

## **INDICE GENERAL**

<b>1. INTRODUCCIÓN</b>	<b>2</b>
<b>2. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN ASOCIADOS</b>	<b>4</b>
<b>3. CONCRECIÓN, AGRUPAMIENTO Y SECUENCIACIÓN DE LOS SABERES BÁSICOS Y DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN EN UNIDADES DIDÁCTICAS</b>	<b>12</b>
3.1. SABERES BÁSICOS	14
3.2. CONTENIDOS Y SECUENCIACIÓN	21
3.3. SECUENCIACIÓN	23
<b>4. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>24</b>
<b>5. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN</b>	<b>25</b>
<b>6. CARACTERÍSTICAS DE LA EVALUACIÓN INICIAL, CRITERIOS PARA SU VALORACIÓN, ASÍ COMO LAS CONSECUENCIAS DE SUS RESULTADOS EN LA PROGRAMACIÓN Y, EN SU CASO, EL DISEÑO DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.</b>	<b>26</b>
<b>7. ACTUACIONES GENERALES DE ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES Y ADAPTACIONES CURRICULARES PARA EL ALUMNADO QUE LAS PRECISE</b>	<b>28</b>
<b>8. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y METODOLÓGICAS: ORGANIZACIÓN, RECURSOS, AGRUPAMIENTOS, ENFOQUES DE ENSEÑANZA, CRITERIOS PARA LA ELABORACIÓN DE SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y OTROS ELEMENTOS QUE SE CONSIDEREN NECESARIOS</b>	<b>29</b>
<b>9. PLAN LECTOR</b>	<b>30</b>
<b>10. PLAN DE IMPLEMENTACIÓN DE LOS ELEMENTOS TRANSVERSALES.</b>	<b>30</b>
<b>11. PLAN DE UTILIZACIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS DIGITALES</b>	<b>31</b>
<b>12. MECANISMOS DE REVISIÓN, EVALUACIÓN Y MODIFICACIÓN DE LAS PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS EN RELACIÓN CON LOS RESULTADOS ACADÉMICOS Y PROCESOS DE MEJORA.</b>	<b>31</b>
<b>13. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES.</b>	<b>32</b>
<b>14. MECANISMOS DE REVISIÓN, EVALUACIÓN Y MODIFICACIÓN DE LAS PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS EN RELACIÓN CON LOS RESULTADOS ACADÉMICOS Y PROCESOS DE MEJORA</b>	<b>33</b>

## **1. INTRODUCCIÓN**

La asignatura de Historia del Mundo Contemporáneo pretende proporcionar al alumnado una visión rigurosa y a la vez útil y funcional de la historia contemporánea, orientada a promover la observación, análisis e interpretación de su entorno real y, al mismo tiempo, al ejercicio de una ciudadanía activa e implicada en la mejora de la vida social. El pensamiento histórico, que integra el conjunto de intenciones, estrategias y métodos que orientan el estudio del pasado, se pone al servicio de la comprensión del presente para afrontar así los retos que nos plantea el siglo XXI.

Porque es desde la observación del mundo actual y la previsión del porvenir que ya despunta, de donde surge la necesidad de dirigir nuestra mirada a la historia, más o menos reciente, para obtener las claves, las preguntas y tal vez también alguna de las respuestas con las que entender y mejorar el mundo en el que vivimos. Los problemas y retos que nos plantea la realidad globalizada que configura nuestro entorno son múltiples e ineludibles, y no es posible atenderlos sin los recursos que nos ofrece la historia contemporánea, que desde hace algo más de dos siglos trata de dar respuesta a buena parte de estos mismos desafíos. En este sentido, el alumnado debe tomar conciencia de que hereda un legado, dado en las experiencias acumuladas por las generaciones que nos precedieron, en el que junto a los grandes logros que nos permiten disponer hoy de un relativo bienestar, también cabe encontrar errores, fracasos y hechos dolorosos que es preciso afrontar e incorporar a nuestra memoria colectiva para aprender a evitar situaciones semejantes. Ahora bien, concebir la historia como un proceso abierto, siempre en construcción, en el que los ciudadanos escriben su propio destino, implica asumir una responsabilidad cívica, comprometida con unos principios que tienen sus raíces en aquella herencia recibida, pero también en los anhelos y proyectos incumplidos de aquellos que dedicaron sus vidas a lograr una sociedad más justa, equitativa y solidaria.

Por otro lado, la aproximación a la metodología histórica obliga al alumnado al uso riguroso y crítico de las fuentes, a la utilización precisa de los conceptos y del marco de la historiografía, y al conocimiento reflexivo de las principales teorías y corrientes académicas que han ido desarrollándose en el ámbito de la historia y de otras ciencias sociales afines. Así mismo, la metodología histórica promueve el ejercicio de procesos inductivos y de indagación relacionados con estrategias de utilización de documentos y pruebas, así como a la búsqueda y al tratamiento de información y fuentes textuales, gráficas, audiovisuales, artísticas, literarias, hemerográficas y sonoras, accesibles en muchos casos gracias a plataformas digitales. Por último, la utilización de datos, el contraste, contextualización e interpretación de la información, y el trabajo directo con la

narración histórica, permiten entender la historia como un ámbito de conocimiento en construcción, en continua revisión y cambio, condicionado por los intereses que, desde el presente, marcan la relevancia de determinadas cuestiones y planteamientos. En todos estos procesos adquiere un papel fundamental el ejercicio del pensamiento crítico, fundamentado y razonado, al igual que la transferencia de información y del conocimiento elaborado, que además de suponer el uso avanzado de medios digitales implica también el desarrollo de estrategias comunicativas eficaces.

Las diferentes competencias específicas que conforman la asignatura se dirigen al logro de los fines ya enunciados, identificando las estrategias, herramientas y procesos necesarios para introducir al alumnado en el pensamiento histórico y para abordar las claves y las grandes cuestiones en torno a las que se configura el mundo contemporáneo.

Se tratan en ellas los temas y acontecimientos fundamentales que han marcado el transcurso de la historia contemporánea hasta el mundo actual, así como los retos que es necesario afrontar en el presente para encarar el siglo XXI. Así, además de habilidades y procedimientos concretos, y referencias a determinados ámbitos de conocimiento asociados a cuestiones y temas clave, las competencias específicas refieren aquellos valores y actitudes que conforman la orientación práctica y funcional de la asignatura y el compromiso social que esta implica.

Los criterios de evaluación conjugan las competencias específicas con los saberes básicos y están orientados al logro de los objetivos generales del Bachillerato. En ellos se incorporan todos los tipos de saberes, conocimientos, destrezas, actitudes y valores, que deberán estimarse de manera conjunta y equilibrada. Suponen, así, la adaptación de estrategias metodológicas y acciones educativas en las que se ejerciten tanto los procesos instrumentales como las actitudes, aplicándose para ello los principios y pautas metodológicas del pensamiento histórico en la construcción del conocimiento. Dicha adaptación implica, por tanto, la disposición de instrumentos de evaluación adecuados y diferenciados con los que ponderar un conjunto amplio y diverso de acciones, teniendo siempre en cuenta la diversidad e individualidad del alumnado.

**2. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN ASOCIADOS**

<b>GEOGRAFÍA E HISTORIA</b>			<b>CURSO 1º BTO.</b>
<b>COMPETENCIA ESPECÍFICA</b>	<b>CRITERIO EVALUACIÓN</b>	<b>SABER BÁSICO</b>	<b>PERFIL DE SALIDA</b>
<p>CE.HMC.1.Reconocer los movimientos, acciones y transformaciones históricas que han contribuido al afianzamiento de la libertad en el mundo contemporáneo, a través del estudio comparado de casos y el uso correcto de términos y conceptos históricos, para valorar los logros que suponen los sistemas democráticos como principal garantía para la convivencia y el ejercicio de los derechos fundamentales.</p>	<p>1.1 Identificar y reconocer los logros que suponen los actuales sistemas democráticos como el resultado en el tiempo de los movimientos y acciones que han contribuido al afianzamiento y articulación del principio de libertad, a través del análisis de los principales procesos históricos.</p> <p>1.2 Comprender los conceptos de revolución y cambio en el mundo contemporáneo y los elementos y factores que los causan y condicionan, a través del estudio de casos significativos de las revoluciones burguesas y socialistas que han ocurrido a lo largo de la historia contemporánea, así como de los movimientos de acción y reacción que han generado.</p> <p>1.3. Entender el significado histórico de las transiciones políticas y de los procesos de democratización de la era contemporánea como fundamento y garantía para la convivencia y el ejercicio de los derechos fundamentales, valorando las implicaciones que suponen el ejercicio de la ciudadanía activa y el respeto al ordenamiento constitucional, y generando juicios propios con respecto al cumplimiento de aspiraciones y expectativas, así como a las amenazas y riesgos de la vida en democracia.</p>	<p>Bloque A Sociedades en el tiempo.</p> <p>1. El trabajo del historiador: fuentes históricas, historiografía y narrativas del pasado. Argumentación histórica. Relevancia, causas y consecuencias, cambio y continuidad. Perspectiva histórica en las narrativas sobre el pasado.</p> <p>2. La lucha por la libertad, cambio y revolución en la época contemporánea: de las revoluciones burguesas a las revoluciones socialistas. El uso de la violencia y de la protesta social en los</p>	<p>CCL2, STEM2, CPSAA1, CC1, CC2, CC3, CE1</p>

<b>CURSO 2025-2026</b>	<b>PD-1º BACHILLERATO HISTORIA CONTEMPORÁNEA</b>	Pg. 5 de 40
----------------------------	------------------------------------------------------	-------------

