

CURSO

2025-2026

PD-1 ESO BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA

Pg. 1 de 32

ÍNDICE GENERAL

1. Competencias específicas y criterios de evaluación asociados a ellas	2
2. Concreción, agrupamiento y secuenciación de los saberes básicos y de los criterios de evaluación en unidades didácticas	7
3. Procedimientos e instrumentos de evaluación, con especial atención al carácter formativo de la evaluación y a su vinculación con los criterios de evaluación	14
4. Criterios de calificación	16
5. Características de la evaluación inicial, criterios para su valoración, así como consecuencias de sus resultados en la programación didáctica y, en su caso, el diseño de los instrumentos de evaluación	20
6. Actuaciones generales de atención a las diferencias individuales y adaptaciones curriculares para el alumnado que las precise	22
7. Plan de seguimiento personal para el alumnado que no promociona	23
8. Plan de refuerzo personalizado para materias o ámbitos no superados	24
9. Estrategias didácticas y metodológicas: Organización, recursos, agrupamientos, enfoques de enseñanza, criterios para la elaboración de situaciones de aprendizaje y otros elementos que se consideren necesarios	25
10. Plan Lector	29
11. Plan de implementación de elementos transversales	30
12. Plan de utilización de las tecnologías digitales	32
13. Medidas complementarias para el tratamiento de las materias dentro del Programa BRIT-Aragón	33
14. Mecanismos de revisión, evaluación y modificación de las programaciones didácticas en relación con los resultados académicos y procesos de mejora	34
15. Actividades complementarias y extraescolares	35

Instrucciones:

1º En el encabezado colocar PD-CURSO (p.e. PD-2ESO) y MATERIA (TECNOLOGÍA)

2º Completar todos los apartados de la programación

3º Una vez completada la programación: con el botón derecho sobre cualquier espacio del Índice General > Opción Actualizar campos > Opción Actualizar sólo números de página

4º Guardar como: PD_CURSO_MATERIA (p.e PD_2ESO_MATEMATICAS)

CURSO 2025-2026	PD-1 ESO BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA	Pg. 2 de 32
--------------------------------------	-------------------------------------	-------------

1. Competencias específicas y criterios de evaluación asociados a ellas

Los criterios de evaluación son indicadores que permiten medir el grado de desarrollo de las competencias y el profesorado puede conectarlos de forma flexible con los saberes de la materia durante el proceso de enseñanza-aprendizaje obteniendo una visión objetiva del desempeño del alumnado.

A continuación, se muestra una relación de las competencias específicas de la materia de Biología y Geología con los criterios de evaluación asociados a cada una de ellas.

CE.BG.1
Interpretar y transmitir información y datos científicos y argumentar sobre ellos utilizando diferentes formatos para analizar conceptos y procesos de las ciencias biológicas y geológicas.
Criterios de evaluación 1º ESO
1.1 Analizar conceptos y procesos biológicos y geológicos interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, páginas web, etc.), manteniendo una actitud crítica y obteniendo conclusiones fundamentadas. 1.2. Facilitar la comprensión y análisis de información relacionada con los saberes de la materia de Biología y Geología transmitiéndola de forma clara utilizando la terminología y el formato adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, contenidos digitales...). 1.3. Analizar y explicar fenómenos biológicos y geológicos representándolos mediante modelos y diagramas y utilizando, cuando sea necesario, los pasos del diseño de ingeniería (identificación del problema, exploración, diseño, creación, evaluación y mejora).

CURSO 2025-2026	PD-1 ESO BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA	Pg. 3 de 32
--------------------------------------	-------------------------------------	-------------

CE.BG.2

Identificar, localizar y seleccionar información, contrastando su veracidad, organizándola y evaluándola críticamente para resolver preguntas relacionadas con las ciencias biológicas y geológicas.

Criterios de evaluación 1º ESO

2.1 Resolver cuestiones sobre Biología y Geología localizando, seleccionando y organizando información de distintas fuentes y citándolas correctamente.

2.2 Reconocer la información sobre temas biológicos y geológicos con base científica, distinguiéndola de pseudociencias, bulos, teorías conspiratorias y creencias infundadas y manteniendo una actitud escéptica ante estos.

2.3 Valorar la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de las personas dedicadas a ella con independencia de su etnia, sexo o cultura, destacando y reconociendo el papel de las mujeres científicas y entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución.

CE.BG.3

Planificar y desarrollar proyectos de investigación, siguiendo los pasos de las metodologías propias de la ciencia y cooperando cuando sea necesario para indagar en aspectos relacionados con las ciencias geológicas y biológicas.

Criterios de evaluación 1º ESO

CURSO

2025-2026

PD-1 ESO BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA

Pg. 4 de 32

3.1 Plantear preguntas e hipótesis e intentar realizar predicciones sobre fenómenos biológicos o geológicos que puedan ser respondidas o contrastadas utilizando las prácticas científicas.

3.2. Diseñar la experimentación, la toma de datos y el análisis de fenómenos biológicos y geológicos de modo que permitan responder a preguntas concretas y contrastar una hipótesis planteada.

3.3. Realizar experimentos y tomar datos cuantitativos o cualitativos sobre fenómenos biológicos y geológicos utilizando los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas con corrección.

3.4. Interpretar los resultados obtenidos en el proyecto de investigación utilizando, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas.

