

ÍNDICE GENERAL

1. Introducción
2. Competencias específicas y criterios de evaluación asociados
3. Concreción, agrupamiento y secuenciación de los saberes básicos y de los criterios de evaluación en unidades didácticas
4. Procedimientos e instrumentos de evaluación
5. Criterios de calificación
6. Características de la evaluación inicial, criterios para su valoración, así como consecuencias de sus resultados en la programación
7. Actuaciones generales de atención a las diferencias individuales y adaptaciones curriculares para el alumnado que las precise
8. Plan de seguimiento personal para el alumnado que no promociona
- 9 Plan de refuerzo personalizado para materias no superadas
10. Estrategias didácticas y metodológicas: Organización, recursos, agrupamientos, enfoques de enseñanza, criterios para la elaboración de situaciones de aprendizaje y otros elementos que se consideren necesarios
11. Plan Lector
12. Plan de implementación de los elementos transversales
13. Plan de utilización de las tecnologías digitales.
14. Mecanismos para la revisión y modificación de las programaciones didácticas en relación con los resultados académicos y procesos de mejora.
15. Actividades complementarias y extraescolares

1. Introducción

En el diseño de la presente programación se han tenido en cuenta el marco legislativo de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, así como la Orden ECD/1172/2022, de 2 de agosto por la que se aprueba el currículo y las características de la evaluación y las instrucciones de inicio de curso, que marcan las líneas establecidas por el Departamento de Educación. De igual manera se ha tenido en consideración el Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, por el que se establecen las enseñanzas mínimas.

Esta programación didáctica corresponde al curso 3º ESO del programa de Diversificación. Cabe señalar que a la hora de diseñar y realizar esta programación didáctica se ha tenido en cuenta no solo el cambio normativo sino la necesidad de dotar al alumnado de los contenidos y saberes básicos que por la implantación de la normativa pudiera haber trasladado a otros niveles.

2. Competencias específicas y criterios de evaluación asociados

ÁMBITO CIENTÍFICO-TECNOLÓGICO		CURSO: 3º DIVERSIFICACIÓN
COMPETENCIA ESPECÍFICA	CRITERIO EVALUACIÓN	Perfil Salida
<p>CE.ACT.1 Comprender y relacionar los motivos por los que ocurren los principales fenómenos del entorno y explicarlos en términos de las leyes y teorías científicas adecuadas para resolver problemas con el fin de aplicarlas para mejorar la realidad cercana y la calidad de vida humana.</p>	<p>CE.ACT.1 Comprender y relacionar los motivos por los que ocurren los principales fenómenos del entorno y explicarlos en términos de las leyes y teorías científicas adecuadas para resolver problemas con el fin de aplicarlas para mejorar la realidad cercana y la calidad de vida humana.</p>	<p>CCL1, STEM1, STEM2, STEM4, CPSAA4.</p>
	<p>DESCRIPTORES</p> <p>1.1. Identificar, comprender y explicar los fenómenos cotidianos más relevantes, a partir de los principios, teorías y leyes científicas adecuadas, expresándolos de manera argumentada, utilizando diversidad de soportes y medios de comunicación.</p> <p>1.2. Resolver los problemas planteados utilizando las leyes y teorías científicas adecuadas, razonando los procedimientos utilizados para encontrar la(s) solución(es) y expresando adecuadamente los resultados.</p> <p>1.3. Reconocer y describir en el entorno inmediato situaciones problemáticas reales de índole científica y emprender iniciativas en las que la ciencia pueda contribuir a su solución, analizando críticamente su impacto en la sociedad.</p>	

ÁMBITO CIENTÍFICO-TECNOLÓGICO		CURSO: 3º DIVERSIFICACIÓN
COMPETENCIA ESPECÍFICA	CRITERIO EVALUACIÓN	Perfil Salida
<p>CE.ACT.2 Expresar las observaciones realizadas por el alumnado en forma de preguntas, formular hipótesis para explicarlas y demostrar dichas hipótesis a través de la experimentación científica, la indagación y la búsqueda de evidencias, para desarrollar los razonamientos propios del pensamiento científico y mejorar las destrezas en el uso de las metodologías científicas.</p>	<p>CE.ACT.2 Expresar las observaciones realizadas por el alumnado en forma de preguntas, formular hipótesis para explicarlas y demostrar dichas hipótesis a través de la experimentación científica, la indagación y la búsqueda de evidencias, para desarrollar los razonamientos propios del pensamiento científico y mejorar las destrezas en el uso de las metodologías científicas.</p>	<p>CCL1, CCL3, STEM1, STEM2, CD1, CPSAA4, CE1, CCEC3.</p>
	<p>DESCRIPTORES</p> <p>2.1. Emplear las metodologías propias de la ciencia en la identificación y descripción de fenómenos a partir de cuestiones a las que se pueda dar respuesta a través de la indagación, la deducción, el trabajo experimental y el razonamiento lógico-matemático, diferenciándolas de aquellas pseudocientíficas que no admiten comprobación experimental.</p> <p>2.2. Seleccionar, de acuerdo con la naturaleza de las cuestiones que se traten, la mejor manera de comprobar o refutar las hipótesis formuladas, aplicando estrategias de indagación y búsqueda de evidencias que permitan obtener conclusiones y respuestas ajustadas a la naturaleza de la pregunta formulada.</p> <p>2.3. Aplicar las leyes y teorías científicas conocidas al formular cuestiones e hipótesis siendo coherente con el conocimiento científico existente y llevando a cabo los procedimientos experimentales o deductivos necesarios para resolverlas o comprobarlas.</p>	