		<p>siglos XIX y XX. Revolución y reacción. 3. La nueva sociedad liberal: origen y funcionamiento de los sistemas parlamentarios. 4. El significado histórico y político de los nacionalismos en el mundo contemporáneo: de la servidumbre a la ciudadanía.</p>	
<p>CE.HMC.2. Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción alcanzado por los conflictos ocurridos en la era contemporánea, a través del empleo de fuentes históricas fiables, la lectura de textos historiográficos y la elaboración de argumentos propios que prevengan la manipulación de la información, para afrontar acontecimientos traumáticos de nuestro pasado reciente, evitar la repetición de hechos semejantes, reconocer a las víctimas y defender la aplicación del principio de Justicia Universal.</p>	<p>2.1 Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción alcanzado por los conflictos ocurridos en el mundo contemporáneo, así como de las causas de las conflagraciones bélicas y de las múltiples transformaciones que se producen en los contendientes, a través del empleo de fuentes históricas fiables y del uso de datos contrastados, valorando el impacto social y emocional que supone el uso de la violencia y el papel de las instituciones internacionales que velan por la paz y la mediación. 2.2 Analizar los principales conflictos civiles que se han producido en la Edad Contemporánea, a través del empleo de textos historiográficos y la elaboración de juicios argumentados, comprendiendo la importancia de la memoria histórica y del reconocimiento de las víctimas, del principio de Justicia Universal y del</p>	<p>Bloque A Sociedades en el tiempo.  Militarización y carrera armamentística. Diplomacia de la amenaza y de la disuasión: ententes, alianzas y bloques. El mundo en guerra: las guerras mundiales y los grandes conflictos internacionales. El Holocausto y otros genocidios y crímenes de lesa humanidad en la historia contemporánea.</p>	<p>CCL1, CCL5, CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC2, CC3</p>

<b>CURSO 2025-2026</b>	<b>PD-1º BACHILLERATO HISTORIA CONTEMPORÁNEA</b>	Pg. 6 de 40
----------------------------	------------------------------------------------------	-------------

	derecho a la verdad, la reparación y la garantía de no repetición.		
<p>CE.HMC.3. Identificar la desigualdad como uno de los principales problemas de las sociedades contemporáneas, reconociendo las experiencias históricas de determinados colectivos, empleando el análisis multicausal y valorando el papel transformador del sujeto en la historia, para comprender cómo se han formado las actuales sociedades complejas, apreciar la riqueza de la diversidad social, valorar los logros alcanzados y asumir los retos que plantea la consecución de comunidades más justas y cohesionadas.</p>	<p>3.1 Describir la evolución de los conceptos de igualdad y de ciudadanía en la historia contemporánea y sus derivaciones sociales y políticas, a través del análisis multicausal de los principales sistemas políticos y sociales de los siglos XIX y XX, identificando las desigualdades y la concentración del poder en determinados grupos sociales.</p> <p>3.2 Analizar las condiciones de vida, el mundo del trabajo y las relaciones laborales y su conflictividad, a través del estudio multidisciplinar de los movimientos sociales, particularmente los relacionados con el obrerismo, valorando el papel que representan la acción colectiva y del sujeto en la historia para el reconocimiento de los derechos sociales y el bienestar colectivo.</p> <p>3.3 Deducir a través del estudio crítico de noticias y datos estadísticos la evolución del estado social, identificando los logros y retrocesos experimentados y las medidas adoptadas por los diferentes estados contemporáneos, así como los límites y retos de futuro, desde una perspectiva solidaria en favor de los colectivos más vulnerables.</p>	<p>Bloque A Sociedades en el tiempo. La evolución histórica de la clase trabajadora y de las organizaciones obreras: experiencias y conflictos en defensa de los derechos laborales y la mejora de las condiciones de vida. La evolución de la situación de la mujer en la sociedad contemporánea: mecanismos de dominación y sumisión y cambios socioculturales. El movimiento por la emancipación de la mujer y la lucha por la igualdad: origen y desarrollo de los movimientos feministas. Movimientos sociales en favor de la igualdad de derechos, del</p>	<p>CCL3, STEM1, CD5, CPSAA2, CPSAA4, CC2, CC3.</p>

<b>CURSO 2025-2026</b>	<b>PD-1º BACHILLERATO HISTORIA CONTEMPORÁNEA</b>	Pg. 7 de 40
----------------------------	------------------------------------------------------	-------------

		reconocimiento de las minorías y contra la discriminación.	
CE.HMC.4. Comprender la importancia de las identidades colectivas en la configuración social, política y cultural del mundo contemporáneo, utilizando el pensamiento histórico, sus conceptos y métodos, para analizar críticamente cómo se han ido construyendo y conformando a través del tiempo, elaborar argumentos propios con los que contribuir a un diálogo constructivo, respetar los sentimientos de pertenencia, y valorar la riqueza patrimonial y el legado histórico y cultural que han producido.	4.1 Analizar críticamente cómo se han ido construyendo en el tiempo las Identidades colectivas, empleando los conceptos y métodos del pensamiento histórico, respetando la pluralidad y los sentimientos identitarios y valorando el legado histórico y cultural de las mismas. 4.2 Comprender la importancia de las identidades colectivas en la configuración social, política y cultural del mundo contemporáneo, identificando las múltiples valencias de las mismas, mediante el análisis crítico de textos históricos e historiográficos y de fuentes de información actual, elaborando argumentos propios que contribuyan a un diálogo constructivo al respecto	Bloque C. Compromiso cívico.  1. Identidad y sentimientos de pertenencia: reconocimiento de la diversidad identitaria, tolerancia y respeto ante las manifestaciones ideológicas y culturales y reconocimiento y defensa de la riqueza patrimonial.	CCL3, CCL5, CPSAA2, CPSAA4, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2.
CE.HMC.5. Identificar y reconocer los principales retos del siglo XXI a través de procesos avanzados de búsqueda, selección y tratamiento de la información, el contraste y la lectura crítica de fuentes, para entender el fenómeno histórico de la globalización, su repercusión en el ámbito local y planetario y en la vida cotidiana de las personas, y mostrar la necesidad de adoptar compromisos ecosociales para afrontar los Objetivos de Desarrollo Sostenible.	5.1 Analizar críticamente el fenómeno histórico de la globalización y su repercusión en el ámbito local y planetario, valiéndose del manejo de distintas fuentes de información y de una adecuada selección, validación, contraste y tratamiento de las mismas, previniendo la desinformación y considerando el emprendimiento, la innovación y el aprendizaje permanente como formas de afrontar los retos de un entorno económico, social y cultural en constante cambio. 5.2 Identificar los principales retos del siglo XXI y el origen histórico de los	Bloque B. Retos del mundo actual.  5. Amenazas regionales y planetarias: terrorismo, crimen organizado, radicalismos, ciberamenazas y armas de destrucción masiva.  6. Desarrollo económico y	CCL3, STEM5, CD1, CPSAA3, CPSAA5, CC3, CC4, CE1.

<b>CURSO 2025-2026</b>	<b>PD-1º BACHILLERATO HISTORIA CONTEMPORÁNEA</b>	Pg. 8 de 40
----------------------------	------------------------------------------------------	-------------

	<p>mismos, a través del análisis de la interconexión entre diversos procesos políticos, económicos, sociales y culturales en un contexto global, argumentando la necesidad de adoptar comportamientos ecosocialmente responsables y orientados a la sostenibilidad del planeta, la defensa de las instituciones democráticas, la mejora del bienestar colectivo y la solidaridad entre las generaciones presentes y futuras.</p>	<p>sostenibilidad: de la idea del progreso ilimitado del liberalismo clásico a los Objetivos de Desarrollo Sostenible.</p> <p>7. Procesos de integración regional en el mundo, situación presente y desafíos de futuro. Alianzas internacionales para el logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.</p>	
<p>CE.HMC.6. Valorar el significado histórico de la idea de progreso y sus repercusiones sociales, ambientales y territoriales en el mundo contemporáneo, a través del uso de métodos cuantitativos y del análisis multifactorial del desarrollo económico, los ritmos de crecimiento y la existencia de distintos modelos y sistemas, para tomar conciencia de las relaciones de subordinación y dependencia, y adoptar un compromiso activo con la sostenibilidad, la defensa de los derechos sociales y el acceso universal a recursos básicos.</p>	<p>6.1 Valorar el significado histórico de la idea de progreso y sus múltiples consecuencias sociales, territoriales y ambientales, a través del tratamiento de datos numéricos, la interpretación de gráficos y la comprensión multifactorial de los ritmos y ciclos de crecimiento, argumentando la necesidad de adoptar comportamientos ecosociales que garanticen la sostenibilidad del planeta.</p> <p>6.2 Comparar los distintos sistemas económicos que se han desarrollado en el mundo contemporáneo, a través del análisis multidisciplinar de los mismos y de las doctrinas y teorías de las que derivan, identificando las relaciones de subordinación y de dependencia y los conflictos que generan, tanto en el ámbito</p>	<p>Bloque B. Retos del mundo actual.</p> <p>2. Los nacionalismos como factor de conflicto y enfrentamiento entre pueblos y estados.</p> <p>6. Crisis de las ideologías y «Fin de la historia»: la era del escepticismo y de los nuevos populismos.</p>	<p>STEM4, STEM5, CPSAA3, CPSAA7, CC3, CC4, CE1, CE2.</p>

<b>CURSO 2025-2026</b>	<b>PD-1º BACHILLERATO HISTORIA CONTEMPORÁNEA</b>	Pg. 9 de 40
----------------------------	------------------------------------------------------	-------------

	nacional como internacional, y justificando la necesidad del acceso universal a los recursos básicos.	Bloque C. Compromiso cívico.  7. Solidaridad y cooperación: los grandes desafíos que afectan al mundo y las conductas tendentes al compromiso social, el asociacionismo y el voluntariado.	
CE.HMC.7 Interpretar la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad desde los orígenes de la Edad Contemporánea hasta la actualidad, a través de la aproximación a la historiografía y a los debates sobre temas claves de la historia, para valorar críticamente los distintos proyectos sociales, políticos y culturales generados, las acciones llevadas a cabo y las experiencias vividas, desde la perspectiva ética contenida en la Declaración Universal de los Derechos Humanos.	7.1 Generar opiniones argumentadas, debatir y transferir ideas y conocimientos sobre la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad, desde los orígenes de la Edad Contemporánea hasta la actualidad, comprendiendo y contextualizando dicho fenómeno a través del trabajo sobre textos históricos e historiográficos y de fuentes literarias, del cine y otros documentos audiovisuales.  7.2 Abordar críticamente los principales temas clave de la historia y de la actualidad a través de la aproximación a las principales corrientes historiográficas y a los usos que se hacen de la historia, valorando críticamente los principales proyectos sociales, políticos y culturales que han tenido lugar en la historia contemporánea desde la perspectiva ética contenida en la Declaración Universal de los Derechos Humanos.	Bloque A. Sociedades en el tiempo.  6. Niveles, condiciones y modos de vida en las sociedades contemporáneas: grupos, clases sociales y desigualdad social. Clases medias y estado del bienestar en las sociedades avanzadas.  10. Acción colectiva, movimiento de masas y liderazgo político en el siglo XX: nacimiento y funcionamiento de los regímenes democráticos y totalitarios. Fascismo, nazismo y otros	CCL3, CCL5, CD2, CPSAA2, CPSAA4, CPSAA5, CC2, CC3.