3.5. Cooperar dentro de un proyecto científico asumiendo responsablemente una función concreta, utilizando espacios virtuales cuando sea necesario, respetando la diversidad y la igualdad de género, y favoreciendo la inclusión.

CE.BG.4

Utilizar el razonamiento y el pensamiento computacional, para resolver problemas o dar explicación a procesos de la vida cotidiana relacionados con la biología y la geología, analizando críticamente las respuestas y soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario.

Criterios de evaluación 1º ESO

CURSO

2025-2026

PD-1 ESO BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA

Pg. 5 de 32

4.1. Resolver problemas o dar explicación a procesos biológicos o geológicos utilizando conocimientos, datos e información aportados, el razonamiento lógico, el pensamiento computacional o recursos digitales.

4.2. Analizar críticamente la solución a un problema sobre fenómenos biológicos y geológicos.

CE.BG.5

Analizar los efectos de determinadas acciones sobre el medio ambiente y la salud, basándose en los fundamentos de las ciencias biológicas y de la Tierra, para promover y adoptar hábitos que eviten o minimicen los impactos medioambientales negativos, sean compatibles con un desarrollo sostenible y permitan mantener y mejorar la salud individual y colectiva.

Criterios de evaluación 1º ESO

5.1. Relacionar con fundamentos científicos la preservación de la biodiversidad, la conservación del medio ambiente, la protección de los seres vivos del entorno, el desarrollo sostenible y la calidad de vida.

5.2. Proponer y adoptar hábitos sostenibles analizando de una manera crítica las actividades propias y ajenas (modelos de consumo y de producción, huella y deuda ecológica, economía social y solidaria, justicia ambiental y regeneración de los ecosistemas).

5.3 Proponer y adoptar hábitos saludables, analizando las acciones propias y ajenas con actitud crítica y a partir de fundamentos fisiológicos.

CURSO 2025-2026	PD-1 ESO BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA	Pg. 6 de 32
--------------------------------------	-------------------------------------	-------------

CE.BG.6
Analizar los elementos de un paisaje concreto utilizando conocimientos sobre geología y ciencias de la Tierra para explicar la historia y la dinámica del relieve e identificar posibles riesgos naturales.
Criterios de evaluación 1º ESO
6.1 Valorar la importancia del paisaje como patrimonio natural analizando la fragilidad de los elementos que lo componen. 6.2 Interpretar el paisaje analizando sus elementos y reflexionando sobre el impacto ambiental y los riesgos naturales derivados de determinadas acciones humanas. 6.3 Reflexionar sobre los riesgos naturales mediante el análisis de los elementos de un paisaje.

Las **competencias clave** son:

- Competencia en comunicación lingüística (CCL).
- Competencia plurilingüe (CP).
- Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería (STEM).
- Competencia digital (CD).
- Competencia personal, social y de aprender a aprender (CPSAA).
- Competencia ciudadana (CC).
- Competencia emprendedora (CE).
- Competencia en conciencia y expresión culturales (CCEC).

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

CURSO 2025-2026	PD-1 ESO BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA	Pg. 7 de 32
--------------------------------------	-------------------------------------	-------------

2. Concreción, agrupamiento y secuenciación de los saberes básicos y de los criterios de evaluación en unidades didácticas

A continuación, se relacionan los saberes básicos de 1º de ESO con sus criterios de evaluación correspondientes y las unidades didácticas en las que se desarrollan.

A. Proyecto científico		
Este bloque introduce al alumnado en el pensamiento y en las prácticas científicas: el planteamiento de preguntas e hipótesis, la observación, el diseño y la realización de experimentos, el análisis y la comunicación de los resultados. Uso de material de laboratorio y de herramientas digitales necesarias para el análisis de los datos y la difusión de las conclusiones.		
Conocimientos, destrezas y actitudes	Crit. Eval	Unidades didácticas

CURSO 2025-2026	PD-1 ESO BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA	Pg. 8 de 32
--------------------------------------	-------------------------------------	-------------

Hipótesis, preguntas y conjeturas: planteamiento con perspectiva científica. Estrategias de utilización de herramientas digitales para la búsqueda de información, la colaboración y la comunicación de procesos, resultados o ideas en diferentes formatos Fuentes fidedignas de información científica: reconocimiento y utilización. La respuesta a cuestiones científicas mediante la experimentación y el trabajo de campo: utilización de los instrumentos y espacios necesarios de forma adecuada. Modelado como método de representación y comprensión de procesos o elementos de la naturaleza. Métodos de observación y de toma de datos de fenómenos naturales. Métodos de análisis de resultados y diferenciación entre correlación y causalidad. La labor científica y las personas dedicadas a la ciencia: contribución a las ciencias biológicas y geológicas e importancia social. El papel de la mujer en la ciencia.	1.1, 1.2, 1.3 2.1, 2.2, 2.3 4.1, 4.2 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5 5.1, 5.2, 5.3 6.1, 6.2, 6.3	Todas las unidades didácticas
B. Estructura y materiales de la Tierra		
Introducción y diferenciación entre minerales y rocas. Sus principales propiedades y sus características. Clasificación de los tipos más frecuentes de minerales y de rocas		

CURSO 2025-2026	PD-1 ESO BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA	Pg. 9 de 32
--------------------------------------	-------------------------------------	-------------

(sedimentarias, metamórficas e ígneas). Identificación de los minerales y las rocas de su entorno y sus usos en la vida cotidiana. Estructura interna de la Tierra.

