

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

**CURSO
2025-2026**

PD-2º BCH EDUCACIÓN FÍSICA Y VIDA ACTIVA

Pg. 1 de 55

INDICE GENERAL

Instrucciones:

- 1º En el encabezado colocar PD-CURSO (p.e. PD-2ESO) y MATERIA (TECNOLOGÍA)
- 2º Completar todos los apartados de la programación
- 3º Una vez completada la programación: con el botón derecho sobre cualquier espacio del Índice General > Opción Actualizar campos > Opción Actualizar sólo números de página
- 4º Guardar como: PD_CURSO_MATERIA (p.e PD_2ESO_MATEMATICAS)

1. Introducción.	3
2. Competencias específicas y su vinculación con otras competencias.	4
3. Criterios de evaluación y su concreción con las competencias específicas.	6
4. Concreción de saberes básicos.	9
5. Criterios de calificación y ponderación de los criterios de evaluación.	14
6. Procedimientos e instrumentos de evaluación, con especial atención al carácter formativo de la evaluación y a su vinculación con los criterios de evaluación.	16
7. Características de la evaluación inicial, criterios para su valoración, así como consecuencias de sus resultados en la programación didáctica y, en su caso, el diseño de los instrumentos de evaluación.	26

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

**CURSO
2025-2026**

PD-2º BCH EDUCACIÓN FÍSICA Y VIDA ACTIVA

Pg. 2 de 55

- | | |
|--|----|
| 8. Actuaciones generales de atención a las diferencias individuales y adaptaciones curriculares para el alumnado que las precise. | 30 |
| 9. Plan de seguimiento personal para el alumnado que no promociona. | 32 |
| 10. Plan de refuerzo personalizado para materias o ámbitos no superados. | 32 |
| 11. Estrategias didácticas y metodológicas. | 33 |
| 12. Plan Lector. | 38 |
| 13. Plan de implementación de elementos transversales. | 42 |
| 14. Plan de utilización de las tecnologías digitales. | 44 |
| 15. Medidas complementarias para el tratamiento de las materias dentro del Programa BRIT-Aragón. | 46 |
| 16. Mecanismos de revisión, evaluación y modificación de las programaciones didácticas en relación con los resultados académicos y procesos de mejora. | 47 |
| 17. Actividades complementarias y extraescolares. | 48 |
| 18. Alumnos con suspensión temporal de matrícula. | 54 |

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

**CURSO
2025-2026**

PD-2º BCH EDUCACIÓN FÍSICA Y VIDA ACTIVA

Pg. 3 de 55

1. introducción.

La materia de Educación Física y Vida Activa asentará una actividad física orientada hacia una participación autónoma, satisfactoria y prolongada a lo largo de toda la vida del alumnado y como este puede influir en generar un contexto más activo.

Las competencias específicas de la materia de Educación Física y Vida Activa recogen y sintetizan estas líneas de trabajo, que buscan consolidar el desarrollo integral de la persona, un estilo de vida activo y saludable que permita al alumnado perpetuar a lo largo de su vida hábitos vinculados con la planificación autónoma y la autorregulación de su práctica física, así como el resto de los componentes que afectan a la salud. De este modo, el alumnado tendrá al final de su paso por este curso, autonomía para desarrollar y gestionar diferentes actividades físicas, deportivas y artístico-expresivas y participar de un estilo de vida activo, todo ello sin olvidar tener una vocación de servicio hacia los demás.

Sobre la organización de la materia de Educación Física y Vida Activa se han establecido dos bloques de saberes básicos. Bloque A: Actividad Física y Vida Activa, pretende asentar los hábitos saludables y el desarrollo de un equilibrio físico y social, así como establecer actuaciones para el uso del ocio mediante una práctica activa de diferentes

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

**CURSO
2025-2026**

PD-2º BCH EDUCACIÓN FÍSICA Y VIDA ACTIVA

Pg. 4 de 55

actividades físicas, deportivas y artístico-expresivas. Bloque B: Gestión de la actividad física y desarrollo de identidades activas a través de una vida saludable. Se propone al alumnado que, con ayuda del docente o de la docente, desarrolle varios proyectos de promoción de la actividad física saludable en su contexto. Estos proyectos pueden quedar circunscritos al aula, al centro o al barrio y siempre dentro del concepto de aprendizaje servicio (ApS).

2. competencias específicas y su vinculación con otras competencias.

Competencia específica de la materia Educación Física y Vida Activa 1:

CE.EFVA.1. Adaptar autónomamente la motricidad para resolver situaciones motrices según la lógica interna de las mismas (capacidades físicas, perceptivo-motrices y coordinativas así como las habilidades y destrezas motrices específicas de algunas modalidades practicadas a diferentes situaciones con distintos niveles de dificultad, aplicando eficientemente procesos de percepción, decisión y ejecución) y consolidar actitudes de superación, crecimiento y resiliencia al enfrentarse a desafíos físicos.

Vinculación con otras competencias:

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

**CURSO
2025-2026**

PD-2º BCH EDUCACIÓN FÍSICA Y VIDA ACTIVA

Pg. 5 de 55

Las dos competencias no se pueden comprender la una sin la otra, es decir, se deben desarrollar conjuntamente. A través de la vivencia de las diferentes situaciones motrices el alumnado se conecta con la cultura de su entorno. Comprender la educación física y vida activa desde la acción motriz, supone entender la importancia de la intervención sobre el alumnado en su totalidad, donde su conducta motriz está moldeada por las emociones.

Vinculación con los descriptores de las competencias clave:

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CPSAA 1.2, CPSAA 4, CPSAA 5, CE2, CE3.

Competencia específica de la materia Educación Física y vida activa 2:

CE.EFVA 2. Gestionar y poner en práctica proyectos de promoción de la actividad física que permitan adoptar un estilo de vida activo y saludable, seleccionando e incorporando intencionalmente actividades físicas y deportivas en las rutinas diarias, a partir de la autoevaluación y coevaluación para hacer un uso saludable y autónomo, satisfaciendo sus demandas de ocio activo y de bienestar personal, así como para mejorar la calidad de vida.

Vinculación con otras competencias:

Las dos competencias no se pueden comprender la una sin la otra, es decir, se deben desarrollar conjuntamente. Como consecuencia de la práctica y a través de un proceso ordenado, sistemático y consciente, obtenemos mejoras en la salud. Y sin duda todo pasa por el desarrollo de comportamientos sostenibles y de respeto a nuestro entorno.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

**CURSO
2025-2026**

PD-2º BCH EDUCACIÓN FÍSICA Y VIDA ACTIVA

Pg. 6 de 55

Vinculación con los descriptores de las competencias clave:

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores operativos: STEM3, STEM5, CPSAA 1.2, CPSAA2 CC1.

3. Criterios de evaluación y su concreción con las competencias específicas.

Los criterios de evaluación son los referentes que indican los niveles de desempeño esperados en el alumnado en las situaciones o actividades a las que se refieren las competencias específicas de cada materia o ámbito en un momento determinado de su proceso de aprendizaje. El trabajo sistemático de todos los criterios de evaluación a lo largo de este curso determinará la adquisición de las competencias específicas de la materia.

La evaluación en Educación física y Vida activa deberá ser continua, formativa y compartida, y estará dirigida hacia la mejora del aprendizaje del alumnado. Los criterios de evaluación serán el referente para llevar a cabo este proceso, al concretar el desarrollo de las competencias específicas de la materia. La relación existente entre estos y los saberes básicos permitirá integrar y contextualizar la evaluación en el seno de las situaciones de aprendizaje que se vayan planteando a lo largo de las distintas unidades didácticas de esta etapa.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

**CURSO
2025-2026**

PD-2º BCH EDUCACIÓN FÍSICA Y VIDA ACTIVA

Pg. 7 de 55

La redacción de los criterios de evaluación es abierta de cara a concretarlos en las unidades didácticas y/o en las situaciones de aprendizajes.