<b>CURSO 2025-2026</b>	<b>PD-1º BACHILLERATO HISTORIA CONTEMPORÁNEA</b>	Pg. 10 de 40
----------------------------	------------------------------------------------------	--------------

<p>CE.HMC.8. Describir y analizar los cambios y permanencias que se han producido en la sociedad contemporánea, los comportamientos demográficos, los modos de vida y el ciclo vital, prestando especial interés a la situación de la mujer, a los roles de género y edad, a los mecanismos de control, dominio y sumisión y a la lucha por la dignidad y contra la discriminación, realizando proyectos de investigación y aplicando el pensamiento histórico para reconocer el valor e importancia de los personajes anónimos de la historia.</p>	<p>8.1 Analizar los cambios y permanencias en la historia, atendiendo a procesos de más larga duración, como los comportamientos demográficos, ciclos vitales y modos de vida en la sociedad contemporánea, a través del acercamiento al pensamiento histórico y la realización de proyectos de investigación, identificando los mecanismos de control, dominio y sumisión, los roles de género y edad asignados, así como los escenarios de lucha por la dignidad y contra la discriminación de diversos colectivos.</p> <p>8.2 Contrastar el papel relegado de la mujer en la historia contemporánea, identificando y valorando la importancia de las figuras individuales y colectivas como protagonistas anónimas de la historia contemporánea, así como el papel de los movimientos feministas en el reconocimiento de sus derechos y en el logro de la igualdad efectiva de mujeres y hombres, así como la corresponsabilidad en el cuidado de las personas.</p>	<p>movimientos autoritarios en los siglos XX y XXI.</p> <p>Bloque B. Retos del mundo actual</p> <p>3. El nuevo orden mundial multipolar: choques y alianzas entre civilizaciones.</p> <p>Bloque C. Compromiso cívico.</p> <p>3. Igualdad de género: situación de la mujer en el mundo y actitudes frente a la discriminación y en favor de la igualdad efectiva entre mujeres y hombres.</p> <p>5. Valoración y respeto a la diversidad social, étnica y cultural: tolerancia e intolerancia en la historia del mundo contemporáneo. Defensa de los derechos de las minorías.</p>	<p>CCL5, STEM3, CD3, CPSAA2, CPSAA4, CPSAA5, CC2, CC3.</p>

**CURSO  
2025-2026**

**PD-1º BACHILLERATO HISTORIA  
CONTEMPORÁNEA**

Pg. 11 de 40

		<p>6. Ciudadanía ética digital: respeto a la propiedad intelectual. Participación y ejercicio de la ciudadanía global a través de las tecnologías digitales. Prevención y defensa ante la desinformación y la manipulación.</p> <p>Bloque A. Sociedades en el tiempo.</p> <p>15. La evolución de la situación de la mujer en la sociedad contemporánea: mecanismos de dominación y sumisión y cambios socioculturales. El movimiento por la emancipación de la mujer y la lucha por la igualdad: origen y desarrollo de los movimientos feministas.</p> <p>16. Movimientos sociales en favor de la igualdad de derechos,</p>	
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<b>CURSO 2025-2026</b>	<b>PD-1º BACHILLERATO HISTORIA CONTEMPORÁNEA</b>	Pg. 12 de 40
----------------------------	------------------------------------------------------	--------------

		del reconocimiento de las minorías y contra la discriminación.	
--	--	----------------------------------------------------------------	--

• **3. CONCRECIÓN, AGRUPAMIENTO Y SECUENCIACIÓN DE LOS SABERES BÁSICOS Y DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN EN UNIDADES DIDÁCTICAS**

UNIDADES	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN PONDERADOS %
1. LA CRISIS DEL ANTIGUO RÉGIMEN Y LA ILUSTRACIÓN	A1, A2, B1 Y C5	1.1 20% 1.2 20% 1.3 20% 3.1 20% 4.1 10% 4.2 10%
2. LAS REVOLUCIONES LIBERALES BURGUESAS Y NACIONALISMOS	A2, A3, C1 Y C5	1.1 20% 1.2 20% 1.3 20% 3.1 10% 3.3 10% 6.2 10% 7.1 10%
3. LA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL Y EL MOVIMIENTO OBRERO	A1, A2, A3, C5 Y C6	1.1 10% 1.2 10%

<b>CURSO 2025-2026</b>	<b>PD-1º BACHILLERATO HISTORIA CONTEMPORÁNEA</b>	Pg. 13 de 40
----------------------------	------------------------------------------------------	--------------

		1.3 10% 3.1 10% 3.2 10% 3.3 10% 6.1 10% 6.2 10% 8.1 10% 8.2 10%
4. EL IMPERIALISMO, PAZ ARMADA Y LA PRIMERA GUERRA MUNDIAL LA REVOLUCIÓN RUSA DE 1917	A1, A2, A4, B6, C1, Y C5	1.1 10% 1.2 10% 1.3 10% 2.1 20% 2.2 20% 3.1 10% 3.2 10% 7.1 10%
5. PERIODO DE ENTREGUERRAS LA CRISIS DE 1929	A2, A7, B1. B2, B3, C1, C4, C5	1.2 10% 3.1 10% 3.2 10% 3.3 10% 7.1 10% 7.2 10% 6.2 20% 8.2 10%
6. LOS VIRAJES HACIA LA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL	A5, A10, A11, A12, B3, B8, C8	1.2 10% 2.1 20% 3.1 10% 3.2 10% 3.3 10% 7.1 20% 7.2 20%

<b>CURSO 2025-2026</b>	<b>PD-1º BACHILLERATO HISTORIA CONTEMPORÁNEA</b>	Pg. 14 de 40
----------------------------	------------------------------------------------------	--------------

<b>7. LA GUERRA FRÍA DESCOLONIZACIÓN</b>	<b>A1, A11 A13, B3, B4, B5, B8, C5, C7, C8</b>	<b>1.2 10%</b> <b>3.1 10%</b> <b>3.2 10%</b> <b>3.3 10%</b> <b>7.1 20%</b> <b>7.2 20%</b> <b>8.1 20%</b>
<b>8. NUEVO ORDEN MUNDIAL EL MUNDO ACTUAL EL CAMINO HACIA LA UNIDAD EUROPEA</b>	<b>A4. A11, A12. A13, B3, B4, B5, B8, C5, C7, C8</b>	<b>1.2 10%</b> <b>3.1 10%</b> <b>3.2 10%</b> <b>3.3 10%</b> <b>2.1 10%</b> <b>2.2 10%</b> <b>4.1 10%</b> <b>4.2 10%</b> <b>5.2 10%</b> <b>8.2 10%</b>
<b>9. SISTEMAS POLÍTICOS ACTUALES UN MUNDO GLOBALIZADO</b>	<b>A3, B1, B7, C2, C5 A1, A12, A14, B1, B3, C5</b>	<b>1.1 10%</b> <b>1.3 10%</b> <b>3.1 10%</b> <b>3.2 10%</b> <b>3.3 10%</b> <b>4.2 20%</b> <b>7.2 20%</b> <b>8.1 20%</b>

### **3.1. SABERES BÁSICOS**

#### **A. Sociedades en el tiempo.**

1. El trabajo del historiador: fuentes históricas, historiografía y narrativas del pasado. Argumentación histórica. Relevancia, causas y consecuencias, cambio y continuidad. Perspectiva histórica en las narrativas sobre el pasado.
2. La lucha por la libertad, cambio y revolución en la época contemporánea: de las revoluciones burguesas a las revoluciones socialistas. El uso de la violencia y de la protesta social en los siglos XIX y XX. Revolución y reacción.
3. La nueva sociedad liberal: origen y funcionamiento de los sistemas parlamentarios.
4. El significado histórico y político de los nacionalismos en el mundo contemporáneo: de la servidumbre a la ciudadanía. Abolicionismo, derechos civiles y derechos sociales en la Edad Contemporánea. Imperios y cuestión nacional: de los movimientos de liberación a la descolonización.
5. Ritmos y modelos de crecimiento económico en el mundo: las relaciones de dependencia. Ciclos y crisis de los sistemas económicos contemporáneos. Factores del desarrollo económico y sus implicaciones sociales, políticas y ambientales: de la Industrialización a la era postindustrial.
6. Niveles, condiciones y modos de vida en las sociedades contemporáneas: grupos, clases sociales y desigualdad social. Clases medias y estado del bienestar en las sociedades avanzadas.
7. Evolución de la población, ciclos demográficos y modos de vida. Cambios y permanencias en los ciclos vitales y en la organización social del mundo contemporáneo. Grupos vulnerables y marginados. El papel del sujeto colectivo en la historia contemporánea.

8. Las utopías revolucionarias y los proyectos de transformación social: los movimientos democráticos, republicanos y socialistas de los siglos XIX y XX. El papel de los exiliados políticos.
9. La evolución histórica de la clase trabajadora y de las organizaciones obreras: experiencias y conflictos en defensa de los derechos laborales y la mejora de las condiciones de vida.
10. Acción colectiva, movimiento de masas y liderazgo político en el siglo XX: nacimiento y funcionamiento de los regímenes democráticos y totalitarios. Fascismo, nazismo y otros movimientos autoritarios en los siglos XX y XXI.
11. Militarización y carrera armamentística. Diplomacia de la amenaza y de la disuasión: ententes, alianzas y bloques. El mundo en guerra: las guerras mundiales y los grandes conflictos internacionales. La Guerra Civil española, su internacionalización y el exilio republicano español. El Holocausto y otros genocidios y crímenes de lesa humanidad en la historia contemporánea.
12. Organismos e instituciones para la paz: de la Sociedad de Naciones a la Organización de las Naciones Unidas. La injerencia humanitaria y la Justicia Universal.
13. Los conflictos fratricidas en el mundo contemporáneo: pasados traumáticos y memoria colectiva. Reconocimiento, reparación y dignificación de las víctimas de la violencia.
14. Transiciones políticas y procesos de democratización en los siglos XX y XXI. La memoria democrática.
15. La evolución de la situación de la mujer en la sociedad contemporánea: mecanismos de dominación y sumisión y cambios socioculturales. El movimiento por la emancipación de la mujer y la lucha por la igualdad: origen y desarrollo de los movimientos feministas.
16. Movimientos sociales en favor de la igualdad de derechos, del reconocimiento de las minorías y contra la discriminación.