Conocimientos, destrezas y actitudes	Crit. Eval	Unidades didácticas
Conceptos de roca y mineral: características y propiedades. Estrategias de clasificación de las rocas: sedimentarias, metamórficas e ígneas. El ciclo de las rocas. Rocas y minerales relevantes o del entorno: identificación. Usos de los minerales y las rocas: su utilización en la fabricación de materiales y objetos cotidianos. La estructura básica de la geosfera.	1.1, 1.2, 1.3 2.1 4.1, 4.2 5.2, 5.3 6.1, 6.2, 6.3	U.D. 1
C. Ecología y Sostenibilidad		
El concepto de ecosistema y la relación entre los elementos que lo integran y análisis de las funciones de los elementos del ecosistema que son esenciales para los seres vivos. Análisis de los ecosistemas de su entorno. Importancia de su conservación. Relevancia de la implementación de un modelo de desarrollo sostenible.		
Conocimientos, destrezas y actitudes	Crit. Eval	Unidades didácticas

CURSO 2025-2026	PD-1 ESO BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA	Pg. 10 de 32
--------------------------------------	-------------------------------------	--------------

Los ecosistemas del entorno, sus componentes bióticos y abióticos y los tipos de relaciones intraespecíficas e interespecíficas. La importancia de la conservación de los ecosistemas, la biodiversidad y la implantación de un modelo de desarrollo sostenible. Las funciones de la atmósfera y la hidrosfera y su papel esencial para la vida en la Tierra.	1.1, 1.2, 1.3 2.1, 2.2 4.1, 4.2 5.1, 5.2 6.1, 6.2, 6.3	U.D. 2, 8
D. Seres vivos - La célula		
La célula como unidad estructural y funcional de los seres vivos. Introducción al uso del microscopio óptico. Principales tipos celulares: procariota, eucariota vegetal y eucariota animal y sus principales diferencias a través del microscopio. Seres vivos: funciones vitales: nutrición, relación y reproducción. Sistemas de clasificación de los seres vivos. Los cinco reinos: Moneras, Protocistas, Fungi, Metafitas y Metazoos. Características más importantes de los principales grupos de Metafitas (Musgos, Helechos, Gimnospermas y Angiospermas) y Metazoos (Invertebrados: Poríferos, Celentéreos, Anélidos, Moluscos, Equinodermos y Artrópodos, y Vertebrados: Peces, Anfibios, Reptiles, Aves y Mamíferos), con ejemplos de las especies del entorno y reconocimiento de especies mediante guías, claves dicotómicas o herramientas digitales.		
Conocimientos, destrezas y actitudes	Crit. Eval	Unidades didácticas

CURSO 2025-2026	PD-1 ESO BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA	Pg. 11 de 32
--------------------------------------	-------------------------------------	--------------

La célula como unidad estructural y funcional de los seres vivos. Observación y comparación de muestras microscópicas. Los seres vivos: diferenciación y clasificación en los principales reinos. Los principales grupos taxonómicos: observación de especies del entorno y clasificación a partir de sus características distintivas. Las especies del entorno: estrategias de identificación (guías, claves dicotómicas, herramientas digitales, visu, etc.). Los animales como seres sintientes: semejanzas y diferencias con los seres vivos no sintientes.	1.1, 1.2, 1.3 2.1, 2.2, 2.3 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5 4.1 5.1	U.D. 3, 4, 5, 6, 7
E. Cuerpo humano		
En este curso se trabajará la función de nutrición en el ser humano, dejando las funciones de relación y reproducción para 3º de ESO. Anatomía y fisiología básicas de aparatos digestivo, respiratorio, circulatorio y excretor. Resolución de cuestiones y problemas prácticos sencillos relacionados con la función de nutrición.		
Conocimientos, destrezas y actitudes	Crit. Eval	Unidades didácticas
Importancia de la función de nutrición. Los aparatos que participan en ella.	1.1, 1.2, 1.3 2.1, 2.2	U.D. 9, 10, 11

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

CURSO 2025-2026	PD-1 ESO BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA	Pg. 12 de 32
--------------------------------------	-------------------------------------	--------------

Anatomía y fisiología básicas de los aparatos digestivo, respiratorio, circulatorio, excretor y reproductor.	3.3, 3.4, 3.5 4.1 5.3	
F. Hábitos saludables		
Introducción a los conceptos básicos de la alimentación y la nutrición. Análisis y valoración de la importancia de una dieta saludable. Los alimentos y sus nutrientes. Hábitos alimenticios saludables. Inicio en el uso responsable de las nuevas tecnologías, higiene del sueño y postura corporal correcta y organización del trabajo. Todo ello encaminado a la conservación de la salud física, mental y social del alumnado.		
Conocimientos, destrezas y actitudes	Crit. Eval	Unidades didácticas
Características y elementos propios de una dieta saludable y su importancia. Los hábitos saludables: su importancia en la conservación de la salud física, mental y social (higiene del sueño, hábitos posturales, uso responsable de las nuevas tecnologías, actividad física, autorregulación emocional, cuidado y corresponsabilidad, etc.).	1.1, 1.2, 1.3 2.1, 2.2 3.3, 3.4, 3.5 4.1 5.3	U.D. 9, 10, 11
G. Salud y enfermedad		

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

CURSO 2025-2026	PD-1 ESO BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA	Pg. 13 de 32
--------------------------------------	-------------------------------------	--------------

Introducción a los microorganismos patógenos. Enfermedades infecciosas y no infecciosas en base a su causa. Higiene y prevención de enfermedades. Medidas y tratamientos para enfermedades infecciosas.