CE.EFVA.1

Adaptar autónomamente la motricidad para resolver situaciones motrices según la lógica interna de las mismas (capacidades físicas, perceptivo-motrices y coordinativas así como las habilidades y destrezas motrices específicas de algunas modalidades practicadas a diferentes situaciones con distintos niveles de dificultad, aplicando eficientemente procesos de percepción, decisión y ejecución) y consolidar actitudes de superación, crecimiento y resiliencia al enfrentarse a desafíos físicos.

1.1. Planificar, desarrollar y evaluar proyectos motores basados en la resolución de situaciones motrices de carácter individual, de cooperación, de oposición, de colaboración-oposición o artístico expresivas, en un medio con o sin incertidumbre, aplicando principios operacionales propios del tipo de práctica, siendo capaces de gestionar autónomamente cualquier imprevisto o situación que pueda ir surgiendo a lo largo del proceso de forma reflexiva, cognitiva, eficiente y ajustada a los objetivos que se pretendan alcanzar.

1.2. Participar de manera activa y responsable en las actividades propuestas, cumpliendo las reglas, normas de seguridad individuales y colectivas para prever y controlar los riesgos intrínsecos a la propia actividad derivados de la

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

**CURSO
2025-2026**

PD-2º BCH EDUCACIÓN FÍSICA Y VIDA ACTIVA

Pg. 8 de 55

utilización de los equipamientos, el entorno o la propia actuación de los participantes, y rutinas establecidas en clase para contribuir al buen desarrollo de las sesiones.

CE.EFVA.2

Gestionar y poner en práctica proyectos de promoción de la actividad física que permitan adoptar un estilo de vida activo y saludable, seleccionando e incorporando intencionalmente actividades físicas y deportivas en las rutinas diarias, a partir de la autoevaluación y coevaluación para hacer un uso saludable y autónomo, satisfaciendo sus demandas de ocio activo y de bienestar personal, así como para mejorar la calidad de vida.

2.1. Planificar, desarrollar, evaluar y difundir proyectos motores de promoción de la actividad física con la intención de mejorar su contexto social próximo.

2.2. Participar de manera activa en las actividades propuestas, realizar los proyectos encomendados en grupo o de manera individual adquiriendo habilidades sociales manteniendo interacciones positivas, utilizando el diálogo y la negociación en situaciones conflictivas para conseguir el objetivo común.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

**CURSO
2025-2026**

PD-2º BCH EDUCACIÓN FÍSICA Y VIDA ACTIVA

Pg. 9 de 55

4. Concreción de los saberes básicos.

A. Actividad física y vida activa.

Las situaciones motrices están clasificadas en seis grandes familias de prácticas: individuales, de oposición, de cooperación, de colaboración oposición, en el medio natural y con intenciones artístico-expresivas. Cada uno de estos dominios de acción están estrechamente vinculados al desarrollo de la conducta motriz en el contexto propio de cada lógica interna y están expresados como saberes básicos. Estos dominios de acción estarán presentes en los proyectos a realizar para poder trasladarlos a la práctica en una vida activa y saludable.

- Conocimientos, destrezas y actitudes:

Atendiendo a la dinámica de la materia se presentan diversas opciones de conocimientos, destrezas y actitudes que el alumnado deberá seleccionar en función del proyecto o unidad didáctica que se comprometan desarrollar durante el curso.

- Acciones motrices individuales: resolución de situaciones motrices variadas ajustando eficientemente las características de la lógica interna de la situación individual. Reajuste de la motricidad a partir de la reflexión y autoevaluación sobre su práctica.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

**CURSO
2025-2026**

PD-2º BCH EDUCACIÓN FÍSICA Y VIDA ACTIVA

Pg. 10 de 55

- Acciones motrices cooperativas: solución de retos y situaciones problema proponiendo la resolución más eficiente de acuerdo con los recursos disponibles.
- Acciones motrices de oposición, principios operacionales: decodificación de la conducta motriz del oponente, equilibrio y desequilibrio espacial (propio y del rival), encadenando acciones a partir de la alternancia táctica.
- Acciones motrices de colaboración-oposición: Ajuste de las conductas motrices en función de los comportamientos motores de los compañeros/as y/o adversarios/as. Puesta en práctica de algoritmos de ataque y defensa con mayor autonomía, adaptándose a las características del contexto de acción
- Acciones motrices en el medio con incertidumbre: decodificación de la incertidumbre del medio para crear proyectos de acción individuales o colectivos. Reflexionar sobre la práctica provocando una autoevaluación para ajustar sus conductas motrices.
- Acciones motrices con intenciones artístico-expresivas: uso de la motricidad simbólica y referencial, el proceso creativo, autoevaluación y coevaluación del proceso y el resultado. Proyectos de acción: el proceso creativo, producción colectiva o individual, organización de espectáculos y eventos artístico-expresivos.
- **Orientaciones para la enseñanza:**

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

**CURSO
2025-2026**

PD-2º BCH EDUCACIÓN FÍSICA Y VIDA ACTIVA

Pg. 11 de 55

Los saberes básicos de este bloque siguen la línea de la anterior etapa, y de forma general se busca que el alumnado sea capaz de utilizar y realizar las acciones motrices que se plantean de una manera más autónoma en el proyecto a

desarrollar. Para ello tratará de aplicar una autoevaluación y coevaluación donde pueda establecer conclusiones y pueda ajustar sus acciones, todo ello de forma práctica.

El alumnado debe ser autónomo en este proceso de construcción de acciones más complejas, pero el docente o la docente guiarán el proceso de aprendizaje y desarrollo de los proyectos planteados.

En el diseño de unidades didácticas o situaciones de aprendizaje, será imprescindible la inclusión de saberes básicos del bloque A y B en cada una de ellas para completar el proceso de enseñanza aprendizaje.

B. Gestión de la actividad física y desarrollo de identidades activas a través de una vida saludable.

Este bloque implica poder afrontar la interacción con las personas con las que realizó la práctica motriz y fomentar las relaciones constructivas e inclusivas entre el alumnado para el desarrollo de los proyectos. Implica poner en juego habilidades sociales para afrontar la interacción con las personas con las que se converge en la práctica motriz y en la realización de los proyectos consensuados. Se trata de dialogar, debatir, contrastar ideas y ponerse de acuerdo para resolver situaciones, expresar propuestas, pensamientos y emociones, escuchar activamente y actuar con asertividad.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

**CURSO
2025-2026**

PD-2º BCH EDUCACIÓN FÍSICA Y VIDA ACTIVA

Pg. 12 de 55

- **Conocimientos, destrezas y actitudes:**

- En el desarrollo de los proyectos de aprendizaje servicio es importante tener en cuenta la contextualización del proyecto. Fomento de compromisos personales claros. Mostrar confianza en las personas. Tener claro lo que vamos a aprender con el proyecto.
- Vigilar la organización (espacial, material y de las personas). Dar a conocer el proyecto.
- Valores individuales, sociales y medioambientales: dialogar, debatir, contrastar ideas y ponerse de acuerdo para resolver situaciones, expresar propuestas, pensamientos y emociones, escuchar activamente y actuar con asertividad. Basados en la participación democrática, la autonomía personal, el respeto a la diversidad, desarrollo del sentido crítico, la oposición frente a la intolerancia y la violencia, etc.
- Destrezas básicas en la puesta en práctica de los proyectos a desarrollar: dar información al destinatario/a, organizar (personas, espacios y materiales), correcciones generales y específicas, control del grupo y gestión del tiempo. - Conductas sostenibles y ecológicas. Cuidado y mejora del entorno próximo, como servicio a la comunidad durante la práctica de la actividad física en el medio natural y urbano. Selección responsable y sostenible del material deportivo. Promoción y usos creativos del entorno desde la motricidad. - Profesiones que rodean al deporte y buenas prácticas profesionales en el deporte.