### **B. Retos del mundo actual.**

1. El proceso de globalización en el mundo contemporáneo y sus implicaciones en la sociedad actual. Aglomeraciones urbanas y desafíos en el mundo rural.
2. El desarrollo tecnológico y digital y los nuevos retos del futuro económico, social y laboral.
3. Los nacionalismos como factor de conflicto y enfrentamiento entre pueblos y estados.
4. El nuevo orden mundial multipolar: choques y alianzas entre civilizaciones.

5. Amenazas regionales y planetarias: terrorismo, crimen organizado, radicalismos, ciberamenazas y armas de destrucción masiva.
6. Desarrollo económico y sostenibilidad: de la idea del progreso ilimitado del liberalismo clásico a los Objetivos de Desarrollo Sostenible.
7. Procesos de integración regional en el mundo. La construcción de la Unión Europea, situación presente y desafíos de futuro. Alianzas internacionales para el logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.
8. Éxodos masivos de población: migraciones económicas, climáticas y políticas. El nuevo concepto de refugiado.
9. La emergencia climática y sus desafíos en el presente y en el futuro.
10. Crisis de las ideologías y «Fin de la historia»: la era del escepticismo y de los nuevos populismos.
11. Los retos de las democracias actuales: corrupción, crisis institucional y de los sistemas de partidos, tendencias autoritarias y movimientos antisistema.

### **C. Compromiso cívico.**

1. Conciencia y memoria democrática: conocimiento de los principios y normas constitucionales, ejercicio de los valores cívicos y participación ciudadana.  
Conocimiento y respeto a los principios y normas de la Declaración Universal de los Derechos Humanos. La memoria democrática en el marco del derecho internacional humanitario: verdad, justicia, reparación y garantía de no repetición.
2. Identidad y sentimientos de pertenencia: reconocimiento de la diversidad identitaria, tolerancia y respeto ante las manifestaciones ideológicas y culturales y reconocimiento y defensa de la riqueza patrimonial.
3. Igualdad de género: situación de la mujer en el mundo y actitudes frente a la discriminación y en favor de la igualdad efectiva entre mujeres y hombres.
4. Comportamiento ecosocial: movimientos en defensa del medio ambiente y ante la emergencia climática. Compromiso con los Objetivos de Desarrollo Sostenible.
5. Valoración y respeto a la diversidad social, étnica y cultural: tolerancia e intolerancia en la historia del mundo contemporáneo. Defensa de los derechos de las minorías.

6. Ciudadanía ética digital: respeto a la propiedad intelectual. Participación y ejercicio de la ciudadanía global a través de las tecnologías digitales. Prevención y defensa ante la desinformación y la manipulación.
7. Solidaridad y cooperación: los grandes desafíos que afectan al mundo y las conductas tendentes al compromiso social, el asociacionismo y el voluntariado.
8. Conservación y difusión del patrimonio histórico: el valor patrimonial, social y cultural de la memoria colectiva. Archivos, museos y centros de divulgación e interpretación histórica.

**CE.HMC.1**

*Reconocer los movimientos, acciones y transformaciones históricas que han contribuido al afianzamiento de la libertad en el mundo contemporáneo, a través del estudio comparado de casos y el uso correcto de términos y conceptos históricos, para valorar los logros que suponen los sistemas democráticos como principal garantía para la convivencia y el ejercicio de los derechos fundamentales.*

- 1.1. Identificar y reconocer los logros que suponen los actuales sistemas democráticos como el resultado no lineal en el tiempo de los movimientos y acciones que han contribuido al afianzamiento y articulación del principio de libertad, a través del análisis de los principales procesos históricos que se han desarrollado, la comprensión de los textos políticos y constitucionales fundamentales y el uso adecuado de términos y conceptos históricos.
- 1.2. Comprender los conceptos de revolución y cambio en el mundo contemporáneo y los elementos y factores que los causan y condicionan, a través del estudio de casos significativos de las revoluciones burguesas y socialistas que han ocurrido a lo largo de la historia contemporánea, así como los movimientos de acción y reacción que han generado.
- 1.3. Entender el significado histórico de las transiciones políticas y de los procesos de democratización de la era contemporánea como fundamento y garantía para la convivencia y el ejercicio de los derechos fundamentales, valorando las implicaciones que suponen el ejercicio de la ciudadanía activa y el respeto al ordenamiento constitucional, y generando juicios propios con respecto al cumplimiento de aspiraciones y expectativas, así como a las amenazas y riesgos de la vida en democracia.

**CE.HMC.2**

*Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción alcanzado por los conflictos ocurridos en la era contemporánea, a través del empleo de fuentes históricas fiables, la lectura de textos historiográficos y la elaboración de argumentos propios que prevengan la manipulación de la información, para afrontar acontecimientos traumáticos de nuestro pasado reciente, evitar la repetición de hechos semejantes, reconocer a las víctimas y defender la aplicación del principio de Justicia Universal.*

- 2.1. Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción alcanzado por los conflictos ocurridos en el mundo contemporáneo, las causas de las conflagraciones bélicas y las múltiples transformaciones que se producen en los contendientes, a través del empleo de fuentes históricas fiables y del uso de datos contrastados, valorando el impacto social y emocional que supone el uso de la violencia y el papel de las instituciones internacionales que velan por la paz y la mediación.
- 2.2. Analizar los principales conflictos civiles que se han producido en la Era Contemporánea, a través del empleo de textos historiográficos y la elaboración de juicios argumentados, comprendiendo la importancia de la memoria histórica y del reconocimiento de las víctimas, del principio de Justicia Universal y del derecho

a la verdad, la reparación y la garantía de no repetición.

**CE.HMC.3**

*Identificar la desigualdad como uno de los principales problemas de las sociedades contemporáneas, reconociendo las experiencias históricas de determinados colectivos, empleando el análisis multicausal y valorando el papel transformador del sujeto en la historia, para comprender cómo se han formado las actuales sociedades complejas, apreciar la riqueza de la diversidad social, valorar los logros alcanzados y asumir los retos que plantea la consecución de comunidades más justas y cohesionadas*

3.1. Describir la evolución de los conceptos de igualdad y de ciudadanía en la historia contemporánea y sus derivaciones sociales y políticas, a través del análisis multicausal de los principales sistemas políticos y sociales de los siglos XIX y XX, identificando las desigualdades y la concentración del poder en determinados grupos sociales.

3.2. Analizar las condiciones de vida, el mundo del trabajo, las relaciones laborales y su conflictividad a través del estudio multidisciplinar de los movimientos sociales, particularmente los relacionados con el obrerismo, valorando el papel que representan la acción colectiva y del sujeto en la historia para el reconocimiento de los derechos sociales y el bienestar colectivo.

3.3. Deducir a través del estudio crítico de noticias y datos estadísticos la evolución del estado social, identificando los logros y retrocesos experimentados y las medidas adoptadas por los diferentes estados contemporáneos, así como los límites y retos de futuro, desde una perspectiva solidaria en favor de los colectivos más vulnerables.

**CE.HMC.4**

*Comprender la importancia de las identidades colectivas en la configuración social, política y cultural del mundo contemporáneo, utilizando el pensamiento histórico, sus conceptos y métodos, para analizar críticamente cómo se han ido construyendo y conformando a través del tiempo, elaborar argumentos propios con los que contribuir a un diálogo constructivo, respetar los sentimientos de pertenencia y valorar la riqueza patrimonial y el legado histórico y cultural que han producido.*

4.1. Analizar críticamente cómo se han ido construyendo en el tiempo las identidades colectivas, empleando los conceptos y métodos del pensamiento histórico, respetando la pluralidad y los sentimientos identitarios y valorando el legado histórico y cultural de las mismas.

4.2. Comprender la importancia de las identidades colectivas en la configuración social, política y cultural del mundo contemporáneo, identificando las múltiples valencias de las mismas, mediante el análisis crítico de textos históricos e historiográficos y de fuentes de información actual, elaborando argumentos propios que contribuyan a un diálogo constructivo al respecto.

**CE.HMC.5**

*Identificar y reconocer los principales retos del siglo XXI a través de procesos avanzados de búsqueda, selección y tratamiento de la información, el contraste y la lectura crítica de fuentes, para entender el fenómeno histórico de la globalización, su repercusión en el ámbito local y planetario y en la vida cotidiana de las personas, y mostrar la necesidad de adoptar compromisos ecosociales para afrontar los Objetivos de Desarrollo Sostenible.*

5.1. Analizar críticamente el fenómeno histórico de la globalización y su repercusión en el ámbito local y planetario, valiéndose del manejo de distintas fuentes de información y la adecuada selección, validación, contraste y tratamiento de las mismas, previniendo la desinformación y considerando el emprendimiento, la innovación y el aprendizaje permanente como formas de afrontar los retos de un entorno económico, social y cultural en constante cambio.

5.2. Identificar los principales retos del siglo XXI y el origen histórico de los mismos, a través de la interconexión de diversos procesos políticos, económicos, sociales y culturales en un contexto global, argumentando la necesidad de adoptar comportamientos ecosocialmente responsables y orientados a la sostenibilidad

del planeta, la defensa de las instituciones democráticas, la mejora del bienestar colectivo y la solidaridad entre las generaciones presentes y futuras.

**CE.HMC.6**

*Valorar el significado histórico de la idea de progreso y sus repercusiones sociales, ambientales y territoriales en el mundo contemporáneo, a través del uso de métodos cuantitativos y del análisis multifactorial del desarrollo económico, los ritmos de crecimiento y la existencia de distintos modelos y sistemas, para tomar conciencia de las relaciones de subordinación y dependencia, y adoptar un compromiso activo con la sostenibilidad, la defensa de los derechos sociales y el acceso universal a recursos básicos.*

6.1. Valorar el significado histórico de la idea de progreso y sus múltiples consecuencias sociales, territoriales y ambientales, a través del tratamiento de datos numéricos, la interpretación de gráficos y la comprensión multifactorial de los ritmos y ciclos de crecimiento, argumentando la necesidad de adoptar comportamientos ecosociales que garanticen la sostenibilidad del planeta.

6.2. Comparar los distintos sistemas económicos que se han desarrollado en el mundo contemporáneo, a través del análisis multidisciplinar de los mismos y de las doctrinas y teorías de las que derivan, identificando las relaciones de subordinación y de dependencia y los conflictos que generan, tanto en el ámbito nacional como internacional, y justificando la necesidad del acceso universal a recursos básicos.