Conocimientos, destrezas y actitudes	Crit. Eval	Unidades didácticas
Concepto de enfermedades infecciosas y no infecciosas: diferenciación según su etiología. Medidas de prevención y tratamientos de las enfermedades infecciosas en función de su agente causal y la importancia del uso adecuado de los antibióticos. Analizar la relación entre nuestra salud y el estado de conservación del medio ambiente: salud ambiental.	1.1, 1.2, 1.3 2.1, 2.2 3.3, 3.4, 3.5 4.1 5.3	U.D. 9, 10, 11

Temporalización de las unidades didácticas

1ª Evaluación	U.D. 3. La biosfera U.D. 4. Reinos hongos, protoctistas y moneras U.D. 5. Reino plantas U.D. 6. El reino Animales. Animales invertebrados
----------------------	---

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

CURSO 2025-2026	PD-1 ESO BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA	Pg. 14 de 32
--------------------------------------	-------------------------------------	--------------

2ª Evaluación	U.D. 7. El reino Animales. Animales vertebrados U.D. 9. La dieta y los hábitos saludables U.D. 10. La circulación y la digestión U.D. 11. La respiración y la excreción
3ª Evaluación	U.D. 1. La geosfera U.D. 2. La atmósfera y la hidrosfera U.D. 8. Ecosistemas

3. Procedimientos e instrumentos de evaluación, con especial atención al carácter formativo de la evaluación y a su vinculación con los criterios de evaluación

La evaluación del alumnado será integradora, continua y formativa, y tendrá en cuenta el grado de desarrollo de las competencias clave y su progreso en el conjunto de los procesos de aprendizaje.

En relación con las finalidades relacionadas con el seguimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje, se distinguen cuatro acepciones de evaluación (diagnóstica, formativa, sumativa y formadora) que proporcionan información en distintos momentos de la actuación docente.

La evaluación cumple distintas funciones en los distintos momentos de este proceso. Por un lado, informar al profesorado acerca de la situación inicial del alumnado (evaluación inicial o diagnóstica) y de la evolución en su aprendizaje a lo largo de todo el proceso (evaluación formativa). Esta información es imprescindible para la planificación y (re)orientación del proceso de enseñanza-aprendizaje. Además, la evaluación sumativa facilita información sobre los resultados finales del proceso de enseñanza-aprendizaje. Y, por último, también regula el proceso de aprendizaje del alumnado. La evaluación formativa permite al profesorado regular sobre la marcha el proceso de enseñanza/aprendizaje. Dando un paso más, en las estrategias en las que el propio alumnado desarrolla su aprendizaje de forma progresivamente autónoma (modelos didácticos de autorregulación del aprendizaje) la evaluación es una pieza clave para la construcción del conocimiento. Se habla en estos casos de evaluación formadora, y adquieren importancia la autoevaluación y la coevaluación.

La información que proporciona la evaluación sirve para que el profesorado disponga de suficientes datos relevantes, con el fin de analizar críticamente su propia intervención educativa y tomar decisiones al respecto. Es importante realizar una evaluación de la práctica docente.

La recogida de la información para evaluar el aprendizaje del alumnado se llevará a cabo mediante los siguientes métodos e instrumentos de evaluación:

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Análisis de los resultados	Pruebas escritas con preguntas de conceptos, de desarrollo, de interpretación, de respuesta alternativa, de selección múltiple, de ordenación, de emparejamiento, etc. Exposiciones orales individuales y grupales

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

CURSO 2025-2026	PD-1 ESO BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA	Pg. 16 de 32
--------------------------------------	-------------------------------------	--------------

Observación	Lista de cotejo Registro anecdótico Diario de clase
Análisis del desempeño	Informes de prácticas de laboratorio Trabajos búsqueda de información Proyectos Mapas conceptuales Ejercicios Infografías

Como se ha mencionado, la evaluación no sólo debe ser formativa sino también formadora. Mediante la resolución en clase de las actividades (tareas, prácticas, pruebas escritas, etc.) tanto por parte del profesorado como del grupo clase junto con la resolución de dudas y el hecho de plantear tareas de síntesis y refuerzo, tiene como objetivo la autorregulación del aprendizaje del alumnado y su autoevaluación otorgándole al proceso de evaluación su carácter formador.

CURSO

2025-2026

PD-1 ESO BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA

Pg. 17 de 32

4. Criterios de calificación

La calificación de la asignatura se obtendrá para cada una de las evaluaciones de la siguiente forma:

- **TRABAJO DIARIO EN EL AULA, CUADERNO, EJERCICIOS, TRABAJOS Y OTRAS ACTIVIDADES: 30%**

Se valorarán las intervenciones razonadas, respuestas a preguntas, etc. y la realización diaria de las tareas encomendadas: ejercicios, informes, resúmenes de textos o de actividades prácticas, trabajos voluntarios, etc.

Será responsabilidad del alumno conservar el cuaderno y todas las tareas realizadas hasta final de curso ya que éstas podrán ser requeridas en cualquier momento.

En la calificación del trabajo diario se tendrá en cuenta:

- Cuaderno de clase: realización de ejercicios, esquemas, actividades adicionales y voluntarias.
- Realización de prácticas, trabajos en grupo, concursos, etc.