PD- 3ºESO DIVERSIFICACIÓN

ÁMBITO CIENTÍFICO- TECNOLÓGICO

ÁMBITO CIENTÍFICO-TECNOLÓGICO		CURSO: 3º DIVERSIFICACIÓN
COMPETENCIA ESPECÍFICA	CRITERIO EVALUACIÓN	Perfil Salida
<p>CE.ACT.3. Manejar con soltura las reglas y normas básicas de la ciencia, el lenguaje matemático, al empleo de unidades de medida correctas, al uso seguro del laboratorio y a la interpretación y producción de datos e información en diferentes formatos y fuentes para reconocer el carácter universal y transversal del lenguaje científico y la necesidad de una comunicación fiable en investigación y ciencia entre diferentes países y culturas.</p>	<p>CE.ACT.3. Manejar con soltura las reglas y normas básicas de la ciencia, el lenguaje matemático, al empleo de unidades de medida correctas, al uso seguro del laboratorio y a la interpretación y producción de datos e información en diferentes formatos y fuentes para reconocer el carácter universal y transversal del lenguaje científico y la necesidad de una comunicación fiable en investigación y ciencia entre diferentes países y culturas.</p>	<p>STEM4, STEM5, CD3, CPSAA2, CC1, CCEC2, CCEC4.</p>
	<p>DESCRIPTORES</p> <p>3.1. Emplear datos en diferentes formatos para interpretar y comunicar información relativa a un proceso fisicoquímico o biológico concreto, relacionando entre sí lo que cada uno de ellos contiene, y extrayendo en cada caso lo más relevante para la resolución de un problema.</p> <p>3.2. Utilizar adecuadamente las reglas básicas de la física y la química, incluyendo el uso de unidades de medida, las herramientas matemáticas y las reglas de nomenclatura, consiguiendo una comunicación efectiva con toda la comunidad científica.</p> <p>3.3. Poner en práctica las normas de uso de los espacios específicos de la ciencia, como son los laboratorios física, de química y de biología y geología, asegurando la salud propia y colectiva, la conservación sostenible del medio ambiente y el cuidado de las instalaciones.</p>	

PD- 3ºESO DIVERSIFICACIÓN

ÁMBITO CIENTÍFICO- TECNOLÓGICO

ÁMBITO CIENTÍFICO-TECNOLÓGICO		CURSO: 3º DIVERSIFICACIÓN
COMPETENCIA ESPECÍFICA	CRITERIO EVALUACIÓN	Perfil Salida
CE.ACT.4. Utilizar de forma crítica, eficiente y segura plataformas digitales y recursos variados, tanto para el trabajo individual como en equipo, para fomentar la creatividad, el desarrollo personal y el aprendizaje individual y social, mediante la consulta de información, la creación de materiales y la comunicación efectiva en los diferentes entornos de aprendizaje.	<p>CE.ACT.4. Utilizar de forma crítica, eficiente y segura plataformas digitales y recursos variados, tanto para el trabajo individual como en equipo, para fomentar la creatividad, el desarrollo personal y el aprendizaje individual y social, mediante la consulta de información, la creación de materiales y la comunicación efectiva en los diferentes entornos de aprendizaje.</p>	<p>CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2, CPSAA3, CE3, CCEC4.</p>
	<p>DESCRIPTORES</p> <p>4.1. Utilizar recursos variados, tradicionales y digitales, mejorando el aprendizaje autónomo y la interacción con otros miembros de la comunidad educativa, con respeto hacia docentes y estudiantes y analizando críticamente las aportaciones de cada participante.</p> <p>4.2. Trabajar de forma adecuada con medios variados, tradicionales y digitales, en la consulta de información, seleccionando con criterio las fuentes más fiables y desechando las menos adecuadas y mejorando el aprendizaje propio y colectivo.</p>	