**CE.HMC.7**

*Interpretar la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad desde los orígenes de la era contemporánea hasta la actualidad, a través de la aproximación a la historiografía y a los debates sobre temas claves de la historia, para valorar críticamente los distintos proyectos sociales, políticos y culturales generados, las acciones llevadas a cabo y las experiencias vividas, desde la perspectiva ética contenida en la Declaración Universal de los Derechos Humanos.*

7.1. Generar opiniones argumentadas, debatir y transferir ideas y conocimientos sobre la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad, desde los orígenes de la era contemporánea hasta la actualidad, comprendiendo y contextualizando dichos fenómenos a través del trabajo sobre textos históricos e historiográficos y de fuentes literarias, del cine y otros documentos audiovisuales.

7.2. Abordar críticamente los principales temas clave de la historia y de la actualidad, a través de la aproximación a las principales corrientes historiográficas y a los usos que se hacen de la historia, valorando críticamente los principales proyectos sociales, políticos y culturales que han tenido lugar en la historia contemporánea desde la perspectiva ética contenida en la Declaración Universal de los Derechos Humanos.

**CE.HMC.8**

*Describir y analizar los cambios y permanencias que se han producido en la sociedad contemporánea, los comportamientos demográficos, los modos de vida y el ciclo vital, prestando especial interés a la situación de la mujer, a los roles de género y edad, a los mecanismos de control, dominio y sumisión y a la lucha por la dignidad y contra la discriminación, realizando proyectos de investigación y aplicando el pensamiento histórico para reconocer el valor e importancia de los personajes anónimos de la historia.*

8.1. Analizar los cambios y permanencias en la historia, atendiendo a procesos de más larga duración, como los comportamientos demográficos, ciclos vitales y modos de vida en la sociedad contemporánea, a través del acercamiento al pensamiento histórico y la realización de proyectos de investigación, identificando los mecanismos de control, dominio y sumisión, los roles de género y edad asignados, así como los escenarios de lucha por la dignidad y contra la discriminación de diversos colectivos.

8.2. Contrastar el papel relegado de la mujer en la historia contemporánea, identificando y valorando la importancia de las figuras individuales y colectivas como protagonistas anónimas de la historia contemporánea, así como el papel de los movimientos feministas en el reconocimiento de sus derechos y la igualdad

**CURSO  
2025-2026**

**PD-1º BACHILLERATO HISTORIA  
CONTEMPORÁNEA**

Pg. 21 de 40

efectiva de mujeres y hombres.

## **3.2. CONTENIDOS Y SECUENCIACIÓN**

### **UNIDAD 1: LA CRISIS DEL ANTIGUO RÉGIMEN Y LA ILUSTRACIÓN**

- Rasgos del Antiguo Régimen.
- Transformaciones en el Antiguo Régimen: economía, población y sociedad.
- Revoluciones y parlamentarismo en Inglaterra.
- El pensamiento de la Ilustración.
- Relaciones Internacionales: el equilibrio europeo.
- Manifestaciones artísticas del momento.

### **UNIDAD 2: LAS REVOLUCIONES LIBERALES BURGUESAS Y NACIONALISMOS**

- El Nacimiento de EEUU.
- La Revolución Francesa de 1789: aspectos políticos y sociales.
- El Imperio Napoleónico. El Congreso de Viena y el Absolutismo, y las revoluciones liberales o burguesas de 1820, 1830 y 1848.
- El Nacionalismo: Unificaciones de Italia y Alemania.
- Cultura y Arte: Europa entre el neoclasicismo y el romanticismo.
- La independencia de las colonias hispano-americanas.

### **UNIDAD 3: LA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL Y EL MOVIMIENTO OBRERO**

- Revolución o revoluciones industriales: características. Causas
- Transformaciones técnicas y nuevas fuentes de energía.
- Cambios debidos a la Revolución Industrial: transportes, agricultura, población (migraciones y el nuevo concepto de ciudad).
- El protagonismo de Gran Bretaña y la extensión del proceso de industrialización a otras zonas de Europa.
- La industrialización extraeuropea.
- Segunda fase de la Revolución industrial (Concentración empresarial, nuevas formas de organización productiva: Fordismo, Taylorismo).
- La ideología liberal: características y corrientes. Ideologías y desarrollo del movimiento obrero. Socialismo, anarquismo e internacionalismo. Feminismo y sufragismo.

### **UNIDAD 4: EL IMPERIALISMO, PAZ ARMADA Y LA PRIMERA GUERRA MUNDIAL. LA REVOLUCIÓN RUSA DE 1917**

- Evolución de los principales estados en Europa, América y Asia: Inglaterra Victoriana. Francia: la III República y el II Imperio.
- Alemania bismarckiana, Imperio Austrohúngaro y Rusia.
- Estados Unidos: de la Guerra Civil hasta comienzos del siglo XX.

- Japón: transformaciones de finales del siglo XIX.
- La expansión colonial de los países industriales: causas, colonización y reparto de Asia, África y otros enclaves coloniales, consecuencias.
- La Paz Armada: Triple Alianza y Triple Entente. Principales conflictos. La evolución de las relaciones internacionales hasta 1914
- La I Guerra Mundial: causas, desarrollo y consecuencias. Los tratados de paz y la Sociedad de Naciones. El nuevo orden internacional.
- La revolución rusa, la formación y desarrollo de la URSS.

#### **UNIDAD 5: PERIODO DE ENTREGUERRAS. LA CRISIS DE 1929.**

- Tratados de Paz y reajuste internacional: la Sociedad de Naciones.
- Estados Unidos y la crisis de 1929: la Gran Depresión y el New Deal.
- Europa Occidental: entre la reconstrucción y la crisis. Los fascismos europeos y el nazismo alemán. El estalinismo.
- Las relaciones internacionales del período de Entreguerras

#### **UNIDAD 6: LOS VIRAJES HACIA LA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL**

- Virajes hacia la guerra.
- Orígenes del conflicto y características generales.
- Desarrollo de la Guerra.
- Consecuencias de la Guerra.
- El Antisemitismo: el Holocausto.
- Preparación de la Paz y la ONU

#### **UNIDAD 7: LA GUERRA FRÍA. DESCOLONIZACIÓN**

- La formación del bloque comunista frente al bloque capitalista: la Guerra Fría.
- Evolución de la economía mundial de posguerra.
- Características sociales y culturales de dos modelos políticos diferentes: comunismo y capitalismo.
- Estados Unidos y la URSS como modelos. Las dos superpotencias.
- Conflictos: de la Guerra Fría a la Coexistencia Pacífica y la Distensión.
- Orígenes, causas y factores de la descolonización.
- Desarrollo del proceso descolonizador: el papel de la ONU.
- El Tercer Mundo y el Movimiento de Países No Alineados: problemas de los países del Tercer Mundo.
- Las relaciones entre los países desarrollados y no desarrollados, el nacimiento de la ayuda internacional.
- La cuestión del Próximo Oriente.

- Iberoamérica en el siglo XX. Los movimientos revolucionarios. Las dictaduras.
- La URSS y las democracias populares.
- La irrupción de M. Gorbachov: “Perestroika” y “Glasnost”, la desintegración de la URSS: CEI-Federación Rusa y las nuevas repúblicas exsoviéticas.
- La caída del muro de Berlín y la evolución de los países de Europa Central y Oriental.
- El problema de los Balcanes.
- La guerra de Yugoslavia.

#### **UNIDAD 8: NUEVO ORDEN MUNDIAL EL MUNDO ACTUAL. EL CAMINO HACIA LA UNIDAD EUROPEA**

- El proceso de construcción de la Unión Europea: de las Comunidades Europeas a la Unión. Objetivos e Instituciones.
- Pensamiento y cultura de la sociedad capitalista en la segunda mitad del siglo XX: El Estado del Bienestar.
- Evolución de Estados Unidos: de los años 60 a los 90.
- Japón y los nuevos países asiáticos industrializados.
- Los nuevos movimientos sociales.

#### **UNIDAD 9: SISTEMAS POLÍTICOS ACTUALES UN MUNDO GLOBALIZADO.**

- La caída del muro de Berlín y los atentados de Nueva York: la globalización y los medios de comunicación.
- La amenaza terrorista en un mundo globalizado. La cooperación y el diálogo como formas pacíficas de resolución de conflictos.
- El impacto científico y tecnológico. Influencia de los medios de comunicación. Los problemas medioambientales. Los nuevos retos de la era de la globalización.
- Europa: reto y unión.
- Rasgos relevantes de la sociedad norteamericana a comienzos del siglo XXI, tras los atentados del 11-S de 2001.
- Hispanoamérica: situación actual.
- El mundo islámico en la actualidad.
- África Islámica, Subsahariana y Sudáfrica.
- India y China del siglo XX al siglo XXI: evolución política, económica, social y de mentalidades.

### **3.3. SECUENCIACIÓN**

- **Primera evaluación:** del Antiguo Régimen a la época del Imperialismo. Las revoluciones liberales. Nacionalismo. Revolución Industrial.
- **Segunda evaluación:** Imperialismo y Colonialismo. Alianzas en el camino hacia la

Primera Guerra Mundial. Primera Guerra Mundial. Revolución rusa. Entreguerras. Fascismos. Segunda Guerra Mundial.

- **Tercera evaluación:** Segunda mitad del siglo XX y perspectivas del mundo actual. Guerra Fría. Descolonización. Nuevo Orden Mundial. Crisis global.

- **4. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

**Procedimientos:**

- **Observación en el aula del desempeño del alumno/a:** que tendrá como referencia la calidad de las respuestas desarrolladas tanto de forma oral como escrita.
- **Análisis de producciones propias del alumnado,** que serán diversas y motivadoras, centradas siempre en el desarrollo de las competencias específicas y teniendo como referente los criterios de evaluación.

**Instrumentos de evaluación:**

- **Cuaderno de clase** que muestre el trabajo diario, el interés en la corrección de errores y la responsabilidad en la elaboración de las tareas.
- **Trabajos individuales y colectivos,** donde al alumno/a no se le valore por aquello que no sabe hacer, sino por lo que hace o ha hecho con cierta autonomía.
- **Pruebas escritas** en las que se evaluarán los saberes básicos desarrollados en clase tanto de manera teórica como práctica.

**Criterios de evaluación:**

- Valorar críticamente la disparidad de enfoques sobre un mismo hecho, tanto de la historiografía como de los propios contemporáneos.
- Identificar, analizar y valorar el impacto en nuestra sociedad del constante desarrollo científico y técnico, en particular el que está afectando al mundo de la información.
- Elaborar informes y participar en debates sobre algunas cuestiones de interés colectivo más relevantes de la actualidad.
- Saber analizar textos, gráficas e imágenes de manera adecuada, siempre con una correcta perspectiva histórica.