- **PRUEBAS ESCRITAS: 70%**

Se realizará la media de los exámenes de la evaluación y se multiplicará dicha media por 0,7.

Se valorará el conocimiento, comprensión, identificación, descripción, utilización con precisión, explicación y aplicación de aspectos, procesos y conceptos trabajados en cada una de las unidades didácticas.

En cualquier prueba escrita o presentación escrita se tendrá en cuenta:

- La escritura de textos comprensibles, con una exposición ordenada y lógica de las ideas.
- El empleo en los textos de un vocabulario adecuado y preciso.
- El seguimiento de las normas básicas de corrección ortográfica (normas de ortografía, acentuación, uso de mayúsculas, etc.).
- La presentación de los textos (caligrafía legible, limpieza, distinción de márgenes y sangrías, etc.).
- Si el alumnado utiliza algún procedimiento de copia (incluyendo como copia la simple observación del móvil del alumnado por parte del profesor), el examen o trabajo será calificado con cero.

CURSO

2025-2026

PD-1 ESO BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA

Pg. 18 de 32

Si el alumnado no está presente el día en que se realiza una actividad calificable, deberá hablar con la profesora tras reincorporarse, justificar su ausencia y se le propondrá una actividad similar a la realizada por el resto de compañeros/as. Si no lo hace, la calificación será un cero.

Todas las actividades de prácticas de laboratorio serán evaluables. Si un alumno/a estuviera ausente ese día, deberá llevar a cabo un informe/trabajo complementario relacionado con la práctica.

En todas las pruebas escritas de una misma evaluación se evaluarán siempre los mismos criterios de evaluación.

La calificación final se obtendrá realizando la media aritmética de las calificaciones de las tres evaluaciones.

Recuperaciones: El alumnado que suspenda una evaluación deberá hacer una prueba escrita de recuperación que constará de preguntas relacionadas con los criterios de evaluación suspendidos durante el trimestre. En el caso de que se hayan suspendido criterios evaluados mediante tareas y otras producciones, la recuperación será la entrega de las mismas o similares. Se mantendrán los mismos porcentajes de cada uno de los instrumentos (70% para pruebas escritas y 30% para el resto de tareas).

En junio, se convocará una prueba de recuperación final para el alumnado que tenga alguna evaluación suspensa y cuya media aritmética de las calificaciones de las tres evaluaciones sea inferior a 5, utilizando los mismos criterios expuestos anteriormente. El alumnado sólo deberá examinarse de las preguntas de la evaluación/es suspensa/s.

Para alumnado con **suspensión de matrícula** durante un periodo del curso, se procederá de la siguiente manera: Cuando el alumno/a se incorpore, se le dará un tiempo prudencial y será evaluado de la parte correspondiente a su ausencia.

En base al número de veces que se evalúa cada criterio de evaluación en las distintas unidades didácticas, se ha asignado un porcentaje a cada uno de ellos.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

CURSO 2025-2026	PD-1 ESO BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA	Pg. 19 de 32
--------------------------------------	-------------------------------------	--------------

Porcentaje asignado a cada criterio de evaluación

CE.BGCA.1 40%	CR 1.1 15%
	CR 1.2 15%
	CR 1.3 10%
CE.BGCA.2 18%	CR 2.1 15%
	CR 2.2 2%
	CR 2.3 1%
CE.BGCA.3 8%	CR 3.1 1%
	CR 3.2 1%
	CR 3.3 2%
	CR 3.4 2%
	CR 3.5 2%
CE.BGCA.4 17%	CR 4.1 15%
	CR 4.2 2%
CE.BGCA.5 14 %	CR 5.1 10%
	CR 5.2 2%
	CR 5.3 2%
CE.BGCA.6 3%	CR 6.1 1%
	CR 6.2 1%
	CR 6.3 1%

CURSO

2025-2026

PD-1 ESO BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA

Pg. 20 de 32

5. Características de la evaluación inicial, criterios para su valoración, así como consecuencias de sus resultados en la programación didáctica y, en su caso, el diseño de los instrumentos de evaluación

La evaluación inicial se realizará antes de comenzar el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que su objetivo fundamental es analizar la situación de cada alumno o de cada alumna para tomar conciencia (profesorado y alumnado) de los puntos de partida, y así poder adaptar el proyecto educativo a las necesidades detectadas.

El primer día de clase se realiza una evaluación inicial consistente en una prueba de 25 preguntas tipo test sobre los contenidos de la materia de Ciencias Naturales de primaria y la lectura de un texto con preguntas relativas a contenidos que se van a trabajar y que se han trabajado en Primaria.

Posteriormente, el alumnado corrige el test y califica su prueba a la vez que se comentan las respuestas en voz alta.

Los resultados obtenidos proporcionan información sobre lo que recuerdan de los contenidos impartidos en otros cursos.

El texto nos servirá para valorar la comprensión y expresión de los alumnos. Este será corregido por las profesoras.

Dependiendo de los resultados anteriores se procederá a trabajar o hacer hincapié en determinados aspectos del proceso de aprendizaje:

1. Trabajar la comprensión de contenidos y el aprendizaje significativo.
2. Trabajar los aspectos de la materia en los que manifiesten más desconocimiento.
3. Realizar comentarios de textos científicos.
4. Elaborar un guión con normas para la presentación de trabajos orales y escritos.
5. Realizar un seguimiento más exhaustivo de aquellos estudiantes que hayan obtenido peores resultados para que puedan seguir sin dificultad la clase. Si se detectara algún problema de aprendizaje se hablaría con el tutor y el Departamento de Orientación para solucionarlo.

