicas y tecnólogas a través de juegos en el aula, incrementando la cultura científica, tecnológica e innovadora de escolares..

- **Fomento del emprendimiento:**

Esta materia contribuye a fomentar el emprendimiento ya que es posible poner ejemplos de avances, descubrimientos y desarrollos que terminan afectando a nuestra visión del mundo y a nuestro bienestar. La mayor parte de estos ejemplos tienen en común el reto que supone plantearse un problema para descubrir el funcionamiento de la Naturaleza, y luego ver que esos descubrimientos pueden tener un gran potencial de aplicaciones prácticas, aplicaciones que muchas veces pueden suponer buenas oportunidades de negocio. Por tanto, lo que supone de reto el desarrollo científico y tecnológico puede servir de estímulo para el alumnado.

- **Prevención y resolución de conflictos, valores como la libertad, la justicia, la paz, etc.:**

Se pueden trabajar a través de lecturas, problemas, trabajos. Para la resolución pacífica de conflictos se puede pensar, por ejemplo, en lecturas sobre Galileo, Newton o Einstein. Otro ejemplo, en el tema de la energía y fuentes de energía, se trata el desarrollo desigual entre los diferentes países del mundo.

- **Desarrollo sostenible y medio ambiente:**

En las unidades 3 y 4 se trabajarán contenidos relacionados con los principales problemas medioambientales: causas, consecuencias y soluciones, así como con la sobreexplotación de recursos naturales, la contaminación, desertización y desertificación, las principales causas y consecuencias de la pérdida de biodiversidad, el cambio climático: evidencias científicas, causas y consecuencias. Y finalmente, el desarrollo sostenible y la globalización: retos para el futuro, y las fuentes de energía convencionales y alternativas.

- **Trabajo en equipo, la autonomía, la iniciativa, la confianza en uno mismo y el sentido crítico.** Se va a fomentar a través de la metodología que se aplica en el aula, cuando se trabaje en equipos cooperativos, aplicando además distintas rutinas y destrezas del pensamiento.

11. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES.

Se han programado para este curso algunas actividades extraescolares en relación con los contenidos de la asignatura, pero como su realización debe ser consensuada, algunas visitas podrían variar dependiendo de las preferencias e inquietudes del alumnado e incluso pueden realizarse otras (como alguna visita a exposiciones que puedan programarse durante el presente curso académico de la cuales no se posee información actualmente).

Las actividades propuestas son las siguientes:

- Participación en el programa INNOVA I+D+i, concretamente en la línea de nanotecnología y nuevos materiales. Los estudiantes deberán abordar cómo el uso de nanomateriales, nanodispositivos y técnicas de fabricación avanzadas ya impactan o lo van a hacer en diversos aspectos relacionados con la energía: nuevos sistemas de iluminación, la mejora de los paneles solares, las baterías de alta capacidad, el transporte de la electricidad desde los centros de producción a las ciudades, los sistemas de generación eólica, el uso de tecnologías del hidrógeno, las técnicas de "química verde", el diseño de catalizadores, o la construcción de edificios más eficientes.
- Participación en el proyecto educativo europeo "Women Hack The Game". El objetivo es visibilizar la labor de las mujeres científicas y tecnólogas a través de juegos en el aula, incrementando la cultura científica, tecnológica e innovadora de escolares.
- Asistencia a la conferencia "La mujer y la niña en la ciencia"
- Se informará, estimulará, apoyará y ayudará a aquellos alumnos que deseen presentarse a diferentes certámenes o actividades científicas: concursos, olimpiadas, campus, ... etc.
- También queda abierta la posibilidad de que se organice alguna conferencia o charla de naturaleza científica, para lo que se contaría con algún agente externo al centro (particularmente en las jornadas culturales).
- Podría considerarse la realización de alguna otra actividad cuya propuesta surja en el transcurso del año escolar, quizás en colaboración con otros departamentos: Biología y Geología, Tecnología, etc..., siempre que su coste económico y la distorsión académica que genere sean pequeños.

Debemos tener en cuenta que, durante el transcurso de la jornada escolar, los centros docentes asumen la responsabilidad, sobre el alumnado menor de edad. Esta responsabilidad se hace extensible a las actividades programadas como complementarias y extraescolares, por lo que necesitaremos la autorización por escrito de los padres o tutores para cualquier actividad que implique la salida del centro, ya sea en horario lectivo o no.

Aprovecharemos las actividades para, por una parte, abrir el centro al entorno, conectando la acción educativa con la vida cotidiana y, por otra, para subrayar la interdisciplinariedad.

12. MECANISMOS DE REVISIÓN, EVALUACIÓN Y MODIFICACIÓN DE LAS PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS EN RELACIÓN CON LOS RESULTADOS ACADÉMICOS Y PROCESOS DE MEJORA.

En las reuniones del Departamento se hará un seguimiento de las programaciones de cada nivel. Se revisará la temporalización de cada unidad y en cada grupo, la adecuación de las actividades teóricas y prácticas realizadas, la metodología y las medidas de atención a la diversidad.

Al finalizar cada evaluación se hará una revisión de los resultados académicos por grupos y niveles, así como una valoración global de la temporalización, actividades y medidas adoptadas en cada nivel concreto.

Al finalizar el curso, a partir de los resultados académicos y de las aportaciones recogidas por parte de todos los profesores del departamento a lo largo de las evaluaciones, se realizará una revisión global de la programación, mejorando aquellos aspectos que no hayan resultado satisfactorios y todo ello se recogerá en la memoria de curso.