**Criterios mínimos para superar la materia:**

- Una correcta periodización de los principales hechos históricos.
- Una explicación correcta acerca de las causas por las que se han producido los principales cambios históricos en los últimos siglos.
- Utilización del vocabulario específico de la materia.
- Redacción lógica y comprensible de las cuestiones que se requieran en un ejercicio o examen, aportando explicaciones multicausales.

- Un comentario correcto de textos, imágenes y gráficas.
- El principal instrumento de evaluación será el examen, entendido como una prueba de carácter teórico-práctico (comentarios de textos, imágenes o gráficos y su relación con el tema analizado/trabajado en clase).
- Se tendrá en cuenta además la participación en clase, la elaboración de esquemas, resúmenes y trabajos y la lectura de libros o revistas cuya reseña facilite el profesor/a en clase. Aquí juega un especial papel el trabajo realizado por el alumnado, y la evaluación de este apartado.

#### • **5. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN**

La calificación de la materia de Historia del Mundo Contemporáneo de 1º Bachillerato se obtendrá del siguiente modo:

- Un **80%** de la nota se valorará a través de **exámenes** que podrán tener ejercicios de diverso tipo (definiciones, preguntas de desarrollo, comentario de textos, imágenes, gráficos y mapas, elaboración de líneas cronológicas...) de acuerdo con los objetivos y contenidos de la materia.
- Un **20%** de la nota valorará el **trabajo** en el aula y fuera de ella (participación en clase, realización de esquemas, resúmenes, lecturas complementarias, trabajos...).
- La **calificación final** del curso será la media aritmética de las calificaciones obtenidas en las tres evaluaciones. La nota de cada evaluación ordinaria corresponderá a la calificación natural obtenida en el trimestre, quedando el redondeo, si lo hubiere, en manos del profesor/a correspondiente. La calificación final del curso será SIEMPRE el resultado de la media aritmética de la calificación decimal obtenida en cada evaluación, procediendo a redondeo automático al número natural superior, a partir de 0,75.

Otros aspectos a tener en cuenta por el alumno a la hora de evaluar:

- **PUNTUALIDAD EN LAS TAREAS:** la **entrega de trabajos fuera de plazo** se penalizará con una reducción de su calificación inicial a razón de 1 punto por día de retraso. En el caso de que la entrega se retrase sin motivo justificado más allá de tres días, la tarea asignada no se calificará.
- **LIMPIEZA Y ORDEN:** la **mala presentación** en los exámenes y los trabajos podrá rebajar las calificaciones hasta 1 punto. Se considera mala presentación los **errores ortográficos**, el desorden y la falta de limpieza (no respetar márgenes, tachones, hojas arrugadas o sucias...). Cada falta ortográfica descontará 0,05 puntos.
- **COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN:** uno de los objetivos fundamentales que debe alcanzar el alumno es **entender y hacerse entender**, por lo que se valorará de manera positiva la **buena expresión oral y escrita**, así como el uso adecuado del **vocabulario específico** de la materia.

- **EXÁMENES:** si el profesor comprueba que un alumno **ha intentado copiar o ha copiado** en un examen, o bien el profesor aprecia el uso ilícito de material complementario no permitido en una prueba, supondrá la retirada de ese examen (y dicho material) y la calificación de 0. En el caso de que haya prueba material de estos hechos, éstas se archivarán junto con el examen. La **no asistencia a un examen** deberá ser debidamente justificada (justificante médico, etc.), para que éste pueda ser realizado otro día. En este caso, el profesor acordará una sesión, previa consulta con el alumno, para su realización. Si el mismo alumno faltara a otro y otros exámenes, la materia a examinar se acumulará para el siguiente examen, de modo que el alumno se examinará de los contenidos comprendidos en el primer y en el segundo examen.
- En caso de que no se obtuviese la calificación de aprobado a final de curso:
- La **recuperación** de las evaluaciones suspensas se realizará hacia **final de curso**, antes de la evaluación final, es decir, no se realizarán recuperaciones tras cada evaluación, ni recuperaciones de exámenes concretos.
- Hacia final de curso, el profesor/a realizará la media de las calificaciones de las tres evaluaciones y aquellas personas que no alcancen el suficiente (5) podrán realizar entonces una **prueba de recuperación de aquella o aquellas evaluaciones suspensas**.
- Si el alumno/a tiene suspensa alguna evaluación, pero la media de las tres evaluaciones es 5, no será necesario que la persona concreta recupere la materia.
- Además, el profesor/a podrá pedir al alumnado suspendido que realice **otras actividades de recuperación y/o refuerzo** de aquellos contenidos que no se hayan llegado a superar.

**CORRESPONDENCIA ENTRE CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN**

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
<p>1.1 Identificar y reconocer los logros que suponen los actuales sistemas democráticos como el resultado en el tiempo de los movimientos y acciones que han contribuido al afianzamiento y articulación del principio de libertad, a través del análisis de los principales procesos históricos.</p> <p>1.2 Comprender los conceptos de revolución y cambio en el mundo contemporáneo y los elementos y factores que los causan y condicionan, a través del estudio de casos significativos de las revoluciones burguesas y socialistas que han ocurrido a lo largo de la historia contemporánea, así como de los movimientos de acción y reacción que han generado.</p>	<p>80% Exámenes y pruebas objetivas individuales</p>

<p>1.3. Entender el significado histórico de las transiciones políticas y de los procesos de democratización de la era contemporánea como fundamento y garantía para la convivencia y el ejercicio de los derechos fundamentales, valorando las implicaciones que suponen el ejercicio de la ciudadanía activa y el respeto al ordenamiento constitucional, y generando juicios propios con respecto al cumplimiento de aspiraciones y expectativas, así como a las amenazas y riesgos de la vida en democracia.</p>	
<p>2.1 Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción alcanzado por los conflictos ocurridos en el mundo contemporáneo, así como de las causas de las conflagraciones bélicas y de las múltiples transformaciones que se producen en los contendientes, a través del empleo de fuentes históricas fiables y del uso de datos contrastados, valorando el impacto social y emocional que supone el uso de la violencia y el papel de las instituciones internacionales que velan por la paz y la mediación.</p> <p>2.2 Analizar los principales conflictos civiles que se han producido en la Edad Contemporánea, a través del empleo de textos historiográficos y la elaboración de juicios argumentados, comprendiendo la importancia de la memoria histórica y del reconocimiento de las víctimas, del principio de Justicia Universal y del derecho a la verdad, la reparación y la garantía de no repetición.</p>	<p>2.1</p> <p>20% <b>trabajo</b> en el aula y fuera de ella (participación en clase, realización de esquemas, resúmenes, lecturas complementarias, trabajos...).</p> <p>2.2</p> <p>80% Exámenes y pruebas objetivas individuales</p>
<p>3.1 Describir la evolución de los conceptos de igualdad y de ciudadanía en la historia contemporánea y sus derivaciones sociales y políticas, a través del análisis multicausal de los principales sistemas políticos y sociales de los siglos XIX y XX, identificando las desigualdades y la concentración del poder en determinados grupos sociales.</p> <p>3.2 Analizar las condiciones de vida, el mundo del trabajo y las relaciones laborales y su conflictividad, a través del estudio multidisciplinar de los movimientos sociales, particularmente los relacionados con el obrerismo, valorando el papel que representan la acción colectiva y del sujeto en la historia para el reconocimiento de los derechos sociales y el bienestar colectivo.</p> <p>3.3 Deducir a través del estudio crítico de noticias y datos estadísticos la evolución</p>	<p>3.1, 3.2 y 3.3</p> <p>80% Exámenes y pruebas objetivas individuales</p>

<p>del estado social, identificando los logros y retrocesos experimentados y las medidas adoptadas por los diferentes estados contemporáneos, así como los límites y retos de futuro, desde una perspectiva solidaria en favor de los colectivos más vulnerables.</p>	
<p>4.1 Analizar críticamente cómo se han ido construyendo en el tiempo las Identidades colectivas, empleando los conceptos y métodos del pensamiento histórico, respetando la pluralidad y los sentimientos identitarios y valorando el legado histórico y cultural de las mismas.</p> <p>4.2 Comprender la importancia de las identidades colectivas en la configuración social, política y cultural del mundo contemporáneo, identificando las múltiples valencias de las mismas, mediante el análisis crítico de textos históricos e historiográficos y de fuentes de información actual, elaborando argumentos propios que contribuyan a un diálogo constructivo al respecto</p>	<p>4.1 y 4.2</p> <p>20% <b>trabajo</b> en el aula y fuera de ella (participación en clase, realización de esquemas, resúmenes, lecturas complementarias, trabajos...).</p>
<p>5.1 Analizar críticamente el fenómeno histórico de la globalización y su repercusión en el ámbito local y planetario, valiéndose del manejo de distintas fuentes de información y de una adecuada selección, validación, contraste y tratamiento de las mismas, previniendo la desinformación y considerando el emprendimiento, la innovación y el aprendizaje permanente como formas de afrontar los retos de un entorno económico, social y cultural en constante cambio.</p> <p>5.2 Identificar los principales retos del siglo XXI y el origen histórico de los mismos, a través del análisis de la interconexión entre diversos procesos políticos, económicos, sociales y culturales en un contexto global, argumentando la necesidad de adoptar comportamientos ecosocialmente responsables y orientados a la sostenibilidad del planeta, la defensa de las instituciones democráticas, la mejora del bienestar colectivo y la solidaridad entre las generaciones presentes y futuras</p>	<p>5.1</p> <p>20% <b>trabajo</b> en el aula y fuera de ella (participación en clase, realización de esquemas, resúmenes, lecturas complementarias, trabajos...).</p> <p>5.2</p> <p>80% Exámenes y pruebas objetivas individuales</p>
<p>6.1 Valorar el significado histórico de la idea de progreso y sus múltiples consecuencias sociales, territoriales y ambientales, a través del tratamiento de datos numéricos, la interpretación de gráficos y la comprensión multifactorial de los ritmos y ciclos de crecimiento, argumentando la necesidad de adoptar comportamientos</p>	<p>6.1 y 6.2</p> <p>80% Exámenes y pruebas objetivas individuales</p>