Este curso, los resultados de la evaluación inicial han sido muy dispares entre los cuatro grupos de 1º ESO. Mientras que los resultados del examen tipo test han sido peores, en general en el texto han demostrado mejor comprensión lectora y capacidad de redacción.

CURSO

2025-2026

PD-1 ESO BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA

Pg. 21 de 32

6. Actuaciones generales de atención a las diferencias individuales y adaptaciones curriculares para el alumnado que las precise

Para garantizar la consecución de los objetivos, debemos tener en cuenta la existencia de alumnado con diferentes características que, de forma temporal o permanente, manifiestan dificultades de aprendizaje por cualquiera de las siguientes causas: discapacidad física, psíquica o sensorial, por sobredotación intelectual, por padecer trastornos graves de conducta o por hallarse en situación desfavorecida como consecuencia de factores sociales, económicos, culturales, de salud u otros semejantes.

Estas medidas se gradúan de la siguiente manera:

Medidas generales que consisten en la realización de:

- Adaptaciones curriculares no significativas mediante la selección de los contenidos fundamentales y la flexibilización de los tiempos.

Medidas específicas para alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo:

- Adaptaciones curriculares significativas mediante la adecuación de los objetivos de la unidad con la eliminación de determinados contenidos fundamentales y la adecuada modificación de los criterios de evaluación.
- Se podrán establecer medidas extraordinarias para alumnado con algunas de las características anteriores y grave riesgo de abandono del sistema educativo.

Para los estudiantes con alto rendimiento deportivo, en las ausencias que puedan tener con motivo de asistir a pruebas deportivas, se les facilitará el material trabajado en clase. Así mismo, si no pueden realizar algún examen por el mismo motivo, se les hará cuando se vuelvan a incorporar al centro.

CURSO

2025-2026

PD-1 ESO BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA

Pg. 22 de 32

7. Plan de seguimiento personal para el alumnado que no promociona

La metodología y actividades de enseñanza-aprendizaje se organizarán de forma que pueda atenderse especialmente al alumnado que no haya promocionado.

Las medidas de intervención educativas tomadas para atender a este tipo de alumnado son:

- Informar a las familias sobre la actitud y evolución del alumnado repetidor.
- Situación en el aula que permita evitar distracciones, junto a un compañero o compañera responsable que le sirva de apoyo durante las clases y que colabore con un ambiente adecuado para trabajar.
- Especial seguimiento del trabajo en clase, actividades, pruebas escritas, fechas de entrega, etc.
- Resolución de dudas y material de refuerzo.
- Portavocía del grupo para reforzar su autoestima.
- Informe al tutor/a de los resultados obtenidos.

CURSO 2025-2026	PD-1 ESO BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA	Pg. 23 de 32
--------------------------------------	-------------------------------------	--------------

8. Plan de refuerzo personalizado para materias o ámbitos no superados

Durante el curso actual, no hay ningún estudiante de Biología y Geología de 1º ESO que tenga la materia pendiente ya que al cambiar de etapa no se recuperan asignaturas.

CURSO

2025-2026

PD-1 ESO BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA

Pg. 24 de 32

9. Estrategias didácticas y metodológicas: Organización, recursos, agrupamientos, enfoques de enseñanza, criterios para la elaboración de situaciones de aprendizaje y otros elementos que se consideren necesarios

La secuencia didáctica que se diseñe ha de tener relación con los saberes básicos y con el contexto real del alumnado, y además han de considerarse los objetivos y competencias que se desarrollan, la metodología, la secuenciación de tareas y los procesos de evaluación. Sería conveniente que las situaciones de aprendizaje que se diseñen incluyan aprendizajes conceptuales, que suponen una parte fundamental de los conocimientos del área, a partir del diseño y la implementación de actividades basadas en las prácticas científicas, en las que también se puedan desarrollar aprendizajes procedimentales y que favorezcan una actitud positiva hacia la ciencia.

En la búsqueda de dichos objetivos se utilizarán diferentes recursos metodológicos: actividades graduadas, búsqueda de información en diversos medios (prensa, internet...), materiales informáticos (interactivos, presentaciones gráficas...), experiencias de laboratorio (si es posible), lecturas, manejo de material especializado, etc. En el desarrollo de los mismos se llevará a cabo una constante observación del alumnado analizando su actitud, su grado de participación y sus producciones (cuaderno, exámenes o pruebas, trabajos, ejercicios e intervenciones orales).

En líneas generales, el desarrollo de las clases tendrá esta estructura:

1. Planteamiento de la unidad: presentación del tema y actividades iniciales.
2. Desarrollo de la unidad: Sobre la base de la metodología previamente explicada:
 - Actividades de enseñanza-aprendizaje para desarrollar los contenidos, se especificarán aquellas que sean de ampliación o de refuerzo.
 - Actividades de apoyo que completan las actividades programadas para cada unidad didáctica pueden ser de refuerzo o de ampliación.
3. Recapitulación: repaso del tema sintetizando los aspectos y los términos fundamentales previamente desarrollados.

Materiales y recursos didácticos:

- Libro de texto: Biología y Geología de 1º ESO. Editorial Santillana.
- Páginas web, clase en Google Classroom con apuntes, vídeos de ayuda, ejercicios, etc.
- Material de laboratorio: colecciones, reactivos, preparaciones, fotografías, etc.