- **Orientaciones para la enseñanza:**

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

**CURSO
2025-2026**

PD-2º BCH EDUCACIÓN FÍSICA Y VIDA ACTIVA

Pg. 13 de 55

Se plantean situaciones en las que el alumnado tenga que desempeñar funciones de gestión de la actividad físico-deportiva. Con la ayuda del docente o de la docente desarrollan uno o varios proyectos de promoción de la actividad física saludable en su contexto. Estos proyectos pueden quedar circunscritos al aula, al centro o al barrio y siempre dentro del concepto de aprendizaje servicio. Siempre con un carácter eminentemente práctico a través de la participación activa del alumnado. El equilibrio entre la gestión del proyecto y la práctica activa deben ser garantizados por el docente o por la docente. Ejemplos de proyectos de aprendizaje servicio para la promoción de la actividad física: taller de reciclaje de bicicletas, diseñar sesiones de juegos y deportes para otros, realizar paseos saludables en el entorno próximo, proyectos de deporte inclusivo, dinamizar un espacio público (parque, plaza, calle, etc.), concurso-exposición de fotos que fomenten la actividad física, campaña de recogida de material deportivo para poblaciones desfavorecidas, proyectos destinados a la reutilización y reciclaje de material deportivo, organización de eventos solidarios, colaborar con una ONG (carreras, salidas en BTT, trail escolar), organizar recreos activos para la promoción de la actividad física, organizar torneos de centro en semanas culturales temáticas, dinamizar encuentros entre centros con temáticas concretas, certamen de bailes de salón, colaborar con una ONG mediante la organización de un evento, proyecto para el diseño de un carril bici, etc. Recursos útiles: “Práctica APS: guía práctica de aprendizaje-servicio para jóvenes”. Libros, monográficos en revistas educativas y documentos con el título: El aprendizaje servicio en Educación Física.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

CURSO 2025-2026	PD-2º BCH EDUCACIÓN FÍSICA Y VIDA ACTIVA	Pg. 14 de 55
--------------------	--	--------------

5. Criterios de calificación y ponderación de los criterios de evaluación.

Con el fin de aportar más claridad al proceso evaluador, los criterios de calificación para la obtención de una calificación positiva en la asignatura de Educación Física van a ser la **media ponderada de los criterios de evaluación realizados hasta el momento** durante cada uno de los trimestres (evaluación continua) distribuidos en las diferentes unidades didácticas del curso.

Ponderación Criterios de Evaluación:

Valor	Descripción de Criterios	UD1. PROYECT OS MOTORES BASADOS EN LA RESOLUCI ÓN DE	UD2. PROYECT OS MOTORES BASADOS EN LA RESOLUCI ÓN DE	UD3. PROYEC TO DE APRENDI ZAJE SERVICI O (AS)	UD4. PROYECT OS MOTORES BASADOS EN LA RESOLUCI ÓN DE	SUMA TORIO CRITE RIOS
-------	--------------------------	---	---	---	---	--------------------------------

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

CURSO 2025-2026	PD-2º BCH EDUCACIÓN FÍSICA Y VIDA ACTIVA	Pg. 15 de 55
----------------------------	---	--------------

		SITUACIONES MOTRICES	SITUACIONES MOTRICES		SITUACIONES MOTRICES	
40-70%	1.1. Planificar, desarrollar y evaluar proyectos motores basados en la resolución de situaciones motrices de carácter individual, de cooperación, de oposición, de colaboración-oposición o artístico expresivas, en un medio con o sin incertidumbre, aplicando principios operacionales propios del tipo de práctica, siendo capaces de gestionar autónomamente cualquier imprevisto o situación que pueda surgir surgiendo a lo largo del proceso de forma reflexiva, cognitiva, eficiente y ajustada a los objetivos que se pretendan alcanzar.	X	X		X	3
15%	1.2. Participar de manera activa y responsable en las actividades propuestas, cumpliendo las reglas, normas de seguridad individuales y colectivas para prever y controlar los riesgos intrínsecos a la propia actividad derivados de la utilización de los equipamientos, el entorno o la propia actuación de los participantes, y rutinas establecidas en clase para contribuir al buen desarrollo de las sesiones.	X	X		X	3
30%	2.1. Planificar, desarrollar, evaluar y difundir proyectos motores de promoción de la actividad física con la intención de mejorar su contexto social próximo.			X		1

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

CURSO 2025-2026	PD-2º BCH EDUCACIÓN FÍSICA Y VIDA ACTIVA	Pg. 16 de 55
----------------------------	---	--------------

15%	2.2. Participar de manera activa en las actividades propuestas, realizar los proyectos encomendados en grupo o de manera individual adquiriendo habilidades sociales manteniendo interacciones positivas, utilizando el diálogo y la negociación en situaciones conflictivas para conseguir el objetivo común.	X	X		X	3
------------	--	---	---	--	---	----------

- Las tareas no presentadas en fecha y hora indicadas se valorarán con un máximo de 5 puntos.

Respecto al alumnado que tenga **problemas médicos** por los cuales este exento de toda la parte práctica de la asignatura (Exentos totales) deberá de presentar el correspondiente Certificado Oficial.

6. Procedimientos e instrumentos de evaluación, con especial atención al carácter formativo de la evaluación y a su vinculación con los criterios de evaluación.

Procedimientos e instrumentos de evaluación.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

**CURSO
2025-2026**

PD-2º BCH EDUCACIÓN FÍSICA Y VIDA ACTIVA

Pg. 17 de 55

Es importante evaluar las posibilidades de éxito del alumnado al diseñar las propuestas de aprendizaje, así como crear las condiciones adecuadas para que intervengan con confianza en el éxito y la seguridad en sus propias capacidades. Se valorarán sus producciones y se les permitirá visualizar el éxito de estas con vistas a suscitar y mantener la motivación, aumentar su percepción de control y fortalecer así su autoconfianza en el proceso. El profesorado debe permitir la confrontación del estudiante con la complejidad, siempre y cuando ésta esté a su alcance, teniendo en cuenta que un aprendizaje no es nunca la suma de elementos simples, sino una construcción progresiva de una realidad global y compleja, cargada de relaciones y susceptible de ser analizada.

Lo importante para el tratamiento didáctico es el proceso y no las marcas o resultados, que deben servir para darse cuenta de si los primeros están adquiridos/dominados o no. Progresar supone perfeccionar el aprendizaje, mejorar su práctica motriz y pasar de un comportamiento a otro más elaborado o adaptado.

El proceso de evaluación será coherente con la lógica interna de las situaciones motrices elegidas según el dominio de acción. Es decir, los rasgos o características más esenciales de la acción motriz por las que las podemos clasificar (la existencia o no de compañero o compañera, adversario o adversaria, incertidumbre del medio o motricidad simbólica), deben estar presentes en las situaciones de evaluación para ser coherentes con el proceso de aprendizaje. Es necesario alejarse de situaciones motrices basadas en la repetición de un gesto técnico, y tener en cuenta que es importante evaluar los aprendizajes en el contexto real de cada familia de prácticas. Por ejemplo: en las situaciones

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

**CURSO
2025-2026**

PD-2º BCH EDUCACIÓN FÍSICA Y VIDA ACTIVA

Pg. 18 de 55

motrices basadas en la oposición uno contra otro, la evaluación de los aprendizajes se basará, por ejemplo, en la descodificación de las conductas del rival a través del uso de los espacios durante el juego uno contra uno, aspecto observable a través de los comportamientos motores del evaluado o evaluada. No sería coherente plantear una evaluación basada en la repetición de golpes fuera de contexto o en la técnica de agarre sin oposición.