PD- 3ºESO DIVERSIFICACIÓN

ÁMBITO CIENTÍFICO- TECNOLÓGICO

ÁMBITO CIENTÍFICO-TECNOLÓGICO		CURSO: 3º DIVERSIFICACIÓN
COMPETENCIA ESPECÍFICA	CRITERIO EVALUACIÓN	Perfil Salida
<p>CE.ACT.5 Utilizar las estrategias propias del trabajo colaborativo que permitan potenciar el crecimiento entre iguales como base emprendedora de una comunidad científica crítica, ética y eficiente, para comprender la importancia de la ciencia en la mejora de la sociedad, las aplicaciones y repercusiones de los avances científicos, la preservación de la salud y la conservación sostenible del medio ambiente.</p>	<p>CE.ACT.5 Utilizar las estrategias propias del trabajo colaborativo que permitan potenciar el crecimiento entre iguales como base emprendedora de una comunidad científica crítica, ética y eficiente, para comprender la importancia de la ciencia en la mejora de la sociedad, las aplicaciones y repercusiones de los avances científicos, la preservación de la salud y la conservación sostenible del medio ambiente.</p>	<p>CCL5, CP3, STEM3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC3, CE2.</p>
	<p>DESCRIPTORES</p> <p>5.1. Establecer interacciones constructivas y coeducativas emprendiendo actividades de cooperación como forma de construir un medio de trabajo eficiente en la ciencia.</p> <p>5.2. Empezar, de forma guiada y de acuerdo a la metodología adecuada, proyectos científicos que involucren al alumnado en la mejora de la sociedad y que creen valor para el individuo y para la comunidad.</p>	

PD- 3ºESO DIVERSIFICACIÓN

ÁMBITO CIENTÍFICO- TECNOLÓGICO

ÁMBITO CIENTÍFICO-TECNOLÓGICO		CURSO: 3º DIVERSIFICACIÓN
COMPETENCIA ESPECÍFICA	CRITERIO EVALUACIÓN	Perfil Salida
<p>CE.ACT.6 Comprender y valorar la ciencia como una construcción colectiva en continuo cambio y evolución, en la que no solo participan las personas dedicadas a la ciencia, sino que también requiere de una interacción con el resto de la sociedad, para obtener resultados que repercutan en el avance tecnológico económico, ambiental y social.</p>	<p>CE.ACT.6 Comprender y valorar la ciencia como una construcción colectiva en continuo cambio y evolución, en la que no solo participan las personas dedicadas a la ciencia, sino que también requiere de una interacción con el resto de la sociedad, para obtener resultados que repercutan en el avance tecnológico económico, ambiental y social.</p>	<p>STEM2, STEM5, CD4, CPSAA1, CPSAA4, CC4, CCEC1.</p>
	<p>DESCRIPTORES</p> <p>6.1. Reconocer y valorar, a través del análisis histórico de los avances científicos logrados por hombres y mujeres de ciencia, que la ciencia es un proceso en permanente construcción y las repercusiones mutuas de la ciencia actual con la tecnología, la sociedad y el medio ambiente.</p> <p>6.2. Detectar en el entorno las necesidades tecnológicas, ambientales, económicas y sociales más importantes que demanda la sociedad entendiendo la capacidad de la ciencia para darles solución sostenible a través de la implicación de todos los ciudadanos o de todas las ciudadanas.</p>	

ÁMBITO CIENTÍFICO-TECNOLÓGICO		CURSO: 3º DIVERSIFICACIÓN
COMPETENCIA ESPECÍFICA	CRITERIO EVALUACIÓN	Perfil Salida
<p>CE.ACT.7 Analizar los efectos de determinadas acciones sobre el medio ambiente y la salud basándose en los fundamentos de la Ciencia, para promover y adoptar hábitos que eviten o minimicen los impactos medioambientales negativos, sean compatibles con un desarrollo sostenible y permitan mantener y mejorar la salud individual y colectiva.</p>	<p>CE.ACT.7 Analizar los efectos de determinadas acciones sobre el medio ambiente y la salud basándose en los fundamentos de la Ciencia, para promover y adoptar hábitos que eviten o minimicen los impactos medioambientales negativos, sean compatibles con un desarrollo sostenible y permitan mantener y mejorar la salud individual y colectiva.</p>	<p>CP1, STEM2, STEM5, CD4, CPSAA1, CPSAA4, CC4, CCEC1.</p>
	<p>DESCRIPTORES</p> <p>7.1. Relacionar con fundamentos científicos la preservación de la biodiversidad, la conservación del medio ambiente, la protección de los seres vivos del entorno, el desarrollo sostenible y la calidad de vida.</p> <p>7.2. Proponer y adoptar hábitos sostenibles analizando de una manera crítica las actividades propias y ajenas y basándose en los propios razonamientos, conocimientos adquiridos e información disponible.</p> <p>7.3 Proponer y adoptar hábitos saludables, analizando las acciones propias y ajenas con actitud crítica y a partir de fundamentos fisiológicos.</p>	