<p>ecosociales que garanticen la sostenibilidad del planeta.</p> <p>6.2 Comparar los distintos sistemas económicos que se han desarrollado en el mundo contemporáneo, a través del análisis multidisciplinar de los mismos y de las doctrinas y teorías de las que derivan, identificando las relaciones de subordinación y de dependencia y los conflictos que generan, tanto en el ámbito nacional como internacional, y justificando la necesidad del acceso universal a los recursos básicos</p>	
<p>7.1 Generar opiniones argumentadas, debatir y transferir ideas y conocimientos sobre la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad, desde los orígenes de la Edad Contemporánea hasta la actualidad, comprendiendo y contextualizando dicho fenómeno a través del trabajo sobre textos históricos e historiográficos y de fuentes literarias, del cine y otros documentos audiovisuales.</p> <p>7.2 Abordar críticamente los principales temas clave de la historia y de la actualidad a través de la aproximación a las principales corrientes historiográficas y a los usos que se hacen de la historia, valorando críticamente los principales proyectos sociales, políticos y culturales que han tenido lugar en la historia contemporánea desde la perspectiva ética contenida en la Declaración Universal de los Derechos Humanos.</p>	<p>7.1 y 7.2</p> <p>20% <b>trabajo</b> en el aula y fuera de ella (participación en clase, realización de esquemas, resúmenes, lecturas complementarias, trabajos...).</p>
<p>8.1 Analizar los cambios y permanencias en la historia, atendiendo a procesos de más larga duración, como los comportamientos demográficos, ciclos vitales y modos de vida en la sociedad contemporánea, a través del acercamiento al pensamiento histórico y la realización de proyectos de investigación, identificando los mecanismos de control, dominio y sumisión, los roles de género y edad asignados, así como los escenarios de lucha por la dignidad y contra la discriminación de diversos colectivos.</p> <p>8.2 Contrastar el papel relegado de la mujer en la historia contemporánea, identificando y valorando la importancia de las figuras individuales y colectivas como protagonistas anónimas de la historia contemporánea, así como el papel de los movimientos feministas en el reconocimiento de sus derechos y en el logro de la igualdad efectiva</p>	<p>8.1</p> <p>80% Exámenes y pruebas objetivas individuales</p> <p>8.2</p> <p>20% <b>trabajo</b> en el aula y fuera de ella (participación en clase, realización de esquemas, resúmenes, lecturas complementarias, trabajos...).</p>

de mujeres y hombres, así como la corresponsabilidad en el cuidado de las personas.

• **6. CARACTERÍSTICAS DE LA EVALUACIÓN INICIAL, CRITERIOS PARA SU VALORACIÓN, ASÍ COMO LAS CONSECUENCIAS DE SUS RESULTADOS EN LA PROGRAMACIÓN Y, EN SU CASO, EL DISEÑO DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.**

Una vez realizado un sondeo de nivel mediante encuesta oral se procederá a analizar una valoración general competencial en destrezas básicas como por ejemplo: Comprensión lectora, Expresión escrita y capacidad resolutoria en la tarea diaria de trabajo en la que el alumnado deberá abordar el aprendizaje de los contenidos articulando habilidades intelectivas tales como la indagación, la deducción, la relación, la abstracción de ideas integradoras de conocimiento volcándose las mismas en actividades de procedimiento donde la exposición de los contenidos ponga de relieve las capacidades de conexión causa efecto y la de relación de los hechos en el contexto de los procesos significativos consustanciales al decurso de la praxis histórica que vertebra la evolución en el tiempo de las transformaciones materiales que han marcado los acontecimientos humanos de la edad contemporánea.

Los instrumentos de evaluación se adaptarán a la diversidad de nivel intelectual académico.

CURSO  
2025-2026

**PD-1º BACHILLERATO HISTORIA  
CONTEMPORÁNEA**

Pg. 31 de 40

Nombre:

Fecha:

Curso:

### **PRUEBA DE EVALUACIÓN INICIAL**

#### **Historia del Mundo Contemporáneo**

#### **1. Lee el siguiente texto y contesta a las preguntas:**

##### **Texto: Sobre la clase obrera**

Cuanto más trata el obrero de salir del actual estado de cosas, tanto más el burgués se convierte en su enemigo declarado. Pero el obrero, por otra parte, siente que la burguesía lo trata como a una cosa, como su propiedad, y solo por eso se presenta ya como enemigo de la burguesía. He probado con centenares de ejemplos que, en las condiciones actuales, el obrero puede salvar su dignidad solo con el odio y la rebelión contra la burguesía. Y que deba protestar, con la más violenta pasión, contra la tiranía de los propietarios, se deriva de su educación, o mucho mejor, de su falta de educación, y de la ardiente sangre irlandesa que se ha transmitido a la clase obrera inglesa. La rebelión de los obreros contra la burguesía comenzó con el desarrollo industrial y ha atravesado diversas fases. No es este el lugar de examinar de cerca el significado histórico de estas fases [...]; me limitaré a simples hechos, para caracterizar la condición del proletariado inglés.

La primera, la más grosera, la más horrible forma de tal rebelión, fue el delito. El obrero vivía en la necesidad y la miseria y veía que otros estaban mejor que él. Su mente no alcanzaba a comprender por qué él, que sin embargo hacía más por la sociedad que un rico holgazán, debía sufrir tales condiciones. La miseria vencía su natural respeto por la propiedad; y robaba. Vemos cómo al extenderse la industria aumentó la delincuencia, cómo el número anual de los detenidos está en continua relación con el consumo del algodón. Pero pronto comprendieron los obreros que tal método no llevaba a nada. Los delincuentes podían protestar solo separadamente, solo como individuos, por medio del robo, contra el orden de la sociedad existente [...]. La clase obrera inició su enfrentamiento con la burguesía cuando se opuso por la fuerza a la introducción de las máquinas, hecho que sobrevino, de forma espontánea, como el inicio del movimiento obrero.

DOC. 33

Friedrich ENGELS, *La situación de la clase obrera en Inglaterra, 1844*

10. Resume brevemente las principales ideas del texto

11. ¿Sabes quién eran F. Engels y K.Marx?

12. Según el texto, ¿Cómo son las relaciones entre obreros y patronos? Razona tu respuesta

13. ¿Cuál fue la principal forma de protesta obrera según el texto? ¿Sabes cómo se le denomina por los historiadores?

**2.- Completa la siguiente tabla clasificando las siguientes afirmaciones a la ideología correspondiente:**

4. Su principal teórico y fundador fue Adam Smith

5. Considera que la lucha de clases es inevitable y es el motor de la Historia

6. Consideraba que para llegar a la sociedad sin clases y sin Estado era necesaria una fase transitoria, la Dictadura del Proletariado.

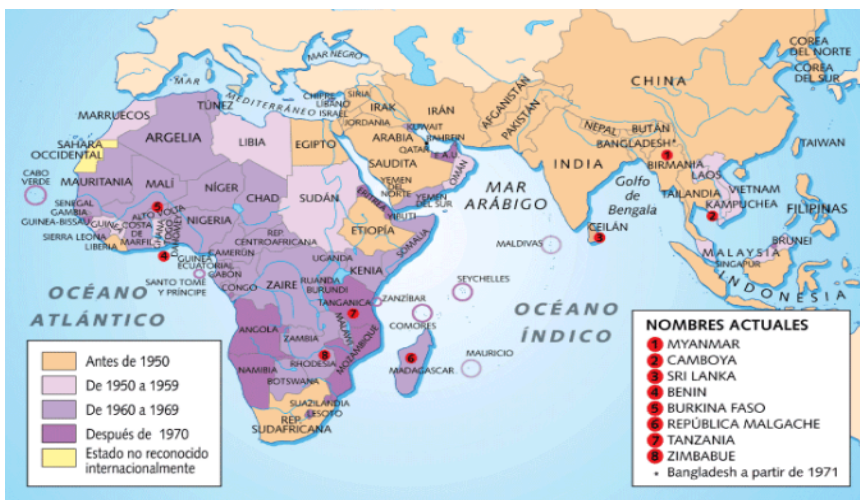
<b>CURSO</b> 2025-2026	<b>PD-1º BACHILLERATO HISTORIA CONTEMPORÁNEA</b>	Pg. 32 de 40
---------------------------	--------------------------------------------------	--------------

7. El papel que otorga al Estado es mínimo, no debe intervenir en la Economía.
8. La ley de la oferta y la demanda y la mano invisible son alguno de sus principales principios.
9. De su base teórica se derivaron diferentes planteamientos políticos, como el Comunismo o la participación de los obreros en la Socialdemocracia.
10. Cree que la conciencia de clase es el primer paso para comenzar la lucha obrera
11. De su base derivan varias corrientes políticas en el XIX, las principales moderados y progresistas.

LIBERALISMO	SOCIALISMO

**3.- Analiza el siguiente mapa y contesta a las siguientes cuestiones:**

- ¿Qué es el proceso de descolonización? Di a qué época corresponde y analiza si tiene alguna relación con la Guerra Fría
- ¿Conoces alguna consecuencia del proceso de descolonización en los Países del Tercer Mundo?
- ¿Sabes en qué consistió el movimiento de los No alineados



4. Comenta algún conflicto bélico actual, indicando los países o grupos implicados.
5. Explica qué es el Estado del bienestar y el Estado de necesidad.

- **7. ACTUACIONES GENERALES DE ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES Y ADAPTACIONES CURRICULARES PARA EL ALUMNADO QUE LAS PRECISE**

### **Alumnos con deficiencias motóricas**

Hay un número relativamente elevado de alumnos que no precisan de adaptación alguna pues sus restricciones son exclusivamente de movilidad. Sin embargo hay algunos casos en que sus posibilidades de escritura están limitadas. En estos casos será necesario ceñirse al máximo a la estructura de contenidos que aparece en el libro de texto, o bien proporcionarles esquemas o resúmenes de los aspectos tratados en clase que no aparezcan en dicho libro. Se podría pedir - dado el nivel de complejidad mayor en esta etapa - que reelaborar estas informaciones utilizando un soporte informático. En cuanto a los controles, habrá que adaptar el horario de ejecución o bien optar por preguntas de opción múltiple, subrayados, etc.).

### **Alumnos con capacidades superiores a la media**

Los alumnos con mayores capacidades deberán demostrar en primer lugar un interés por seguir las clases con el resto de sus compañeros pues de manera muy habitual estos alumnos intentan eludir tareas que les resultan repetitivas. Este alumnado será el que, a partir de la segunda evaluación, dedicará más tiempo (dos días a la semana) a trabajar diferentes técnicas históricas, que podría consistir como en el curso pasado en una investigación sobre un tema a determinar entre la profesora y los alumnos y una exposición.