CURSO

2025-2026

PD-1 ESO BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA

Pg. 25 de 32

- Todo material escrito en los medios de comunicación u obtenido de la red que pueda tener relación con los temas y que puede aportar tanto el profesorado como el alumnado.
- Bibliografía especializada.
- Material audiovisual e informático.

Agrupamientos:

El agrupamiento del alumnado en el aula viene determinado por la constitución del grupo llevado a cabo por Jefatura de Estudios y la distribución propuesta por el tutor o la tutora.

Para determinadas actividades podrá agruparse al alumnado dentro del aula de diferente modo (por parejas o grupos de 3 o 4 estudiantes), como es el caso de la realización de trabajo cooperativo o el trabajo en el laboratorio.

Criterios para la elaboración de situaciones de aprendizaje:

La elaboración de situaciones de aprendizaje en la materia de Biología y Geología de 1º de ESO se centrará en 3 tipos:

- Actividades de búsqueda de información y resolución de problemas.
- Trabajo de laboratorio.
- Trabajo de campo.

Estas situaciones de aprendizaje podrán desarrollarse tanto de manera individual como trabajando en grupo de manera cooperativa.

En todas ellas se elegirá un tema relacionado con el currículo que ayude a desarrollar las competencias clave y específicas de la materia y que trate sobre situaciones reales, de la vida cotidiana o bien del trabajo científico, con la finalidad de promover un aprendizaje significativo.

El alumnado deberá, de forma guiada, plantear hipótesis, tomar datos, analizar la información, extraer conclusiones y plasmar este trabajo en diferentes formatos (documento escrito, póster, presentación, etc.)

Mediante las situaciones de aprendizaje el alumnado pondrá en práctica los conocimientos, destrezas y actitudes adquiridos en las unidades didácticas.

Se describirán los instrumentos y procedimientos de evaluación tanto el aprendizaje del alumnado como de la situación de aprendizaje diseñada, de manera que la evaluación pueda ser formativa y

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

CURSO 2025-2026	PD-1 ESO BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA	Pg. 26 de 32
----------------------------------	-------------------------------------	--------------

formadora.

Las situaciones de aprendizaje programadas para el curso 2025-2026 son las siguientes:

Evaluación	Unidad didáctica	Situación de aprendizaje
1ª	3	Mi primera preparación microscópica
	4	Observación microscópica de protoctistas
2ª	9	¿Conoces lo que comes?
3ª	2	Agua: fuente de vida
	8	Modelo de ecosistema

En todo momento, se contempla la atención educativa a distancia para alumnado que tenga que permanecer en casa por un tiempo prolongado. Se utilizarán los recursos disponibles para seguir con las clases online, tales como:

- Clases online por videoconferencia utilizando distintas plataformas.
- Comunicación por medio de correo electrónico para orientar sobre la planificación del estudio.
- Uso de Classroom para posibilitar que el alumnado acceda a material como ejercicios o presentaciones
- Vídeos grabados por el profesorado de distintos apartados de las unidades didácticas.

CURSO

2025-2026

PD-1 ESO BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA

Pg. 27 de 32

10. Plan Lector

Resulta imprescindible en la formación del alumnado el desarrollo y la mejora de la expresión y comprensión oral y escrita y la creación del hábito de la lectura. Desde las asignaturas de ciencias se puede y se debe contribuir a ello mientras se forma en contenidos científicos. Para alcanzar ese objetivo se utilizarán las siguientes estrategias:

- Lectura individual o en voz alta del libro de texto.
- Realización de resúmenes y esquemas.
- Realización de comentarios y exposiciones orales.
- Lectura de bibliografía científica adaptada a la edad del alumnado.
- Lectura, resumen y comentario de noticias científicas, tanto prensa como páginas web.
- Realización y exposición en público de presentaciones en formato tradicional e informático.

11. Plan de implementación de elementos transversales

En el artículo 19 de la LOMLOE sobre los principios pedagógicos se indica que sin perjuicio de su tratamiento específico en algunas de las áreas de la etapa, la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, la competencia digital, el fomento de la creatividad, del espíritu científico y del emprendimiento se trabajarán en todas las áreas. De igual modo, se trabajarán la igualdad de género, la educación para la paz, la educación para el consumo responsable y el desarrollo sostenible y la educación para la salud, incluida la afectivo-sexual. Asimismo, se pondrá especial atención a la educación emocional y en valores y a la potenciación del aprendizaje significativo para el desarrollo de las competencias transversales que promuevan la autonomía y la reflexión.

Se ha procurado que los temas transversales, de gran importancia en Biología y Geología, estén presentes en las distintas unidades didácticas, tal y como se expone a continuación:

Educación para la salud: forma parte integral de los contenidos de la materia ya que se estudia tanto la función de nutrición, la dieta equilibrada y los hábitos saludables. Se pretende que durante el curso los alumnos y alumnas adquieran hábitos saludables y sean conscientes de que el impacto en el medio ambiente afecta de forma determinante a la salud (concepto One Health).

Educación para el consumo responsable y el desarrollo sostenible: el aspecto multidisciplinar de la materia posibilita un tratamiento integral de la Educación ambiental. Mediante distintas actividades se desarrollan conceptos como el de desarrollo sostenible, impacto ambiental, cambio climático y riesgo geológico y se aplican a problemas y casos reales de actualidad con los que el alumnado pueda estar familiarizado. Valorar la importancia de un consumo responsable tratando de reducir el impacto por residuos y la huella de carbono, siendo conscientes del origen de los productos y las materias primas que los componen.