ÁMBITO CIENTÍFICO-TECNOLÓGICO		CURSO: 3º DIVERSIFICACIÓN
COMPETENCIA ESPECÍFICA	CRITERIO EVALUACIÓN	Perfil Salida
<p>CE.ACT.8 Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones. Analizar las soluciones de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un punto de vista lógico y su repercusión global. Formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación para generar nuevo conocimiento.</p>	<p>CE.ACT.8 Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones. Analizar las soluciones de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un punto de vista lógico y su repercusión global. Formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación para generar nuevo conocimiento.</p>	<p>CCL1, STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CD5, CC3, CPSAA4, CPSAA5, CE3, CCEC4.</p>
	<p>DESCRIPTORES</p> <p>8.1. Interpretar problemas matemáticos organizando los datos dados, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas.</p> <p>8.2. Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas.</p> <p>8.3. Obtener soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias</p> <p>8.4. Comprobar la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado, evaluando el alcance y repercusión de estas desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad, de consumo responsable, etc.).</p> <p>8.5 Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma guiada analizando patrones, propiedades y relaciones.</p> <p>8.6 Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas.</p>	

PD- 3ºESO DIVERSIFICACIÓN

ÁMBITO CIENTÍFICO- TECNOLÓGICO

ÁMBITO CIENTÍFICO-TECNOLÓGICO		CURSO: 3º DIVERSIFICACIÓN
COMPETENCIA ESPECÍFICA	CRITERIO EVALUACIÓN	Perfil Salida
<p>CE.ACT.9 Utilizar los principios del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando algoritmos para modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz.</p>	<p>CE.ACT.9 Utilizar los principios del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando algoritmos para modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz.</p>	<p>STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD3, CD5, CE3.</p>
	<p>DESCRIPTORES</p> <p>9.1. Reconocer patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación computacional.</p> <p>9.2. Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando y modificando algoritmos.</p>	

PD- 3ºESO DIVERSIFICACIÓN

ÁMBITO CIENTÍFICO- TECNOLÓGICO

ÁMBITO CIENTÍFICO-TECNOLÓGICO		CURSO: 3º DIVERSIFICACIÓN
COMPETENCIA ESPECÍFICA	CRITERIO EVALUACIÓN	Perfil Salida
CE.ACT.10 Reconocer y utilizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las matemáticas como un todo integrado.	<p>CE.ACT.10 Reconocer y utilizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las matemáticas como un todo integra</p>	<p>STEM1, STEM3, CD2, CD3, CCEC1.</p>
	<p>DESCRIPTORES</p> <p>10.1. Reconocer y usar las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas formando un todo coherente.</p> <p>10.2. Realizar conexiones entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias.</p>	

PD- 3ºESO DIVERSIFICACIÓN

ÁMBITO CIENTÍFICO- TECNOLÓGICO

ÁMBITO CIENTÍFICO-TECNOLÓGICO		CURSO: 3º DIVERSIFICACIÓN
COMPETENCIA ESPECÍFICA	CRITERIO EVALUACIÓN	Perfil Salida
CE.ACT.11 Representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos.	<p>CE.ACT.11 Representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos.</p>	<p>STEM3, CD1, CD2, CD5, CE3, CCEC4.</p>
	<p>DESCRIPTORES</p> <p>11.1 centrado en la representación con propósito de comunicación y el criterio</p> <p>11.2 centrado en la representación con propósito de resolución de problemas.</p>	

ÁMBITO CIENTÍFICO-TECNOLÓGICO		CURSO: 3º DIVERSIFICACIÓN
COMPETENCIA ESPECÍFICA	CRITERIO EVALUACIÓN	Perfil Salida
CE.ACT.12 Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos heterogéneos con roles asignados para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y crear relaciones saludables.	<p>CE.ACT.12 Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos heterogéneos con roles asignados para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y crear relaciones saludables.</p>	<p>STEM3, STEM5, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5, CC2, CC3, CE2, CE3, CCL5, CP3.</p>
	<p>DESCRIPTORES</p> <p>12.1. Gestionar las emociones propias, desarrollar el autoconcepto matemático como herramienta, generando expectativas positivas ante nuevos retos.</p> <p>12.2. Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.</p> <p>12.3. Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas -en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa y tomando decisiones y juicios informados.</p> <p>12.4. Participar en el reparto de tareas que deban desarrollarse en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, asumiendo el rol asignado y responsabilizándose de la propia contribución al equipo</p>	

3. Concreción, agrupamiento y secuenciación de los saberes básicos y de los criterios de evaluación en unidades didácticas