### **Alumnado con suspensión temporal de matrícula**

Al ser una evaluación continua y criterial, si el alumnado adquiere los criterios de evaluación tras volver de esta situación administrativa se considerará que tiene aprobada esta materia. El profesorado podrá hacer una prueba de contenidos del periodo de suspensión de matrícula para facilitar que ese alumnado conozca contenidos necesarios para aquellas unidades en las que ya esté presente en el centro.

• **8. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y METODOLÓGICAS: ORGANIZACIÓN, RECURSOS, AGRUPAMIENTOS, ENFOQUES DE ENSEÑANZA, CRITERIOS PARA LA ELABORACIÓN DE SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y OTROS ELEMENTOS QUE SE CONSIDEREN NECESARIOS**

**Metodologías aplicadas.**

Tendremos en cuenta los siguientes requisitos

- Partir del nivel de desarrollo del alumnado y de sus aprendizajes previos.
- Asegurar la construcción de aprendizajes significativos a través de la movilización de sus conocimientos previos y de la memorización comprensiva.
- Posibilitar que los alumnos y las alumnas realicen aprendizajes significativos por sí solos.
- Favorecer situaciones en las que los alumnos y alumnas deben actualizar sus conocimientos.
- Proporcionar situaciones de aprendizaje que tienen sentido para los alumnos y alumnas, con el fin de que resulten motivadoras.
- Aplicar las nuevas tecnologías al proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por lo tanto en clase seguiremos una **metodología activa**, lo que supone atender a aspectos íntimamente relacionados, referidos al clima de participación e integración del alumnado en el proceso de aprendizaje: la integración activa de los alumnos y alumnas en la dinámica general del aula y en la adquisición y configuración de los aprendizajes y la participación en el diseño y desarrollo del proceso de enseñanza/aprendizaje.

**Materiales y recursos didácticos. Libros de texto.**

El libro de texto utilizado es Historia del Mundo contemporáneo de la editorial Casals

Se utilizarán además de los que presenta el propio libro de texto cualesquiera otros materiales gráficos o audiovisuales que tengan relación con los acontecimientos históricos: Cronologías, Mapas y gráficos, Imágenes y Comentario de textos.

Otros materiales didácticos utilizados son: apuntes de clase, presentaciones en formato digital, proyección de documentales, etc.

Todos los materiales que el/la profesor/a ponga a disposición de los alumnos/as en la plataforma Google Classroom.

- **9. PLAN LECTOR**

Se propondrá la lectura de un libro relacionado con el currículo.

- **10. PLAN DE IMPLEMENTACIÓN DE LOS ELEMENTOS TRANSVERSALES.**

A lo largo de este curso, se trabajarán los siguientes elementos transversales, que tienen, en muchos casos, una estrecha vinculación con los ODS:

- Respecto a la comprensión lectora, en la programación de cada materia se exponen una serie de textos y lecturas que los alumnos llevarán a cabo a lo largo del curso.
- En cuanto a la expresión oral y escrita, se realizarán en todos los cursos exposiciones orales y se llevarán a cabo comentarios de textos, de gráficas, de imágenes, en los que el docente ayudará de manera constructiva al alumno a mejorar dichas habilidades, en el caso de las exposiciones se prestará especial atención a los TIC.
- La comunicación audiovisual y las Tecnologías de la Información y la Comunicación se trabajarán en todos los grupos a través de proyectos que requieran que los alumnos utilicen las TIC, no solo para buscar información sino también para elaborar un artefacto digital (por ejemplo, un vídeo, o un podcast).
- El emprendimiento se trabajará en todas las materias desde la perspectiva de consolidar el aula como un espacio de propuestas creativas y de gestión de proyectos.
- Lo que nos acerca al objetivo 8 de los ODS.
- La educación cívica y constitucional se trabajará en todas las materias que se imparten en el Departamento puesto que los contenidos de Geografía Humana e Historia están directamente relacionados con dichos valores. Tomando como referencia la legislación vigente, la educación cívica y constitucional se trabajará a través de:
  - o El estudio de los conflictos bélicos ocurridos en los siglos XIX, XX y XXI y las tensiones que éstos provocaron en las relaciones internacionales.
  - o La reflexión sobre los acontecimientos más violentos de la Historia Contemporánea (fascismos, guerras mundiales, conflictos de la Guerra Fría, etc.), de manera que los alumnos formen opiniones críticas y valoren la importancia del diálogo y el respeto, así como las formas adecuadas de resolver conflictos.
  - o La valoración de las organizaciones mundiales que luchan por la paz y por mejorar las relaciones entre los diferentes países de la comunidad internacional.
  - o La apreciación de los sistemas democráticos como formas de organización política que favorecen los derechos y las libertades de los ciudadanos.
  - o El desarrollo de actitudes de tolerancia y respeto hacia otras culturas, empezando en la propia aula.
  - o Los contenidos de la II Guerra Mundial que darán a los alumnos la base para analizar las terribles consecuencias de la violencia y la xenofobia en la época

<b>CURSO</b> 2025-2026	<b>PD-1º BACHILLERATO HISTORIA CONTEMPORÁNEA</b>	Pg. 36 de 40
---------------------------	--------------------------------------------------	--------------

contemporánea.

- o Puestas en común sobre las diferentes situaciones de marginación en que viven las mujeres en algunas sociedades actuales y desarrollo de opiniones críticas razonadas y fundamentadas sobre éstas.
- o El estudio de la lucha del movimiento sufragista por extender el derecho de voto a las mujeres.
- o El respeto y el conocimiento de las diferentes culturas y nacionalidades que existan en el aula.
- o El estudio de sociedades diferentes a la occidental.
- o La reflexión crítica sobre el Imperialismo y el neocolonialismo como factores causantes del llamado “Tercer Mundo” y el rechazo hacia las actitudes racistas que se ejercen sobre los emigrantes.
- o El vital papel de la mujer en la Historia Contemporánea, a través de la Historia de Género.

Lo anteriormente expuesto coincide de forma plena con los siguientes objetivos de los ODS: 5 Igualdad de género, 10 Reducción de las desigualdades y sobre todo los puntos 16 Paz y Justicia y 17 Alianzas para conseguir objetivos.

• **11. PLAN DE UTILIZACIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS DIGITALES**

Su utilización se instrumentalizará empleando las herramientas informáticas disponibles. La digitalización de la didáctica de aprendizaje no representará en ningún momento la supresión de una metodología que implique la puesta en acción de una práctica intelectual por parte del alumnado. La tecnología digital se contemplará como un soporte logístico de apoyo en una estrategia práctica de indagación y filtro de investigación que pueda encauzar el discernimiento de los conocimientos y el análisis de los contenidos que conecten al alumnado con el proceso de construcción de su propio aprendizaje intelectual.

• **12. MECANISMOS DE REVISIÓN, EVALUACIÓN Y MODIFICACIÓN DE LAS PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS EN RELACIÓN CON LOS RESULTADOS ACADÉMICOS Y PROCESOS DE MEJORA.**

A lo largo de todo el curso se realizan frecuentes revisiones de la programación y todos sus elementos. En el caso de Actas del Departamento y se modifica la Programación notificándolo a Jefatura de Estudios.

<b>Nivel:</b>	<b>Materia:</b>	
Aspecto a evaluar	Adecuación 1 poco/nunca 4 totalmente/ siempre	

<b>CURSO 2025-2026</b>	<b>PD-1º BACHILLERATO HISTORIA CONTEMPORÁNEA</b>	Pg. 37 de 40
----------------------------	------------------------------------------------------	--------------

	1	2	3	4	
Temporalización					
Desarrollo de los objetivos					
Desarrollo de los contenidos					
Adecuación de la metodología aplicada					
Variedad y tipología de recursos					
Atención a la diversidad					
Interdisciplinariedad					
Adecuación tareas/dificultades detectadas:					
a) análisis y comentario de gráficos-mapas					
b) comprensión de textos					
c) ejes cronológicos					
d) exposiciones orales					
e) lectura obligatoria					
Instrumentos de evaluación					
Actividades complementarias/extraescolares					
Observaciones					

- **13. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES.**

Durante el presente curso, desde el departamento se ha programado la visita con los alumnos a la exposición “Top Secret” organizada por Caixaforum Zaragoza.

El departamento de Geografía e Historia establece los siguientes términos para la participación en las actividades extraescolares organizadas por el mismo que conlleven salir del centro en horario escolar, fuera de él y/o pernocta:

- No podrán participar en las actividades aquellas personas que tengan incidencias, conductas contrarias o conductas gravemente perjudiciales en los 20 días lectivos previos a la organización de la actividad.

**CURSO  
2025-2026**
**PD-1º BACHILLERATO HISTORIA  
CONTEMPORÁNEA**

Pg. 38 de 40

● Quedarán excluidas de esta catalogación las incidencias ocasionales de falta de material y/o entrega de tareas.

● Si el periodo entre la fecha de recogida de autorizaciones y la propia salida se dilata más de 1 mes, se volverán a revisar dichas conductas, pudiendo suponer la exclusión de la actividad y la pérdida correspondiente de dinero.

● **14. MECANISMOS DE REVISIÓN, EVALUACIÓN Y MODIFICACIÓN DE LAS PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS EN RELACIÓN CON LOS RESULTADOS ACADÉMICOS Y PROCESOS DE MEJORA**

A lo largo de todo el curso se realizan frecuentes revisiones de la programación y todos sus elementos. En el caso de Actas del Departamento y se modifica la Programación notificándose a Jefatura de Estudios.

<b>Nivel:</b>	<b>Materia:</b>				
<b>Aspecto a evaluar</b>	<b>Adecuación 1 poco/nunca 4 totalmente/ siempre</b>				
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	
Temporalización					
Desarrollo de los objetivos					
Desarrollo de los contenidos					
Adecuación de la metodología aplicada					
Variedad y tipología de recursos					
Atención a la diversidad					
Interdisciplinariedad					
Adecuación tareas/dificultades detectadas:					
a) análisis y comentario de gráficos-mapas					
b) comprensión de textos					
c) ejes cronológicos					

CURSO 2025-2026	<b>PD-1º BACHILLERATO HISTORIA CONTEMPORÁNEA</b>	Pg. 39 de 40
--------------------	------------------------------------------------------	--------------

d) exposiciones orales					
e) lectura obligatoria					
Instrumentos de evaluación					
Actividades complementarias/extraescolares					
Observaciones					