Educación para la paz: al tratar los diferentes factores que influyen en la salud de las personas, se reflexiona sobre las diferencias de recursos económicos entre distintos países. Problemas como la ausencia de un sistema sanitario adecuado, el acceso a una dieta equilibrada o al agua potable o el impacto de las guerras, son algunos de los aspectos más influyentes en la peor salud que experimentan en países en vías de desarrollo.

Educación por la igualdad de género: se presentará a la mujer en situación de completa igualdad con el hombre en el campo del trabajo científico y en los cotidianos. Se leen breves biografías sobre científicas cuya labor no siempre ha sido reconocida. Este tratamiento se complementa con el lenguaje inclusivo. Son ideas y enfoques que deben extenderse a las aulas en cada una de las unidades. El 11 de febrero se celebra el día de la mujer y niña en la ciencia, realizando actividades diversas de manera coordinada con otros departamentos.

CURSO

2025-2026

PD-1 ESO BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA

Pg. 29 de 32

12. Plan de utilización de las tecnologías digitales

Dentro de los fines del Sistema Educativo Español se encuentra la capacitación para garantizar la plena inserción del alumnado en la sociedad digital y el aprendizaje de un uso seguro de los medios digitales.

La utilización de herramientas digitales en el aula se lleva a cabo de la siguiente manera en la materia de Biología y Geología:

- Utilización de presentaciones digitales en el aula apoyando las explicaciones del profesorado.
- Acceso a actividades y recursos (textos, vídeos, enlaces a páginas web, modelos digitales, podcast, etc.) a través del aula virtual alojada en Google Classroom.
- Presentación y corrección de actividades y proyectos en el aula virtual.
- Comunicación con el alumnado a través del correo electrónico del centro.
- Trabajo cooperativo compartiendo archivos mediante Google Drive.
- Exposiciones orales del alumnado utilizando presentaciones de diapositivas digitales.
- Valoración del uso de referencias bibliográficas en los trabajos, indicando adecuadamente la webgrafía, la procedencia de las imágenes y derechos de utilización.
- Atención del alumnado a distancia (apartado 9).
- Prevención de problemas de salud relacionados con el mal uso de internet y especialmente de las redes sociales (problemas de visión y cervicales, peor calidad del sueño, sobreestimulación del sistema nervioso y exceso de dopamina, trastornos de ansiedad debidos a ciber-bullying o trastornos alimenticios asociados a modelos de belleza irreales).
- Difusión de las actividades realizadas a través de fotografías subidas a las redes sociales del centro, preservando el derecho a la intimidad de las personas.

CURSO 2025-2026	PD-1 ESO BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA	Pg. 30 de 32
----------------------------------	-------------------------------------	--------------

13. Medidas complementarias para el tratamiento de las materias dentro del Programa BRIT-Aragón

Esta materia no entra dentro del programa BRIT-Aragón.

CURSO

2025-2026

PD-1 ESO BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA

Pg. 31 de 32

14. Mecanismos de revisión, evaluación y modificación de las programaciones didácticas en relación con los resultados académicos y procesos de mejora

Se llevará a cabo mediante una serie de acciones que se resumen a continuación:

- a. Reuniones de coordinación con el departamento didáctico: una a la semana.
- b. Grado de ajuste a la programación docente: mensual. Se tendrá en cuenta:
 - Número de clases impartidas respecto a las previstas.
 - Saberes básicos trabajados respecto a los programados
 - Análisis de las causas: pérdida de horas lectivas, grupo poco trabajador, dificultades de aprendizaje, etc.
 - Decisión sobre los saberes no impartidos: no impartirlos, posponerlos a otra evaluación o a otro curso, etc.
- c. Organización y metodología didáctica: mensual. Se tendrá en cuenta:
 - Problemas en el uso de espacios.
 - Falta de recursos y materiales.
 - Grupos demasiado numerosos para las actividades previstas.
 - Grupos heterogéneos en cuanto a capacidad e interés.
- d. Consecución de las competencias específicas durante la evaluación: trimestral. Se tendrá en cuenta:
 - Análisis de los resultados obtenidos por el alumnado en porcentajes.
 - Comparación con los resultados obtenidos en otras materias.
 - Dependiendo de los resultados obtenidos se tomarán medidas en coordinación con otros miembros del departamento didáctico.
- e. Grado de satisfacción de alumnado y familias: trimestral.
 - Recabar información acerca de sus opiniones sobre metodología, evaluación, aprendizaje, comunicación con el profesorado, etc. para modificar, en la medida de lo posible, los aspectos peor valorados.

CURSO 2025-2026	PD-1 ESO BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA	Pg. 32 de 32
--------------------------------------	-------------------------------------	--------------

15. Actividades complementarias y extraescolares

En el segundo trimestre está programada la actividad “Descubre la infraestructura verde de tu ciudad. Itinerario 10. Soto de Ranillas” en la que el alumnado conocerá la flora y fauna de los alrededores

En el segundo trimestre está programada una charla sobre especies invasoras impartida por la Confederación Hidrográfica del Ebro y otra en el tercer trimestre sobre prevención de incendios forestales.

A lo largo del curso pueden realizarse otras actividades extraescolares que le sean ofertadas al Departamento y que se consideren adecuadas académicamente y cumplan las medidas de seguridad requeridas.