PRIMER TRIMESTRE				
UNIDADES DIDÁCTICAS	S. BÁSICOS	CONCRECIÓN	ODS	C. E
U.D 1: Números	S.B. 24, 25, 26, 27, 28, 29, 42, 43.	Enteros, fracciones, porcentajes, decimales, potencias, raíces. Operaciones. Notación científica. Resolución de problemas	ODS.4.	CE.ACT.1 CE.ACT.3 CE.ACT.8 CE.ACT.9 CE.ACT.10 CE.ACT.11
U.D 2: Actividad científica y matemática	S.B 1,2,3,4 5, 6, 42, 43.	El método científico. El laboratorio. El microscopio. La medida y errores en la medida. Sistema internacional de unidades. Múltiplos y submúltiplos. Factores de conversión.	ODS.4. ODS.5.	CE.ACT.1 CE.ACT.2 CE.ACT.3 CE.ACT.6
U.D 3: La organización de la vida.	S.B 19,20, 21,22,23	Composición de los seres vivos. La célula. Niveles de organización celular. Salud y enfermedad.	ODS.3.	CE.ACT.6. CE.ACT.7
U.D 4: Geometría I.	S.B. 30,31, 32, 42, 43.	Polígonos. Áreas y perímetros. Circunferencia y círculo. Teorema de Pitágoras.	ODS.4.	CE.ACT.1 CE.ACT.3 CE.ACT.8 CE.ACT.9 CE.ACT.10 CE.ACT.11

SEGUNDO TRIMESTRE				
UNIDADES DIDÁCTICAS	S. BÁSICOS	CONCRECIÓN	ODS	C. E
U.D 5: Función de Nutrición	S.B 19,20, 21,22,23	Los alimentos. Una dieta saludable. Aparatos de la nutrición. Enfermedades relacionadas con la función de nutrición.	ODS.2. ODS.3. ODS.12.	CE.ACT.7 CE.ACT.12
U.D 6: Álgebra.	S.B. 33, 34, 35, 36, 42, 43.	Polinomios. Igualdades notables. Ecuaciones de primer y segundo grado. Sistemas de ecuaciones. Resolución de problemas.	ODS.4.	CE.ACT.1 CE.ACT.3 CE.ACT.8 CE.ACT.9 CE.ACT.10 CE.ACT.11
U.D 7: Función de reproducción y de relación.	S.B 19,20, 21,22,23	Aparatos reproductores. Fecundación y desarrollo. Métodos anticonceptivos. Sexo y sexualidad. Educación afectivo sexual Sistema nervioso y endocrino.	ODS.3. ODS.5.	CE.ACT.6. CE.ACT.7 CE.ACT.12
U.D 8: Ecosistemas y el suelo.	S.B. 17, 18.	Interacciones entre atmósfera, hidrosfera, geosfera y biosfera. El suelo: formación, características e importancia. Causas del cambio climático y consecuencias sobre los ecosistemas. Energías renovables y no renovables.	ODS.6. ODS.7. ODS.11. ODS.12. ODS.13. ODA.14.	CE.ACT.6. CE.ACT.7

			ODS.15.	
--	--	--	---------	--

TERCER TRIMESTRE				
UNIDADES DIDÁCTICAS	S. BÁSICOS	CONCRECIÓN	ODS	C. E
U.D 9: La materia.	S.B. 7,8,9,	Teoría cinético-molecular. Leyes de los gases. Mezclas y disoluciones. Átomos. Sistema periódico. Formulación y nomenclatura de sustancias simples. Cambios físico químicos y reacciones químicas macroscópicas.	ODS.4. ODS 13.	CE.ACT.1. CE.ACT.2.
U.D 10: Funciones	S.B. 35, 36, 42, 43.	Propiedades. Funciones lineales. Funciones cuadráticas	ODS.4.	CE.ACT.1 CE.ACT.3 CE.ACT.8 CE.ACT.10 CE.ACT.11
U.D 11: Movimientos y fuerzas.	S.B.10, 11, 12, 13, 15,16.	EL movimiento rectilíneo. Velocidad y aceleración. Gráficas MRU y MRUA Efectos de las fuerzas.	ODS.4. ODS.9.	CE.ACT.1. CE.ACT.2.
U.D 1362: Estadística y probabilidad.	S.B. 39, 40 41, 42, 43.	Tablas y gráficos. Parámetros de centralización y dispersión Experiencias aleatorias. Espacio muestral y sucesos. Técnicas de recuento y regla de Laplace.	ODS.4.	CE.ACT.1 CE.ACT.3 CE.ACT.8

Esta numeración ha sido elaborada por el departamento, SB saber básico 1 el número por orden de aparición en el currículo.

4. Procedimientos e instrumentos de evaluación

Los instrumentos son los documentos y registros utilizados para la observación sistemática y el seguimiento del aprendizaje del alumno que permite justificar su calificación.

En la siguiente tabla se reflejan los procedimientos e instrumentos a utilizar así como los elementos evaluados.