La participación del alumnado en las tareas de evaluación (evaluación entre iguales) presta mayor sentido y significatividad al aprendizaje. Por ejemplo, solicita del alumnado que mediante la observación del comportamiento motor de su compañero o compañera pueda determinar puntos fuertes y débiles de su conducta motriz, y viceversa.

Tras esta introducción podemos concretar estos procedimientos e instrumentos por el tipo de prueba:

PRUEBAS TEÓRICO/PRÁCTICAS:

- Trabajos de investigación que tendrán que desarrollar y exponer a la clase.

1. CONTENIDOS ACTIVIDAD FÍSICA Y VIDA ACTIVA:

- **Individuales:** actividades atléticas y gimnásticas.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

**CURSO
2025-2026**

PD-2º BCH EDUCACIÓN FÍSICA Y VIDA ACTIVA

Pg. 19 de 55

- **De oposición:** lucha, tradicionales y actividades de cancha dividida (bádminton, tenis de mesa, indiacas).
- **De cooperación y colaboración-oposición:** circo, juegos cooperativos, deportes adaptados, deportes modificados, béisbol, juegos de cancha dividida (voley), juegos de invasión (hockey, baloncesto, korfbal, balonmano, rugby, fútbol-sala).
- **Medio natural:** senderismo, actividades de orientación, juegos en la naturaleza.
- **Artísticas y expresivas:** prácticas teatrales, danzas, composiciones estáticas, lenguaje no verbal, bailes de salón, bailes del mundo, bailes regionales, ballet, gimnasia rítmica deportiva.

2. GUION TRABAJO:

1. **Portada:** título del trabajo, nombres de los participantes y grupo.
2. **Índice:** numerado.
3. **Descripción:** indicar el tema o el nombre de la unidad didáctica, así como los conocimientos previos que deben tener los estudiantes, las actividades de motivación, etc. También indicar el momento en el que se pondrá en práctica.
2. **Objetivos:** establecer los objetivos didácticos para ver lo que los alumnos van a adquirir con este trabajo.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

**CURSO
2025-2026**

PD-2º BCH EDUCACIÓN FÍSICA Y VIDA ACTIVA

Pg. 20 de 55

3. **Contenidos:** hablar sobre los contenidos de aprendizaje que se van a aprender. Por ejemplo, si voy a trabajar los pases y el bote en baloncesto, explicar en qué consiste cada técnica, para qué sirve y qué tipos o variantes voy a trabajar (bote de protección, de velocidad, pase de pecho, picado, por encima de la cabeza, etc).
4. **Secuencia de actividades:** establecer la secuencia de aprendizaje, de forma que las actividades estén relacionadas entre sí. Dividir la sesión en calentamiento, parte principal y vuelta a la calma. Explicar de forma concreta y detallada cómo se van a llevar a cabo cada una de las actividades expuestas en clase. **(Las actividades o ejercicios programados en el trabajo tienen que ser novedosos, originales,...).**
5. **Recursos materiales:** indicar los diferentes recursos específicos que son necesarios.
6. **Organización de espacio y tiempo:** se recomienda indicar los aspectos concretos relacionados con la organización del espacio y el tiempo que requiere cada actividad, es decir, hay que especificar qué espacios se van a utilizar, cómo se van a organizar las actividades y los compañeros dentro de cada espacio, y qué tiempo se va a necesitar para trabajar cada una de las actividades programadas en el trabajo.
7. **Referencias bibliográficas.**

3. BAREMO EVALUACIÓN TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN:

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

CURSO 2025-2026	PD-2º BCH EDUCACIÓN FÍSICA Y VIDA ACTIVA	Pg. 21 de 55
----------------------------	---	--------------

a. Presentación del trabajo por escrito:

- Desarrollo completo de todos los puntos obligatorios. **2 ptos.**
- Actividades adecuadas al contenido de exposición: novedosas, originales, progresivas, adecuadas al nivel técnico de la clase. **3 ptos.**

b. Exposición individual:

- Número de actividades expuestas en relación proporcional con los otros componentes del grupo. **1 pto.**
- Exposición, conocimiento y claridad en las actividades expuestas. **2 ptos.**
- Control, seguimiento y correcciones a los compañeros. **2 ptos.**

PROYECTO DE APRENDIZAJE SERVICIO (AS)

- I. Identificar la necesidad en el contexto próximo.
- II. Diseñar un plan de acción, compuesto por actividades de aprendizaje y servicio.
- III. Aplicar el proyecto.
- IV. Evaluar el proyecto.

□ EJEMPLOS:

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

**CURSO
2025-2026**

PD-2º BCH EDUCACIÓN FÍSICA Y VIDA ACTIVA

Pg. 22 de 55

- ✓ Organizar recreos activos.
- ✓ Organizar el día del deporte en el IES.
- ✓ Senderismo con mayores.
- ✓ Juegos, bailes, etc., con mayores.
- ✓ Diseñar juegos y actividades físicas y deportivas para otros (alumnos de colegios, alumnos del IES).
- ✓ Sensibilizar ante la discapacidad.
- ✓ Integración de colectivos singulares.
- ✓ Concurso-exposición de fotos que fomenten la actividad física.
- ✓ Campaña de recogida de material deportivo para poblaciones desfavorecidas.
- ✓ Organización de eventos solidarios (carreras, salidas con patines, etc.).
- ✓ Realizar un flashmob.
- ✓ Certamen de bailes de salón.
- ✓ Colaborar con ONG mediante organización de un evento.
- ✓ Etc.

1. SECUENCIACIÓN DURANTE EL CURSO:

- Primer y segundo trimestre: un proyecto por parejas.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

**CURSO
2025-2026**

PD-2º BCH EDUCACIÓN FÍSICA Y VIDA ACTIVA

Pg. 23 de 55

2. PROYECTO APRENDIZAJE SERVICIO (AS):

A. CARACTERÍSTICAS:

- Es una metodología de aprendizaje activa basada en el trabajo por proyectos que trabaja las necesidades reales del entorno social próximo para mejorarlas y vincula los aprendizajes curriculares con la educación en la solidaridad y valores.
- Favorece la implicación y la participación de los jóvenes en iniciativas que mejoren su contexto social. A través de la interacción con su entorno, el alumnado adquiere y pone en práctica conocimientos, competencias y valores democráticos.
- Es una propuesta educativa que combina procesos de enseñanza-aprendizaje y de servicio a la comunidad en un solo proyecto guiado por el docente pero desarrollado por el grupo-clase.

B. PRINCIPIOS ESPECÍFICOS:

- Autonomía del alumnado/a. El profesor se mantendrá como guía y ayuda, pero dejará que el alumnado/a cobre protagonismo y tome sus propias decisiones.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

**CURSO
2025-2026**

PD-2º BCH EDUCACIÓN FÍSICA Y VIDA ACTIVA

Pg. 24 de 55

- Favorecer la microenseñanza, implicando al alumnado/a en el proceso de enseñanza-aprendizaje. El alumno debe presentar la sesión preparada y estructurada siguiendo unas directrices.

C. PARTES DEL PROYECTO EDUCATIVO:

1) Análisis de la situación educativa:

- o Evaluar las necesidades de los diferentes agentes sociales y educativos como los docentes, dirección y también de los propios alumnos del centro.
- o Análisis de las causas y consecuencias del problema, así como valoración si es posible para resolverlo de algún modo.

2) Selección y definición del problema:

- o Considerar si el problema se puede solucionar en un corto plazo, así como de qué manera este puede contribuir al mejoramiento de la situación actual.
- o Que sea una problemática de interés común y abordarla de forma específica.

3) Definición de objetivos del proyecto:

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

**CURSO
2025-2026**

PD-2º BCH EDUCACIÓN FÍSICA Y VIDA ACTIVA

Pg. 25 de 55

- o Definir su objetivo general y los específicos, es decir, saber qué pretendemos conseguir con la aplicación del proyecto.
- o Los objetivos establecidos, tienen que ser medibles a través de técnicas de recolección de datos.
- o Los objetivos tienen que ser concretos y claros, para facilitar la creación de una guía de trabajo.
- o Técnicas de recolección de datos: revisión documental, observación, encuesta, entrevistas, etc.

4) Justificación del trabajo:

- o Poner de manifiesto las diversas razones por las que es necesario dicho proyecto.
- o Hay que describir tanto lo factible que es la implementación de dicho proyecto, como cuáles son las limitaciones que pueden tener a la hora de comenzar a ejecutarlo.

5) Planificación de las acciones:

- o Planificar un conjunto de actividades con las que se separen las diferentes fases de aplicación del proyecto, delimitando los plazos en los que se ejecutará cada una, así como quiénes los van a implementar.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

**CURSO
2025-2026**

PD-2º BCH EDUCACIÓN FÍSICA Y VIDA ACTIVA

Pg. 26 de 55

6) Recursos humanos, materiales y tecnológicos:

- o Especificar quiénes participan en el proyecto, cuáles serán sus funciones y roles, mientras que también se expondrá qué materiales y equipos tecnológicos se usarán en estas prácticas educativas.

7) Evaluación:

- o Evaluación formativa, se tendrá en cuenta si se cumplieron las diferentes actividades programadas en los tiempos establecidos, así como si se emplearon los recursos estipulados.
- o Evaluación sumativa, es la evaluación de los resultados. A través del análisis de los datos, se pueden establecer si se lograron los objetivos definidos en el proyecto.

7. Características de la evaluación inicial, criterios para su valoración, así como consecuencias de sus resultados en la programación didáctica y, en su caso, el diseño de los instrumentos de evaluación.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

**CURSO
2025-2026**

PD-2º BCH EDUCACIÓN FÍSICA Y VIDA ACTIVA

Pg. 27 de 55

En un marco general la Evaluación Inicial es la que nos permite conocer niveles, diagnosticar y predecir. Establecer distintos niveles de enseñanza, agrupar por niveles, diagnosticar donde puede llegar el proceso de enseñanza aprendizaje. Punto de partida de los objetivos propuestos. Nos marcamos unos objetivos y una evaluación inicial, determinándonos el nivel de los objetivos.

Además, la Evaluación Progresiva que se realiza a lo largo del proceso, proporciona información sobre el proceso de enseñanza, se basará en la retroalimentación continua, se enfatizan gestos o conductas explícitamente definidos, permite adaptar mejor a la evaluación por criterio, realizándose pruebas objetivas, de observación y habilidades específicas.

En el ámbito de la Educación física procuraremos que tenga unos fines, que serán los objetos perceptibles para evaluar:

*Alumnos:

- Conocimiento general.
- Características psicomotrices.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

**CURSO
2025-2026**

PD-2º BCH EDUCACIÓN FÍSICA Y VIDA ACTIVA

Pg. 28 de 55

- Desarrollo y conocimiento que posee.
- Adaptación al ritmo de enseñanza.
- Nivel alcanzado en la consecución de los objetivos.
- El grado de desarrollo personal.

*Docentes:

- Reconsideración y readaptación continua de la acción docente.
- Determina la eficacia final del planteamiento docente.
- Eficacia y capacidad didáctica docente.
- Autoevaluación del docente.

*Proceso educativo:

- Objetivos planteados.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

**CURSO
2025-2026**

PD-2º BCH EDUCACIÓN FÍSICA Y VIDA ACTIVA

Pg. 29 de 55

- Eficacia del material.
- Eficacia del programa.
- Influencias de circunstancias atenuantes.

*Centro:

- Necesidades materiales, espacios, horarios y desdobles.
- Calificación final.
- Promoción de los alumnos.
- Adecuación de los proyectos docentes de centro.
- Organización en general del centro.

Para todo ello utilizaremos los instrumentos y procedimientos de evaluación señalados en el apartado correspondiente de la evaluación.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

**CURSO
2025-2026**

PD-2º BCH EDUCACIÓN FÍSICA Y VIDA ACTIVA

Pg. 30 de 55

8. Actuaciones generales de atención a las diferencias individuales y adaptaciones curriculares para el alumnado que las precise

La propuesta de atención a la diversidad en el Departamento de Educación Física del I.E.S. “Tiempos Modernos” parte ya desde el curso 98-99 en que se empezó a perfilar, hasta la actualidad en que seguimos apostando por esta línea de trabajo.

Nuestro primer objetivo es determinar el alumnado con necesidades educativas especiales en nuestra área, y en este sentido consideramos que se distribuye en 5 grupos:

- Alumnado con problemas médicos.
- Alumnado de integración.
- Alumnado con problemas actitudinales.
- Alumnado menos habilidoso.
- Alumnado con altas capacidades.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

**CURSO
2025-2026**

PD-2º BCH EDUCACIÓN FÍSICA Y VIDA ACTIVA

Pg. 31 de 55

Una vez detectados los casos, el Plan de actuación del Departamento pretende unos objetivos en cada caso y plantea una metodología que, para su desarrollo exige disponer de unos materiales y recursos en cuyo desarrollo nos encontramos.

En referencia a determinados grupos de alumnado en los que se puede prever que es beneficioso un mayor número de horas de actividad física como medida de atención especial pensamos que el Dpto. de Ed. Física puede aportar su colaboración utilizando los materiales y espacios propios de la asignatura.

Se pretende realizar un trabajo por niveles, tras un test inicial y con un seguimiento a través de toda la etapa educativa del alumno.

Se elaborarán programas básicos en función de las características del alumnado, siempre tendiendo a la individualización, para profundizar más serían grupos más pequeños y heterogéneos o contar con algún profesor de apoyo.

9. Plan de seguimiento personal para el alumnado que no promociona

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

**CURSO
2025-2026**

PD-2º BCH EDUCACIÓN FÍSICA Y VIDA ACTIVA

Pg. 32 de 55

De acuerdo con lo establecido en el artículo 19.4 de la Orden por la que se aprueba el currículo y las características de la evaluación de la Educación Secundaria Obligatoria se ha establecido un Plan de Seguimiento Personal que se aplica a todo el alumnado que no promociona y que se encuentra en la Agenda IESTM que es un espacio de trabajo común para todo el claustro de profesores del instituto.

10. Plan de refuerzo personalizado para materias o ámbitos no superados

De acuerdo con lo establecido en el artículo 20 de la Orden por la que se aprueba el currículo y las características de la evaluación de la Educación Secundaria Obligatoria se ha establecido un Plan de Refuerzo Personalizado que se aplica a todo el alumnado que promociona sin haber superado todas las materias o ámbitos de cursos anteriores y que se encuentra en la Agenda IESTM que es un espacio de trabajo común para todo el claustro de profesores del instituto.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

CURSO
2025-2026

PD-2º BCH EDUCACIÓN FÍSICA Y VIDA ACTIVA

Pg. 33 de 55

11. Estrategias didácticas y metodológicas: Organización, recursos, agrupamientos, enfoques de enseñanza, criterios para la elaboración de situaciones de aprendizaje y otros elementos que se consideren necesarios.

a) Principios generales.

La Educación Física y Vida Activa tendría que suponer al alumnado un estímulo relevante para promover la actividad física regular, contribuyendo al asentamiento de un estilo de vida físicamente activo.