PROCEDIMIENTO	INSTRUMENTO	ELEMENTOS EVALUADOS
Observación sistemática	<ul style="list-style-type: none"> - Escala de observación. (numérica, descriptiva) - Lista de control. - Diario de clase. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participación en las actividades. - Hábito de trabajo. - Aportación de ideas y soluciones - Colaboración con el grupo. - Utilización de medios. - Aprovechamiento de materiales.
Análisis de producciones de alumnos	<ul style="list-style-type: none"> - Resúmenes, resolución de ejercicios, problemas. - Cuaderno de clase. - Informes de laboratorio. - Textos escritos, exposiciones, proyectos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Puntualidad en la entrega - Ortografía - Normalización y simbología. - Claridad de contenidos y síntesis. - Expresión escrita. - Expresión gráfica.
Intercambios orales con alumnos	<ul style="list-style-type: none"> - Diálogo, puesta en común, asamblea. 	<ul style="list-style-type: none"> - Adquisición de conceptos. - Comprensión. - Razonamiento.
Pruebas específicas	<ul style="list-style-type: none"> - Objetivas, abiertas y de interpretación de datos. - Resolución de ejercicios y problemas. 	
Cuestionarios	<ul style="list-style-type: none"> - Abiertos y cerrados. 	

5. Criterios de calificación

Se estima la realización de **una prueba escrita** por Unidad Didáctica, no menos de tres por evaluación, con una contribución total a la calificación del **70%**. En dichas pruebas se incluirán actividades objetivas, abiertas y de interpretación de datos y en ellas se indicará el valor de cada apartado.

En el caso de que un alumno no asista a una prueba escrita, deberá justificarlo en un plazo de dos días y la repetición de la prueba quedará a juicio del profesor. Si no se le repitiera la prueba la calificación sería un 0.

Las producciones escritas del alumno incluyen el **cuaderno** de clase (se recoge una vez por evaluación), el guión de prácticas de laboratorio y trabajos de investigación. Todo ello supondrá **un 20%** de la calificación.

El 10% restante se evaluará en función **del interés** del alumnado hacia la materia mediante una rúbrica en la que se tendrá en cuenta la colaboración y participación, si trae los materiales requeridos y si realiza las actividades a diario, etc. En este apartado también se incluyen las actividades propuestas en la plataforma Classroom, que se evaluarán en función de la participación o no del alumnado en las mismas.

Para poder obtener una calificación positiva en cada evaluación se requiere una nota mínima de 4 en cada uno de los siguientes apartados:

- Interés del alumnado hacia la materia.
- Producciones escritas, siendo obligatoria la entrega de cuaderno, guión de prácticas y trabajos o informes solicitados a lo largo de la evaluación.
- Media aritmética de las tres o cuatro pruebas escritas, no siendo necesaria una nota mínima en cada una de ellas.

La calificación final no será numérica, será IN. SU. BI. NT o SB.

Dicha calificación será la media aritmética de las tres evaluaciones. Debe obtenerse como mínimo una calificación de 5, pudiéndose presentar **una evaluación suspendida** con al menos un 4. El redondeo se hará hacia la calificación superior a partir de 0,5 en el caso de IN a SU y a partir de 0,8 entre el resto de calificaciones (SU, BI, NT y SB)

RECUPERACIÓN DURANTE EL CURSO

En caso de que no se obtuviese la calificación de aprobado a final de curso:

- La recuperación de las evaluaciones suspensas se realizará hacia final de curso, antes de la evaluación final, es decir, no se realizarán recuperaciones tras cada evaluación, ni recuperaciones de exámenes concretos.

- Hacia final de curso, el profesor/a comprobará la media de las calificaciones de las tres evaluaciones y la evolución del alumno/a y aquellas personas que no alcancen el suficiente podrán realizar entonces una prueba de recuperación de aquella o aquellas evaluaciones suspensas.
- Si el alumno/a tiene suspensa alguna evaluación, pero la media de las tres evaluaciones es de suficiente, no será necesario que el alumno recupere la materia.
- Además, el profesor/a podrá pedir al alumnado suspendido que realice otras actividades de recuperación y/o refuerzo de aquellos saberes básicos o competencias que no se hayan llegado a superar.

6. Características de la evaluación inicial, criterios para su valoración, así como consecuencias de sus resultados en la programación

Tal y como establece la Orden ECD/1172/2022, de 2 de agosto, la evaluación inicial “será el punto de referencia del equipo docente para la toma de decisiones relativas al desarrollo del currículo y para su adecuación a las características y conocimientos del alumnado.” Para ello, se tendrán en cuenta tanto los informes elaborados por los docentes del curso anterior como la información obtenida a través de los instrumentos que el profesorado del nivel considere oportunos, interpelación directa, lectura de textos, análisis de imágenes, etc.

Estas pruebas sirven para la detección de saberes que precisan ser refrescados, actualizados y de destrezas que necesitan ser trabajadas y reforzadas. De igual manera permite establecer el punto de partida para abordar la materia de este nivel.

Por otro lado, a lo largo del curso y antes de comenzar cada una de las unidades didácticas o bloques temáticos se suele realizar una introducción en el tema mediante un pequeño cuestionario o diversas actividades sobre aquellos conceptos y nociones que son imprescindibles para afrontar los nuevos aprendizajes.

7. Actuaciones generales de atención a las diferencias individuales y adaptaciones curriculares para el alumnado que las precise

Tal y como establece la Orden ECD/1172/2022, de 2 de agosto, el diseño inicial de la enseñanza se realiza teniendo en cuenta de forma global la atención a las diferencias individuales del alumnado en su acceso al aprendizaje, sin necesidad de adaptar de forma particular las características de la enseñanza. Todo ello, sin perjuicio del alumnado que

requiera apoyo educativo y con un enfoque inclusivo, buscando siempre que “todo el alumnado alcance el nivel de desempeño esperado al término de la Educación Secundaria Obligatoria”

El programa de Diversificación es ya en sí una medida de atención a la diversidad.

8. Plan de seguimiento personal para el alumnado que no promociona

De acuerdo con lo establecido en el artículo 19.4 de la Orden por la que se aprueba el currículo y las características de la evaluación de la Educación Secundaria Obligatoria se ha establecido un Plan de Seguimiento Personal que se aplica a todo el alumnado que no promociona y que se encuentra en la Agenda IESTM que es un espacio de trabajo común para todo el claustro de profesores del instituto.

En 3º de Diversificación no se contempla esta situación ya que los alumnos que cursan este programa, no tienen la posibilidad de no promocionar y pasan a 4º de Diversificación con cualesquiera que sea el número de materia o ámbitos no superados.

9 Plan de refuerzo personalizado para materias no superadas

De acuerdo con lo establecido en el artículo 20 de la Orden por la que se aprueba el currículo y las características de la evaluación de la Educación Secundaria Obligatoria se ha establecido un Plan de Refuerzo Personalizado que se aplica a todo el alumnado que promociona sin haber superado todas las materias o ámbitos de cursos anteriores y que se encuentra en la Agenda IESTM que es un espacio de trabajo común para todo el claustro de profesores del instituto.

Los alumnos, con las materias de Biología y Geología o Física y Química, pendientes de 1º o 2º de ESO, recuperarán la materia mediante el plan de recuperación que presentan los departamentos de Biología y Geología, Física y Química, y que consiste en la realización de un cuadernillo de actividades y en un examen sobre dichas actividades.

Aquellos que tengan pendiente Matemáticas de 1º o 2º de ESO recuperarán dichas asignaturas con la calificación de al menos un 4 en las dos primeras evaluaciones del Ámbito Científico-Tecnológico de 3º de Diversificación. Esto es debido al carácter de continuidad que tiene dicha materia.

10. Estrategias didácticas y metodológicas:

10.1 Orientaciones metodológicas de carácter general.

Atendiendo a las disposiciones establecidas en los principios metodológicos generales recogidos en el artículo 10 de la Orden ECD/1172/2022, de 2 de agosto, se partirá de los principios establecidos por la didáctica específica del Ámbito Científico-Tecnológico.

a) Principios generales.

La metodología usada se basará en la secuenciación del siguiente tipo de actividades:

- De introducción-motivación, haciendo que el alumno razone sobre situaciones cercanas a su entorno.
- De conocimientos previos, que nos permitan no sólo conocer las ideas previas correctas que el alumno posee sobre un tema, sino los posibles errores que tiene asumidos como ciertos.
- De desarrollo, que permitirán aprender los conceptos planteados.
- De síntesis-resumen, que favorecerán el aprendizaje y darán una visión global al conjunto.
- De consolidación, aplicando las ideas aprendidas a nuevos aprendizajes.
- De ampliación, que permitirán continuar construyendo conocimientos.

Estas actividades pueden tener distintos niveles en su desarrollo para que cada alumno lleve su propio ritmo de trabajo.

b) Materiales y recursos didácticos. Libro de texto: *Ámbito científico- tecnológico*, editorial Editex.

También utilizaremos videos de matemáticas, biología, geología, física y química, páginas webs con actividades interactivas de estas materias y programas informáticos como el Excel.

11. Plan Lector

El plan lector abarca las distintas acciones realizadas por el profesorado para mejorar la comprensión y expresión tanto oral como escrita del alumnado. De ahí, que deba ser tratado como un elemento transversal en todas las Unidades Didácticas.

Trabajaremos muy a menudo la resolución de problemas para que los alumnos comprendan y expresen enunciados del ámbito científico, interpretando y utilizando adecuadamente los códigos correspondientes

12. Plan de implementación de los elementos transversales

A lo largo de este curso, se trabajarán los siguientes elementos transversales, que tienen, en muchos casos, una estrecha vinculación con los ODS:

- Comprensión lectora y expresión oral y escrita.
- Fomento de las TICs y de la comunicación audiovisual.
- Se fomentará el pensamiento crítico, eficaz y creativo a través de las rutinas de pensamiento y la metacognición en la praxis de aula,
- Reflexión sobre la importancia del diálogo y el respeto, como forma de resolución de conflictos.
- El rechazo a los prejuicios, los estereotipos, el racismo, la xenofobia y el sexismo se abordarán en el aula.
- Se fomentará la ciudadanía responsable tanto en valores democráticos, como en el consumo y respeto por el medioambiente
- Importancia de la diversidad cultural, empezando por la presente en el propio aula.