Sabemos que los diferentes contextos en los que el estudiante realiza actividad física están muy relacionados (centro educativo, ámbito familiar, con sus iguales, contexto deportivo reglado, etc.) y con esta materia estamos abriendo la posibilidad a interconectarlo y de que tengan recursos para ser críticos frente a la oferta diversificada actual tanto público como privada. Se recomienda al profesorado profundizar en los conceptos de los modelos pedagógicos y más en concreto con el de la educación física relacionada con la salud ya que tiene como pilares el fomento de la actividad física saludable para toda la vida, la creación de climas motivacionales positivos y la creación de identidades activas.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

**CURSO
2025-2026**

PD-2º BCH EDUCACIÓN FÍSICA Y VIDA ACTIVA

Pg. 34 de 55

Uno de los fundamentos en los que se sitúa esta materia es el aprendizaje servicio (AS) contextualizado en la actividad física. El AS es una manera de entender el crecimiento humano, una manera de explicar la creación de lazos sociales y un camino para construir comunidades humanas más justas y basadas en la convivencia.

El AS es una metodología de aprendizaje activa basada en el trabajo por proyectos que trabaja las necesidades reales del entorno social próximo para mejorarlas y vincula los aprendizajes curriculares con la educación en la solidaridad y valores.

La idea fundamental es movilizar los recursos tanto individuales como grupales, tanto de naturaleza cognitiva (transmisión de conocimientos), como competencial, como de inversión de tiempo, etc., al servicio de un cambio social necesario que mejore la calidad de vida (en todas sus dimensiones) de otras personas. El AS favorece la implicación y participación de los jóvenes en iniciativas que mejoren su contexto social. A través de la interacción con su entorno, el alumnado adquiere y pone en práctica conocimientos, competencias y valores democráticos. Es una propuesta educativa que combina procesos de enseñanza-aprendizaje y de servicio a la comunidad en un solo proyecto guiado por el docente pero desarrollado por el grupo-clase. Una metodología que, al unir aprendizaje y servicio, los transforma y añade valor a los dos creando nuevos y emergentes efectos positivos durante el proceso.

Los dos componentes básicos, el servicio a la comunidad (en la familia, en el aula, en el centro, en el

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

**CURSO
2025-2026**

PD-2º BCH EDUCACIÓN FÍSICA Y VIDA ACTIVA

Pg. 35 de 55

barrio,...) y la construcción de conocimientos, habilidades y valores no son nuevos, pero la novedad está en el vínculo que se crea entre el servicio y el aprendizaje, generando una experiencia formativa de gran efectividad educativa.

El AS se mueve en cuatro grandes ámbitos: el aprendizaje solidario, la pedagogía de la experiencia, el empoderamiento de los participantes y el trabajo en equipos colaborativos. Las ventajas del AS son evidentes y los centros educativos se implican, cada vez más, en realizar actividades de este tipo. Pero, para lograr que sean proyectos realmente transformadores y útiles es necesario buscar la implicación de las familias, las instituciones, los centros educativos y la sociedad en general. En función del contexto, el curso deberá delimitar su o sus propuestas para equilibrar lo “deseado” con lo “realista”. Se debe recordar la carga horaria que tiene la materia para dimensionar proyectos y propuestas formativas coherentes a la misma.

La selección y organización de las actividades para el curso vendrá condicionada por las características del alumnado, la relevancia cultural en el contexto próximo, la conexión con elementos transversales, los argumentos afectivos que influyen en el aprendizaje (intereses, representaciones, necesidades del alumnado, etc.) y por la posibilidad de ser reutilizados en el proyecto o proyectos que se van a realizar.

Desde la materia de Educación Física y Vida Activa tenemos la ocasión y la responsabilidad de intervenir para

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

**CURSO
2025-2026**

PD-2º BCH EDUCACIÓN FÍSICA Y VIDA ACTIVA

Pg. 36 de 55

contrarrestar la influencia de los estereotipos de género u otros rasgos de exclusión y contribuir a la consecución de una igualdad efectiva y real de oportunidades para todos. Algunas de las acciones que podemos realizar son: debatir sobre los aspectos positivos y negativos de hacer un proyecto con una temática u otra, priorizando en la elección de actividades aquellas que no tengan estereotipos de género, preservar la seguridad afectiva y emocional del alumnado en todos los tiempos pedagógicos, no tolerando los comportamientos excesivamente competitivos y agresivos y siendo tajantes con discriminaciones “de baja intensidad” como comentarios malintencionados, gestos de desprecio, etc., para que todo el alumnado se pueda sentir identificado e intervenir de forma explícita sobre lo que significa la construcción social del género cuando se elijan actividades con estereotipos para poder reconstruir ese ideario colectivo.

Principios específicos

- a) Consolidar la AUTONOMÍA del alumno/a haciendo que su actividad sea la protagonista de la dinámica de la clase. El profesor/a se mantendrá para ello como guía y ayuda, pero dejará que el alumno/a cobre protagonismo y tome sus propias decisiones, dentro del marco general de los contenidos.
- b) Favorecer la microenseñanza, implicando al alumno en el proceso enseñanza aprendizaje incrementando la asunción de responsabilidades y su participación. Fundamentalmente el rasgo distintivo de las sesiones de

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

**CURSO
2025-2026**

PD-2º BCH EDUCACIÓN FÍSICA Y VIDA ACTIVA

Pg. 37 de 55

microenseñanza con estilo participativo, llamadas coloquialmente “prácticas”, es que el alumnado individualmente o en grupo aplica los conocimientos aprendidos preparando clases con un objetivo determinado. Para ello debe de presentar la sesión preparada y estructurada siguiendo unas directrices, llevarla a cabo tomando los registros necesarios y posteriormente realizar la valoración de la misma. Estas practicas abarcan las diferentes unidades didácticas del curso tanto en lo referente a Condición como a las de deporte y expresión.

- c) Se incorpora, en la línea de favorecer la autonomía y gestión de tareas la multiactividad, con partidos cortos de diferentes deportes cambiando de rivales y llevando una clasificación. Esta multiactividad se complementa con los “desafíos” en los cuales deben de trabajar aspectos tácticos, siguiendo unos procedimientos adaptados de las “prácticas.
- d) Favorecer una mayor especialización deportiva del alumnado, si es posible de elección voluntaria, diseñando tareas para ello e implicándoles en las actividades deportivas del Centro.
- e) Fomentar el sentido crítico hacia los aspectos socioculturales de la actividad física y deporte en su sentido más amplio.
- f) Potenciar la responsabilidad y compromiso con los recursos como encargados: material, clase, técnicas, tácticas, liguillas, optativas, observadores...

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

**CURSO
2025-2026**

PD-2º BCH EDUCACIÓN FÍSICA Y VIDA ACTIVA

Pg. 38 de 55

- g) Realización de trabajos voluntarios e individualizados como el programa de adherencia, análisis de eventos deportivos y trabajos técnico-tácticos específicos.
- h) Favorecer el rendimiento como indicador de la calificación de forma prioritaria sobre el resultado.
- i) Potenciar el uso de exposiciones como murales, videos, ponencias dirigidas... especialmente en la prevención de enfermedades cardiorrespiratorios y deporte de élite siendo especialmente fomentado en el que el alumn@ sea el protagonista.

12. Plan Lector

Introducción:

La Educación Física ofrece una gran variedad de intercambios comunicativos, desde la comunicación oral a los trabajos escritos que realiza el alumno, y a través del vocabulario específico que aporta, el desarrollo del lenguaje no verbal como refuerzo del verbal a través de las actividades de expresión corporal o la utilización de técnicas expresivas como la dramatización y la improvisación, contribuirán a la mejora de esta capacidad tan

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

**CURSO
2025-2026**

PD-2º BCH EDUCACIÓN FÍSICA Y VIDA ACTIVA

Pg. 39 de 55

importante en el ser humano.

Como en otras materias, se debe hacer referencia a la valoración de la coherencia en la expresión de ideas, la corrección ortográfica o cualquier otro elemento de esta competencia que no se circunscribe a una sola materia.

A su vez puede ser una materia por medio de la cual se puede reforzar el aprendizaje de otras lenguas participando en programas de bilingüismo.

Con el objeto de estimular la presencia de las destrezas comunicativas el departamento llevará una serie de iniciativas para favorecer la lectura, comprensión y expresión, así como las habilidades lingüísticas, creativas y artísticas, potenciando el espíritu crítico y el afán de investigación.

Estrategias de animación a la lectura y el desarrollo de la expresión y comprensión oral y escrita en la materia.

Con esta finalidad se podrán realizar las siguientes actuaciones (siempre dentro de las posibilidades del

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

**CURSO
2025-2026**

PD-2º BCH EDUCACIÓN FÍSICA Y VIDA ACTIVA

Pg. 40 de 55

departamento):

- ✓ Libro de texto mediante exámenes, trabajo y actividades.
- ✓ Materiales diversos elaborados por el profesorado o los alumnos individualmente o en grupo
- ✓ Actividades de las diferentes unidades didácticas, elaborando nuevos materiales si se considera oportuno
- ✓ Favorecer el uso de la biblioteca, revisar su dotación, actualización especialmente en lo referentes revistas, artículos y fichas para el uso del alumnado
- ✓ Hacer la página web del departamento atractiva con enlaces que motiven su uso.
- ✓ Uso de las redes sociales para difundir los materiales y actividades propias del departamento

A fin de promover el hábito de la lectura, a pesar de ser un área eminentemente práctica

- ✓ Se dedicará un tiempo a la misma en la práctica docente, especialmente en las clases teóricas y en los trabajos, presentaciones, y exposiciones. ✓ Daremos importancia a la adquisición de un

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

**CURSO
2025-2026**

PD-2º BCH EDUCACIÓN FÍSICA Y VIDA ACTIVA

Pg. 41 de 55

vocabulario más específico y propio de la asignatura.

- ✓ Las tareas de lectura serán imprescindibles en las tareas de preparación de las clases adaptándose a sus necesidades y a las características del grupo.
- ✓ Utilización de las tecnologías de la información y la comunicación en la materia promoviendo las habilidades para buscar, obtener, procesar y comunicar información, y para transformarla en conocimiento.
- ✓ Uso de medios audiovisuales
- ✓ Otras tareas voluntarias

Todo esto sin menoscabar el desarrollar la Expresión y comprensión oral, además de lo expuesto anteriormente

- En los minutos iniciales que se explica el objeto de la clase y su organización se preguntará oralmente.
- Se dedicará tiempo para que el alumnado comparta sus actividades deportivas, comentar actualidad en los medios, interpretar diferentes situaciones de clase y comentarios personales guiado.

Por otro lado, se dará especial relevancia a los aspectos relacionados con la comunicación no verbal y el comportamiento manifiesto.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

**CURSO
2025-2026**

PD-2º BCH EDUCACIÓN FÍSICA Y VIDA ACTIVA

Pg. 42 de 55

13. Plan de implementación de elementos transversales

La **LOMLOE** establece los siguientes ejes transversales:

- Comprensión lectora.
- Expresión oral y escrita.
- Comunicación audiovisual y TIC.
- Educación emocional y valores.
- Fomento de la creatividad y del espíritu científico.
- Educación para la salud (incluida la salud sexual).

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

CURSO
2025-2026

PD-2º BCH EDUCACIÓN FÍSICA Y VIDA ACTIVA

Pg. 43 de 55

Introducción y beneficios de los contenidos transversales:

La transversalidad es **compatible** con el enfoque competencial, los cambios metodológicos (TIC, trabajo cooperativo, trabajo por proyectos, flexibilización, agrupamientos flexibles) y organizativos.

Tratan **temáticas sociales relevantes**, que se recogen de forma fragmentada en el currículo.

Establecen un marco interdisciplinar para la transmisión de **valores** relacionados con una **convivencia pacífica e inclusiva** asociados a otros saberes técnicos.

Permiten interrelacionar el sector educativo con los **ámbitos familiar y social**. Desarrollan la **capacidad adaptativa**, el trabajo en equipo, la toma de decisiones y la competencia de **aprender a aprender**.

Construyen **dinámicas de colaboración** más estrechas. Buscan el mejor clima de relación y comunicación.

Fomentan la participación, la **iniciativa** y la autoevaluación por parte del alumnado.

El Área de Educación Física continuará implementando medidas que favorezcan la **igualdad de**

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

**CURSO
2025-2026**

PD-2º BCH EDUCACIÓN FÍSICA Y VIDA ACTIVA

Pg. 44 de 55

oportunidades entre mujeres y hombres, basándose en la **igualdad de derechos y deberes**.

También, se fomentará el aprendizaje respecto a la **prevención y resolución pacífica de conflictos** en todos los ámbitos de la vida, así como la transmisión de valores basados en los **derechos humanos**: libertad, justicia, igualdad y la no discriminación, paz, democracia, respeto e inclusión.

En esta misma línea, se fomentará el **respeto**, la **deportividad** y el **trabajo en equipo** en todas las actividades deportivas que se desarrollen, con el objetivo de prevenir actitudes y conductas antideportivas.

Por otro lado, se seguirá introduciendo contenidos de carácter transversal relacionados con la **salud** y los **estilos de vida saludables**, el **cuidado del medio ambiente** y las situaciones de riesgos derivados de la utilización de las **TIC**, así como la protección ante emergencias y catástrofes.

14. Plan de utilización de las tecnologías digitales

El Área de Educación Física promoverán el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en el aula como medio didáctico apropiado y valioso para llevar a cabo las tareas de enseñanza y aprendizaje.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

**CURSO
2025-2026**

PD-2º BCH EDUCACIÓN FÍSICA Y VIDA ACTIVA

Pg. 45 de 55

La competencia digital implica el uso seguro, saludable, sostenible, crítico y responsable de las tecnologías digitales para el aprendizaje, para el trabajo y para la participación en la sociedad, así como la interacción con estas.

Incluye la alfabetización en información y datos, la comunicación y la colaboración, la educación mediática, la creación de contenidos digitales (incluida la programación), la seguridad (incluido el bienestar digital y las competencias relacionadas con la ciberseguridad), asuntos relacionados con la ciudadanía digital, la privacidad, la propiedad intelectual, la resolución de problemas y el pensamiento computacional y crítico.

Se procurará el alcanzar los siguientes objetivos, según las posibilidades del departamento:

* Realiza búsquedas en internet atendiendo a criterios de validez, calidad, actualidad y fiabilidad, seleccionando los resultados de manera crítica y archivándolos, para recuperarlos, referenciarlos y reutilizarlos, respetando la propiedad intelectual.

* Gestiona y utiliza su entorno personal digital de aprendizaje para construir conocimiento y crear contenidos digitales, mediante estrategias de tratamiento de la información y el uso de diferentes herramientas digitales, seleccionando y configurando la más adecuada en función de la tarea y de sus necesidades de aprendizaje permanente.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

**CURSO
2025-2026**

PD-2º BCH EDUCACIÓN FÍSICA Y VIDA ACTIVA

Pg. 46 de 55

* Se comunica, participa, colabora e interactúa compartiendo contenidos, datos e información mediante herramientas o plataformas virtuales, y gestiona de manera responsable sus acciones, presencia y visibilidad en la red, para ejercer una ciudadanía digital activa, cívica y reflexiva.

* Identifica riesgos y adopta medidas preventivas al usar las tecnologías digitales para proteger los dispositivos, los datos personales, la salud y el medioambiente, y para tomar conciencia de la importancia y necesidad de hacer un uso crítico, legal, seguro, saludable y sostenible de dichas tecnologías.

* Desarrolla aplicaciones informáticas sencillas y soluciones tecnológicas, creativas y sostenibles para resolver problemas concretos o responder a retos propuestos, mostrando interés y curiosidad por la evolución de las tecnologías digitales y por su desarrollo sostenible y uso ético.