13. Plan de utilización de las tecnologías digitales.

A la hora de desarrollar un plan de trabajo de las TICs dentro del aula, es necesario tener en cuenta tanto la competencia digital del profesorado como la del alumnado. Teniendo en cuenta ambos aspectos, se procederá a diseñar actividades, tareas, proyectos y situaciones de aprendizaje en las que el alumnado pueda desarrollar dicha competencia.

Trabajaremos con la hoja de cálculo Excel aprendiendo las muchas aplicaciones que tiene en Matemáticas, Física y Biología. Utilizaremos los materiales que se pueden encontrar en Internet sobre las materias del Ámbito Científico para obtener información y elaborar los trabajos planteados. Utilizaremos páginas de Laboratorios virtuales, para el aprendizaje de conceptos como átomos, reacciones químicas, densidad, leyes de los gases etc.

Además, no se debe olvidar que los docentes de la materia utilizan también los sistemas que ponen a su disposición las plataformas Google Classroom y Aeducar.

14. Mecanismos para la revisión y modificación de las programaciones didácticas en relación con los resultados académicos y procesos de mejora.

La Programación Didáctica es un documento flexible y abierto, que requiere de procesos de revisión y evaluación a lo largo del curso escolar. Es necesario valorar la programación y su adecuación tanto a la normativa vigente como al contexto específico del grupo-clase. Dependiendo de esto último se podrán realizar modificaciones relativas a metodología, atención a la diversidad, instrumentos de evaluación, elementos transversales, etc. ya que a lo largo del curso pueden surgir situaciones y/o producirse circunstancias que justifiquen determinadas modificaciones de la programación.

En el proceso de **seguimiento mensual que requiere la normativa**, dentro de las reuniones del Departamento se llevará a cabo la evaluación de la programación que incluirá referencias a aspectos tales como: la organización del aula, el aprovechamiento de los recursos del Centro, la relación entre profesor y alumno, la relación entre profesores, la convivencia entre alumnos, el grado de cumplimiento de objetivos y contenidos, la experiencia de incorporación de elementos transversales, la distribución temporal de los contenidos, el mayor o menor grado de utilidad de la metodología empleada a lo largo del curso, los procedimientos de evaluación, el grado de cumplimiento y utilidad de las actividades extraescolares y complementarias.

De esta manera el Departamento tendrá a su disposición las herramientas necesarias para llevar a cabo un control de los cambios propuestos y su justificación, valorando aquellos apartados susceptibles de modificarse en cursos posteriores y la justificación para realizarlos.

Además, después de cada evaluación se valorarán los resultados académicos obtenidos por los alumnos y se tratará de disminuir los resultados negativos en sucesivas evaluaciones, realizando los cambios pertinentes. Todo ello quedará reflejado en la memoria final de curso del Departamento.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA 2024-2025

PD- 3ºESO DIVERSIFICACIÓN

ÁMBITO CIENTÍFICO- TECNOLÓGICO

Aquí se recoge un modelo de tabla utilizada en el seguimiento de la revisión, modificación y evaluación de la programación didáctica durante y al final de curso.

INFORME DE REVISIÓN MENSUAL DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA		
DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN		
MATERIA Y CURSO:		Fecha:
TEMPORALIZACIÓN		
UD	DESAJUSTES DETECTADOS	PROPUESTA DE MODIFICACIÓN
ACTIVIDADES		
UD	PROBLEMAS DETECTADOS	PROPUESTAS DE MEJORA
EVALUACIÓN		
UD	DESAJUSTES DETECTADOS	PROPUESTAS DE MODIFICACIÓN
CONTENIDOS Y SABERES BÁSICOS		
UD	DESAJUSTES DETECTADOS	PROPUESTAS DE MODIFICACIÓN
MEDIDAS DE ATENCION A LA DIVERSIDAD		
UD	DESAJUSTES DETECTADOS	PROPUESTAS DE MODIFICACIÓN

15. Actividades complementarias y extraescolares

Queda abierta la posibilidad de la realización en horario lectivo de alguna actividad complementaria relacionada con los saberes básicos del ámbito. Para ello, en coordinación con los diferentes Departamentos de carácter científico, Matemáticas, Física y Química y Biología y Geología, se programará para el alumnado de 3º de Diversificación las diferentes actividades complementarias y extraescolares que dichos departamentos organicen para el alumnado de 3º de ESO.

Desde el Ámbito Científico Tecnológico se propone una visita al Museo de Ciencias Naturales de Zaragoza para realizarla en el mes de mayo.