15. Medidas complementarias para el tratamiento de las materias dentro del Programa BRIT-Aragón

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

**CURSO
2025-2026**

PD-2º BCH EDUCACIÓN FÍSICA Y VIDA ACTIVA

Pg. 47 de 55

No son necesarias pues no se aplican en este curso en esta área.

16. Mecanismos de revisión, evaluación y modificación de las programaciones didácticas en relación con los resultados académicos y procesos de mejora

Dado la importancia de una elaboración cada vez más eficaz, adecuada y precisa de las PPDDs logrando es necesaria una retroalimentación que den forma a un documento con garantía de continuidad en el tiempo que se considere adecuado. Así procuraremos su revisión en tres momentos:

- ✓ Primer momento de comprobación de que la planificación se ha realizado correctamente (apartados, etc.);
- ✓ Segundo de reorientación en la aplicación de la PPDD;
- ✓ Tercer momento tras la aplicación total de la Programación.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

**CURSO
2025-2026**

PD-2º BCH EDUCACIÓN FÍSICA Y VIDA ACTIVA

Pg. 48 de 55

Tampoco podemos olvidar que la revisión de las PPDDs a final del curso escolar debe centrar nuestra atención en los resultados obtenidos por el alumnado y las cuestiones expuestas en el Plan de mejora.

Mecanismo de revisión:

- Organización temporal de los contenidos coherente a lo largo del curso en UD, temas o proyectos.
- Los resultados obtenidos y su relación con los instrumentos utilizados. – La eficacia de los procedimientos de comunicación y los mecanismos de recuperación o subida de nota.
- La motivación del alumnado, planes de refuerzo y atención a la diversidad.
- Al ser un proceso dinámico se irán especificando otros aspectos que se consideren necesarios.

17. Actividades complementarias y extraescolares.

Aquellos alumnos que tengan una o más conductas contrarias en los 30 días antes de realizar una actividad complementaria o extraescolar, perderán el derecho a su realización.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

**CURSO
2025-2026**

PD-2º BCH EDUCACIÓN FÍSICA Y VIDA ACTIVA

Pg. 49 de 55

A la hora de temporalizar las actividades y distribuirlas por cursos tenemos la dificultad de que dependemos de fechas de organismos externos (organización ajena), de la disponibilidad de los miembros del departamento y los recursos del mismo, las dificultades de organización con la dinámica del centro, el número de cursos/alumnos y de obtener los permisos oportunos, entre otras consideraciones, aun así podemos adelantar que proponemos realizar las siguientes actividades, contando con la colaboración del PIE y el departamento de Extraescolares:

Jornada de convivencia con alumnos de 1º y 2º ESO: jornada deportiva que se realiza en el mes de septiembre en las instalaciones deportivas “Actur” para dar la bienvenida a los alumnos de 1º ESO a través de diferentes actividades físicas y deportivas que se realizan en dichas instalaciones y que duran toda la mañana.

Campaña de esquí escolar: El alumnado de Primer Ciclo podrá realizar un Curso de Esquí (si puede ser contando con las ayudas del ayuntamiento de esta ciudad). En caso de concederse menos plazas que las solicitadas se procederá a un sorteo.

Iniciación a la escalada: Se Intentará realizar en el tercer trimestre, el nivel está todavía por determinar y se desarrollará en el rocódromo del C.D.M. Actur en colaboración con la Federación Aragonesa de Montaña y formando parte del programa de actividades de Zaragoza Deporte Municipal.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

CURSO
2025-2026

PD-2º BCH EDUCACIÓN FÍSICA Y VIDA ACTIVA

Pg. 50 de 55

Orientación en el parque del agua con alumnos de 2º ESO.

Día del Deporte en el IES. Organizado por los alumnos de 2º Bachillerato.

Fomento de las Carreras Populares: Labores de promoción y ayuda organizativa.

Actividades en la naturaleza: Salidas de 1 día para Gymkhanas, barrancos, juegos aéreos y orientación...

Semana verde: propuesta de dos o tres días, para segundo ciclo de ESO, realizando actividades físicas en el medio natural.

Deporte en Instalaciones con medios diferentes al IES: Fútbol 11 en los campos de la Federación Aragonesa de Fútbol y Atletismo en el nuevo Estadio del Actur. visita guiada a las instalaciones. Potenciar el uso y disfrute de actividades novedosas en Helios o siglo XXI.

Clubes deportivos para los recreos: formación de clubes de diferentes disciplinas deportivas para poder practicar en horario de recreos, reservando pistas y material deportivo para dicha práctica.

Liga interna y atención en los recreos: Es interés del Departamento seguir en la línea de colaborar en la realización de esta actividad, intentando implicar al alumnado más preparado y responsable.

Deportes de raqueta: En colaboración con C.D.M. Actur para el tenis, frontón y pádel además del

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

CURSO 2025-2026	PD-2º BCH EDUCACIÓN FÍSICA Y VIDA ACTIVA	Pg. 51 de 55
----------------------------	---	--------------

Bádminton en el Pabellón según las condiciones de colaboración revisadas anualmente.

Rutas cicloturistas: salida en bici en el entorno próximo.

Talleres de primeros auxilios. Actividad por determinar.

Actividades acuáticas: realización de actividades recreativas en el medio acuático, ya sea ríos, canales o piscinas municipales. Principalmente con la empresa “Ebronautas” se realiza un descenso en piragua por el Ebro pasando por los puentes de la ciudad. Dicha actividad se realiza con alumnos de 4º ESO en el mes de octubre.

Para más concreción consultar " Cuadro Orientativo actualizado anualmente" que se expone a continuación:

DEPARTAMENTO: EDUCACIÓN FÍSICA			
Actividades programadas	Fecha prevista para su realización	Cursos a los que afecta	Entidad Colaboradora

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

**CURSO
2025-2026**

PD-2º BCH EDUCACIÓN FÍSICA Y VIDA ACTIVA

Pg. 52 de 55

Campaña de esquí escolar	Febrero	1º y 2º ESO	Departament o
Piragüismo	Octubre	4º ESO	Ebronautas
Actividades en la naturaleza: Orientación	3 º Trimestre	Todos los cursos	departament o
Fomento en la participación de Carreras Populares	Octubre-mayo	Todos los cursos	Departament o
Liga interna	Octubre-junio	Todos los cursos	Departament o
Jornada de convivencia	Septiembre	1º y 2 º ESO	Departament o

DEPARTAMENTO: EDUCACIÓN FÍSICA

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

**CURSO
2025-2026**

PD-2º BCH EDUCACIÓN FÍSICA Y VIDA ACTIVA

Pg. 53 de 55

Actividades programadas	Fecha prevista para su realización	Cursos a los que afecta	Entidad Colaboradora
Día del Deporte	Último día antes de las vacaciones de Semana Santa	Todos los cursos	Departament o y alumnos de 2º Bachillerato
Orientación en parque	Por determinar	2º ESO	Zaragoza Deporte Municipal
Deporte y donación de órganos	Por determinar	4º ESO	Fundación Carlos Sanz
Iniciación al Golf Ranillas	Por determinar	4º ESO	Club Ranillas
Banco de Actividades DGA	Por determinar	Todos según horario	DGA Y Federacione s

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

CURSO 2025-2026	PD-2º BCH EDUCACIÓN FÍSICA Y VIDA ACTIVA	Pg. 54 de 55
----------------------------	---	--------------

Clubes deportivos	Todo el curso	Todos los cursos	Departament o
Calistenia	Por determinar	4º ESO	Departamen to

18. Alumnos con suspensión temporal de matrícula.

Los alumnos que tengan durante el curso, una suspensión temporal de matrícula por motivos de movilidad exterior por estudios “Erasmus”, serán evaluados a través de los criterios de evaluación vistos y trabajados por los alumnos cuando estén matriculados en el centro.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

**CURSO
2025-2026**

PD-2º BCH EDUCACIÓN FÍSICA Y VIDA ACTIVA

Pg. 55 de 55